

# 基于新课改理念下的高中历史复习策略与方法分析

李春燕

(惠水民族中学濛江校区 贵州 黔南 558000)

**【摘要】**高中是学生学习和成长过程中关键的转折时期,是学生要面临的重要时期,尤其对于高三来说,学生的复习手段和复习效果格外重要,在新课改的理念下,教师对于学生的高中历史复习策略及方法要通过慎重的考量,既要做到学生的有效复习,又要在高三这个阶段对学生适当减压。基于此,本文针对高中历史复习的策略与方法进行分析。

**【关键词】**新课改理念;高中历史复习;策略与方法

## 引言

历史这门学科作为文综的三大学科之一,在高考中占有重要的地位,因为如此,教师如何帮助学生做好高三历史复习课的内容整合与规划就显得尤为重要。高三历史复习不仅要在内容上将高三所学的历史知识完全为学生融会贯通,还要将高一高二的历史知识与高三知识串联起来,做到整体全方位复习,重点课题难点攻破。高三历史复习的策略与方法,要根据目前学生所掌握历史知识的实际情况出发,以客观实在决定复习策略,教师首先可以建立整体历史知识框架,梳理知识体系架构,之后再行各个难点攻破。要做到第一轮复习全方位覆盖,第二轮复习重点、难点逐个突破,第三轮知识内容全面巩固,拓宽其广度与深度。使学生们在三轮复习过后,充分的掌握历史专业知识,以轻松完备的心态应对高考。

## 一、当前高中历史复习的现状

在教育事业的不断改革下,当前高中历史复习教学中,一些教师虽然明白高三复习对于高考的必要性,但是却总是不知道如何才能提高复习效率,提高学生的复习兴趣,帮助学生减少压力,这些问题一度困扰着高中历史教师。因此,高中历史复习的现状并不十分理想。就教学方式而言,很多教师在复习课堂上仍旧采用传统的教学方式,一味“填鸭式”地要求学生巩固知识,课堂气氛沉闷,学生缺乏自主复习的积极性,进而加重了高三生的心理压力,甚至产生心理问题;另一方面,教师在复习教学中,对于学生缺少针对性地训练,对所有学生的复习计划和复习练习千篇一律,没有针对学生的实际情况进行查漏补缺式的练习,这并不能很好地对学生复习教学,不利于学生复习过程的顺利进行和心理压力的释放。学生在一次又一次重复的练习中既浪费时间,又会感到枯燥和厌烦,同时对自己不擅长的知识也并不能达到巩固复习的良好效果。

## 二、当前高中历史复习的策略与方法

### (一) 一轮复习全方位覆盖

要优化高中历史复习的策略与方法,首先就是要梳理基本的知识框架。高中历史主要分为几大模块,教师可以根据历史的时间线将每一个板块进行知识梳理,教师可以从这几大模块进行知识框架搭建。建议教师使用思维导图的模式去对知识进行总结,并且也可以用思维导图将骨干内容传授给学生,因为思维导图可以最简单、最直观的看到所有知识点之间的联系,一目了然且记忆深刻。在传统的复习课中,教师经常会以文字来为学生讲解整体的思维架构,学生记忆并不是很深刻,但思维导图相对来说更为的直观,对于复习内容整合有良好的帮助。一轮复习主要要做到知识点全方位的覆盖,其主要核心就是知识梳理。例如:在人

教版《古代中国的政治制度》的复习中,教师可以通过思维导图以夏商西周、秦朝、汉元明清朝代的更替作为主要枝干,由此来进行发散,帮助学生整理知识点。

### (二) 二轮复习难点突破

在教师为学生进行整体知识架构整合之后,二轮复习主要目标就是难点突破。二轮复习主要的教学方法是建立小专题进行研究,在第一轮复习的时候,教师已经通过学生的复习反馈总结出来了当下的学习难点,如果一味地去进行整体性讲解,学生的吸收效果并不好,并且会因为难以吸收而有可能导致信心缺失,不利于之后学生复习工作的进行。因此,教师可以建立小专题模式帮助学生进行理解性记忆,通过小专题的模式去降低复习难度,最后再进行汇总,将一个个小专题,组织成大大专题,帮助学生去进行整体性的理解分析。例如:在人教版《近代西方的民主思想》复习中,由于学生缺乏对西方的了解,教师可以组织学生以小组的形式进行专题讨论,加强学生对于知识难点的理解。

### (三) 三轮复习巩固,以学定教

在前两轮的复习过后,学生已经掌握了整体的历史知识点,那么第三轮的复习就要求教师对所有的知识点进行整体巩固,对所有的知识点进行逐个排查,一旦发现问题立即解决问题。并且教师要遵循“以学定教”的原则,根据学生具体掌握知识点情况进行计划型教学。如果学生对知识点的掌握比较好的情况下,可以适当的加深知识点的广度以及深度,帮助学生更好的理解历史知识,更好地应对高考。而如果学生学习效果掌握不佳的情况下,可以将对于各个知识点有缺失的同学们建立小组。教师在课堂上下到各个小组里对知识点进行重点讲解,并且针对于每组的学生留下不同的作业,因材施教,掌握每一位学生的学习情况,才能在第三轮复习中达到良好的效果。

## 结束语

综上所述,在当前新课程改革的趋势下,社会各界对于学生的受教育要求也在不断提高,教师在学生的历史复习中,一定要注重学生身心健康发展的重要性,既要保证历史的复习效果,又要在一定程度上保证学生以轻松的心情来复习,以端正积极的心态面临高中历史复习以及高考,为提升学生的历史复习效率奠定基础。

## 参考文献

[1] 王方. 新课程背景下的高中历史复习策略[J]. 科学中国人, 2016(18).

[2] 邓耀吉. 浅谈新课程理念下高中历史复习教学有效策略的分析[J]. 高考, 2014(10).