

# 试论初中生自我管理能力的培养的意义与途径

## ——以南宁市第十八中学、东兴中学为例

吴嘉玲

(防城港市金湾中学 广西 防城港 538000)

**[摘要]**在教育过程中学校以及每一位教育工作者必须重视学生的主体地位,有意识培养学生的自我管理能力的培养,发挥学生在学校管理中的主体作用,这既是实施素质教育的必要,又是教育改革的必然趋势。本文正是基于在教育教学调查下,分析当前学生自我管理能力的现状,界定自我管理能力的概念、总结得出培养初中生自我管理能力的意义与途径的研究。

**[关键词]**初中生;班主任;自我管理能力的培养;素质教育

培养初中生自我管理能力的培养不仅有利于学生“德、智、体、美”全面发展;有利于学生适应时代发展趋势,更好融入社会生活;而且有利于提高学生的综合能力,提升学生整体素质;还有利于最大程度上发挥学生的创造能力,那么如何培养初中生的自我管理能力的培养呢?

### 一、班主任——转变管理模式

#### (一) 强化学生自我管理能力的培养

认识指导实践,学生只有充分意识到要进行自我管理的重要性,才能更好的培养其自我管理能力的培养。一方面,要对学生进行生活学习的独立性教育。在调查研究中,我发现很多班级都做得不错,例如南宁十八中学七年级(7)班班主任张丽萍老师在班会、队会中宣传“自己的事自己做”、“我能行”,并举行各类小竞赛激趣等,强化意识。在课外,张老师不仅主动与家长联系,还赋予权力让班干部直接与在校表现欠佳学生的家长联系,张老师告诉我这样做可以使学生获得更多的培养独立性的机会。七年级(7)班每人还具有一家家校联系本,学生把自己每天的学习任务及完成情况记在本子上,有些学生还会写上“自我反思”或者“自我激励”的话语,当天的值日班干都会在上面记录该学生那一天上交作业的情况天以及是否有违纪现象,每天放学学生带家校本回去给家长检查,看完后家长签字。有些家长还会写上激励自己孩子的话语,或者写一些想对班主任说的话,班主任在批阅时对该生的表现写上评语,也可以在上面写上想对家长说的话。在为期将近两个月的实习里,每次我都认真阅读学生们的家校本,在上面,看到学生的自我评价,看到班干部评语、老师与家长的沟通等等,其中我发现张老师总是在家长之前批阅“家校本”,而且她在上面很少写学生的缺点,相反经常在上面写一些感性的话语鼓励学生,这些使我很有感触,我认为“家校本”是实行学生自我管理的有效平台。

#### (二) 更新观念,大胆放手

班主任应该认识到“授之以鱼不如授之以渔”,培养学生自我管理的能力,最终是要教会学生自我管理的方法,使其具备自我管理的能力。比如说班主任放手给学生自主策划实施班级活动就是培养学生自我管理能力的培养的重要渠道。班级活动的开展有利于凝聚班级的向心力,具体来说在班级管理过程中,班主任要指导学生设计相应的班级活动,来愉悦班级氛围,提高学生的学习积极性。

事实证明给予学生一定指导,充分调动学生活动的积极性,人人都得到锻炼的机会,有助于逐步养成学生自我管理的意识,形成自我管理的能力。

(三) 实行学生干部竞选或轮流执政制度,让学生成为班级发展的主人

“班干部是集体的核心,他们是最积极、最活跃分子,最关心集体建设,最有主动精神,好似舵、梁、檀、柱一样支撑着大厦。”班干部是班集体建设的“领头羊”,他们素质的优劣对班级管理好坏有重要影响,所以建立一个战斗力、凝聚力强的班级领导班子的非常重要。班主任可以通过个人自荐,民主选拔的方式产生班委会,来调动全体学生的积极性,切实担起小主人职责。这种办法不仅能够强化学生的主体意识,还能充分调动其积极性,在锻炼学生的工作能力的同时还能对每一位学生起到很好的约束作用,最特别的是它对后进生的转化工作也有一定的帮助,然而最终都是为了学生成为班级发展的主人。

#### (四) “各司其职”, 全体参与

不同程度、不同心理、不同性格的学生生活于同一班集体中为了能达到优势互补、共同提高,必须让全体同学参与到班级管理之中丰富班级管理角色,让每一个学生都有管理岗位。我们可以把班务工作分解成若干个岗位,制定岗位职责,任期定为两个月,根据不同学生的特长和能力,由学生自愿管理。一设常规管理岗位,如班长、少先队中队长、班委会、值日班长、值日生、科代表、小组长等这些岗位,各有其责;二设专项任务岗位,如:体育活动用具保管、门和窗户管理、,还有公用物品如茶桶、粉笔、清洁用具的保管以及电脑的维护与保修(七年级(7)班就有“网管”这一职务)等。有时因管理需要,为了给更多学生锻炼机会,还可以增设管理岗位,也可引导学生去确定岗位。在这种班级管理下,形成了在班主任指导和启发下,学生干部共同参与的一种自觉、自愿、自律的管理体制,学生自我管理能力的培养,也促进了学生智力的发展,促进了各方面能力的提高,有利于激发学生参与班级管理的主动性和能动性。

#### (五) 自行组织实施,做好班级日常工作

“组织实施是班级管理过程中最重要的环节,更是培养学生自主活动和自我管理能力的培养的重要步骤”。班主任要创设机会让每一个学生去参与组织、管理与实施。例如:班级要征集班徽、班旗图案,班主任可以指导班委会提前出通知,公布信息,扩大参与面,让更多的同学参与到这项活动中来,让大家动起来,然后组织学生代表评选最佳图案。又如班级要举行主题班会活动,可让学生参与主题的确定,活动的策划、组织、准备,然后在班长的主持下开展活动。另外,十八中有一个特点,课间时间很多学生轮流到办公室来批改作业,做到了“自己的作业自己改”,在这个过程中学生的独立工作、独立组织和独立解决班级实际问题的能力也大大提高了。现实说明学生自行组织实施,有利于培养其自我管理能力的培养。

### 二、学校——人人参与,共建校园

“学校是学生自我目标实现的主战场,对学生的自我管理有着不容忽视的影响”。“学生自治,从学校这方面说,就是为学生预备种种机会,使学生能够大家组织起来,养成他们自己管理自己的能力”。培养初中生的自我管理能力的培养,我认为学校可以从打造以学生自我管理为特色的校园文化。除了在打造校园文化中可以培养学生的自我管理能力的培养,学校还可以通过开展丰富多样的学校活动来鼓励学生依靠自身的力量进行自我管理 and 自我完善。通过这种丰富的校园活动来培养学生的自我参与自我管理的能力,能帮助学生在实践中把握方向,形成积极进取的人生观,走向人生的征途。

时代在发展、学生在发展,我们也不能固步自封用一成不变的方法去管理,我相信,将管理权下放给学生培养其自我管理能力的培养,一定会让我们培育出更多独立自主、积极向上的个体!

#### 参考文献

- [1] 李芹. 新课改背景下初中生自我管理问题探讨[D]. 华中师范大学, 2012
- [2] 刘金花. 儿童发展心理学探析[M]. 华东师范大学出版社, 1996
- [3] 杜娟娟. 论初中生自我管理能力的培养[J]. 陕西省社会科学院, 2009