

浅谈小学体育游戏教学

杜吉君

(吉林省通化县四棚乡中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】 体育游戏是一种适合儿童年龄的特殊游戏形式,在小学体育教学中,不仅有利于激发学生的好奇心,吸引学生尝试新鲜事物,还有利于增强体育教学的趣味性,提高体育教学效果,以及提升小学生认知、情感、动作等方面的能力。

本文简要探讨了在小学体育教学实践中体育游戏的应用。

【关键词】 小学体育; 游戏教学; 应用研究

在小学体育教学中内容丰富形式多样的体育游戏,一直受到学生的欢迎。所谓体育游戏,是指关于专业体育项目所进行的体育活动,它属于游戏的一种,内容涉及一些人们较为熟悉的体育项目。体育游戏的应用,不仅有助于激发学生的好奇心,培养学生的合作意识,增强学生学习动力,增强集体主义荣誉感,还有助于落实“健康第一”的教学理念,使学生在乐中学、玩中练,满足小学生生理及心理的需求,提高学生体育活动能力和兴趣,提高学生体质,提高体育教学质量,从而达到教学目的。

一、体育游戏在小学体育教学中的意义

(一) 有助于开发学生的智力,激发学生参与体育的积极性。体育游戏形式活泼多样、内容丰富、趣味性强,以增强体质、娱乐身心、锻炼身体为目的。在有些体育游戏活动中,需要学生开动脑筋,想出最快最有效的方法,这对学生智力的发展很有好处。适当的在小学体育教学中应用体育游戏还可以满足学生的好奇心,求知欲,激发学生学习体育的兴趣,使单调的体育课变得生动、活泼、有趣,大大提高了教学效率。

(二) 有助于培养学生的合作意识和集体主义荣誉感。在体育游戏中,经常需要学生集体合作,共同完成某个游戏,在这个游戏过程中,学生会为了一个共同的目标相互配合,互相包容,共同合作,已达到圆满完成游戏的目的。这样,无形当中培养了学生的合作意识和集体主义荣誉感。

(三) 有助于培养学生创新能力,提高学生的身体素质,增强学生的判断力和想象力,使学生的抽象思维能力获得有效提升。在体育游戏的过程中,丰富多彩的游戏内容,既丰富了学生的感性思维,也提高了学生的动手操作能力和实践能力,还会使学生增强身体的灵活性,发展学生的创新能力,提高身体素质,使学生在体育游戏中既学到了知识又锻炼了能力。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用

(一) 体育游戏在小学体育教学过程中教材内容选择方面的具体应用

在小学体育的教学过程中,应当从学生的年龄特点、个性特点和兴趣为着手点,保证教学过程的有序进行。每个学生都具有各自的特点和要求,为此,体育游戏应当为学生选择合适的教学材料,帮助学生完成体育学习。比如,不同年级的学生应当选用不同的体育教材,低年级学生可选用较为轻松、简单的体育教材,像皮筋、毽子、滚轮胎、跳绳等等。而高年级的学生可选择一些灵活性的体育教材,例如一些球类运动、竞赛类游戏、智力接力等。男生和女生也是不同的,男生更喜欢一些具有对抗性、追求速度的活动,而女生则会选择一些与平衡有关的温和性的体育活动。总之,要选择适合学生年龄、个性特点的内容。

(二) 体育游戏在小学体育教学过程中教学对象方面的具体应用

在小学体育教学过程中,将体育游戏融入其中之后,需要考虑学生的各个方面,包括年龄、身体状况、心理素质以及个性特征等等。相对来说,低年级的学生容易受到这些因素的影响,普遍存在一定明显的发展趋势。为此,应当根据这些特征表现来了解提高学生的各种特点和认知水平,因势利导,找出适合学生的游戏。比如,老师可通过不同类型的游戏用以培养学生不同的能力,同时也带动学生优秀品格的极大塑造和发挥。另外,高年级的学生应当更加关注其体能水平的提高,在安全的前提下为高年级增加一些难度是有必要的。

(三) 体育游戏在小学体育教学过程中的具体应用

(1) 体育游戏在最初阶段的应用

体育游戏在小学最初阶段旨在激发学生的学习兴趣,让学生以一种好奇的心理和求知的欲望融入到小学体育教学过程之中,同时也为下一个环节的有效学习创造了良好的条件。将适当的体育游戏增设其中可有效的调动学生的学习积极性,同时也有助于学习创新能力的进一步培养。

(2) 体育游戏在基本部分的应用

在进行小学体育教学过程中,体育游戏旨在以学生为主体,教师为主导,注重学生的个性发展这也正是小学体育课程的教学核心,体育游戏更好的诠释了体育教学的真正用意,将乏味枯燥的体育课程变得更为丰富多彩,同时也为学生的体育学习增添了更多的快乐。

(3) 体育游戏在结束教学部分的应用

在小学体育教学的最终阶段,旨在保持学生较为安静的心理态度。结束部分的体育游戏是对学生身心的极大放松,有利于学生心态的调节工作,进而恢复学生的良好心态。带有音乐的体育游戏在这个时候加入其中可使体育课程教学比较灵活、多变,成为一个以快乐为维持手段的活动,体育游戏正确展现了体育教学的主旨内容,并将这一理念贯穿于小学体育教学的始终。

三、小学体育游戏应当注意的问题

(一) 结合实际内容选择合适的体育游戏

在体育游戏融入的过程中,应当着重考虑体育教材与体育游戏的相互适应性,二者应当紧密联系,让体育游戏辅助每一课的主要目的,增加趣味性,提高教学效果。另外,应当及时巩固学生的体育知识,并不断完善学生自身的素质,以实现最佳的体育效果。

(二) 体育游戏的使用和选择应当具有科学性

教师应当注重游戏兴趣程度、学生年龄特点和教学功能的有机结合,在保证学生积极性的基础上,体育游戏的使用不可脱离教育功能而存在,要时刻保证体育游戏具有高效的科学价值,确保教学内容具有科学性意义,并在体育游戏使用过程中,各个环节的工作任务得以顺利进行,以提高教学效率为目的。

(三) 确保学生安全,适当设定运动量

在小学体育教学过程中保证学生安全是体育老师乃至学校应当承担的责任,体育老师应当在体育教学过程中实施有效的安全保护,防止发生事故。还有根据学生的年龄,健康等方面为学生设定合理的运动量,以防止学生因超负荷的活动而使体育教学起到反面作用。让体育游戏发挥更好的作用。

综上所述,体育游戏是有效提高小学体育课程教学的一个重要途径,对学生身体素质、智力发展、团结合作意识、创新意识等方面的培养也有一定的帮助,为进一步提高体育游戏在小学体育教学过程中的使用效果,我们应当以小学体育教学大纲为指导思想,全面剖析体育游戏的深刻内容,较好的掌握体育游戏的使用技巧,提高学生的兴趣,根据学生的年龄特点,让学生在更为健康的身体素质下实现自身能力的极大发展,体育游戏的运用同时对提高小学体育课程的教学质量产生了十分重要的影响。

参考文献

[1] 李广源. 探索体育游戏在小学体育教学实践中的作用与设计原则[J]. 科教文汇, 2015, (02): 145-146