

# 小学语文教学中渗透心理教育的几点思考

郝保荣

(甘肃省陇南市武都区西关小学 甘肃 陇南 746000)

**[摘要]** 语文教学实际上就是师生间情感的相互交流、语言的相互启迪,是师生共同开发和利用语文资源的过程,这一过程正是“渗透心理健康教育”的最佳“平台”。教学实践过程中通过选好教材切入点,构建良好的课堂教育环境,抓好作文“源头”,开展丰富多彩的语文实践活动,巧设作业练习题等几个方面加强心理健康教育的渗透,培养正直、健康、阳光的合格学生。

**[关键词]** 小学语文; 心理健康; 渗透教育

## 一、小学语文对心理教育的重要性

1.1 小学语文是进行心理教育渗透的主要学科在小学阶段,语文是基础学科,也是学生所要学习的主要科目,其在整个小学阶段课时最多,所要学习的内容也十分丰富,而这便为心理教育的渗透提供了有利条件,不仅在时间上提供了保障,而且空间上也是十分便利的。此外,语文还兼具工具性和人文性的特性,教材中生动有趣的内容能够充分吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使他们愿意学习;而教材中丰富的人文内涵又能够很好地对学生进行陶冶,能够通过培养学生的性情进行心理教育。因此,可以认为语文是小学阶段进行心理教育渗透的主要学科。

### 1.2 小学语文教材为心理教育提供了十分丰富的资源

小学语文教材的内容十分丰富,既有基础知识,能够对学生进行语言训练;又有能够对学生进行教育与启迪的内容,而这些内容恰好为小学生的心理健康教育提供了重要素材。一方面,小学语文教材中有许多正面形象,如为了国家不怕牺牲的黄继光、不辱使命又顾全大局的蔺相如等,这些正面形象是学生学习的榜样,若教师能将这种素材合理利用到心理教育中,那么正面形象对学生的感召性作用对学生健康心理的形成是十分有利的。另一方面,小学语文教材中也有反面形象,如心胸狭隘、嫉贤妒能的周瑜。许多反面形象的心理是不健康的,若教师对反面形象的不健康心理进行分析,让学生认识到反面形象的错误,那么学生便会引以为戒。也就是说,教师可以利用反面形象给予学生警戒,从而引导学生形成健康的心理。

## 二、在小学语文教学中渗透心理教育的策略

### 2.1 选好教材切入点, 渗透心理健康教育

有些教材心理教育因素比较明显,可以直接利用文本,让学生与文本进行对话,从而把心理健康教育融入其中,培养学生良好的心理素质。如《生命生命》一文中,“让有限的生命发挥出无限的价值……使我们活得更为光彩有力,却在于我们自己掌握。”这句话上,告诉学生珍惜生命、热爱生活、勇于拼搏、奋发进取、有所作为,而不能无所事事,庸碌一生。我再辅以“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟”“劝君莫惜含缕衣,劝君惜取少年时”“少年易老学难成,一寸光阴不可轻”等名言教育学生。再如,教学《小马过河》这篇课文,我先提出问题“小马为什么第一次过不了河,第二次过了河呢?”让学生带着这些问题去读课文,然后再分角色扮演小马、老马、老牛、小松鼠,进行对话。通过反复朗读小马与老牛、松鼠、妈妈的对话,学生体会了小马两次过河时的不同心态,同时也感悟到面对困难要思考,勇于实践,不能依赖别人。这样,通过学生的自我感悟会促使他们自觉地树立自立意识,有助于他们消除凡事都依赖父母、老师等人的心理。

### 2.2 构建良好的课堂教育环境, 渗透心理健康教育

美国心理学家罗杰斯认为,成功的教学依赖于一种和谐、安全的课堂气氛,要使课堂气氛和谐宽松,教师要缩小与学生之间的距离,把微笑带进课堂,把激励带进课堂。在教学过程中,教师要充分利用学生好动、好奇、好表现的特点,让学生动口、动手、动脑,在群体活动中主动交流,寻找时机进行自我表现,

同时充分利用多媒体、电视、等现代化教学手段,让学生通过图像、图表、音响内容的了解,以及色彩的烘托等手段,激发学生主动地探求知识。

### 2.3 抓好作文“源头”, 渗透心理健康教育

指导学生作文的过程,也是对学生进行心理健康教育的过程。首先,作文的命题应贴近学生生活实际,让学生有话可说,在此基础上可以渗透健康的思想内容。如学《冬季运动会》,让他们体验团结的力量,帮助学生树立团结合作的信念,排除“事不关己,高得挂起”“各人自扫门前雪莫管他人瓦上霜”的不良情绪。其次,学生在作文中难免会出现思想上、认识上的片面,情感上的把握失控等情况。此时,应及时以批语或找其谈心的方式纠正学生的不良情绪,如学《第一次》,有一位学生竟然学和几位小伙伴合伙偷东西被逮住的过程;再如,学到《读五个的好处》,有些学生虽处处流露出“万般皆下品,唯有读书高”的思想,且以学生有所成的师哥师姐为楷模,说他们开名车,一掷千金,读书不就为了那吗?面对诸如此类的思想和情感,教师不能讽刺和挖苦,而要在保护学生的情感体验和尊重学生对生活独特的基础上加以疏导,引导他们树立正确的人生观,保持积极健康的心态。

### 2.4 开展丰富多彩的语文实践活动, 渗透心理健康教育

小学教材中,安排了不少的语文社会实践活动和口语交际,由于学生亲身参与实践,在制作、设计、辩论等活动中,会全身心的投入,有着丰富的体验,或品尝成功、分享喜悦,或经历挫折、体验得失。我在教学中,利用这些“活动”作“教材”,适时地把握心理健康教育的契机,对学生进行心理健康的教育。例如,我组织学生开展了一次“我是小小烹调家”的实践活动,让学生把自家的炊具拿到劳技教室来,自备材料,分组合作,进行烹调大赛。学生的积极性很高,他们既分工又合作,有的煮面条,有的炒菜,有的包饺子,五花八门。这样的实践活动缩短了学生与学生之间的距离,促进了学生之间良好的人际关系的形成,不仅有利于提高每个学生与人共事的能力,更为重要的,还有利于学生良好的合作心理品质的养成,使他们从小便能树立起集体主义的观念。另外,我还通过指导学生进行课外阅读开展心理健康教育,如让他们阅读名人传记、文学名著,搜集格言、警句、名人名言等。格言警句闪烁着真理的光芒,体现着丰富的哲理,阅读摘抄,既能启迪智慧,又能对学生进行思想、意志、人格的教育。

## 三、结语

总之,随着社会的发展,小学心理教育工作越来越重要。小学语文教师只有在教学实践中不断总结经验,才能在语文教学中更好地渗透心理教育,促进学生健康心态的形成,为学生以后的全面发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 朱艳. 教书育人, 润物无声——关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J]. 考试周刊, 2012, (43).
- [2] 陈建芳. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 学周刊, 2011, (32).