

# 巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性

曹小芳

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**【摘要】**我国科技的发展非常迅速,使得多媒体教学在小学课堂教学中得到十分广泛的应用,同时也逐渐成为教师们所青睐的新型教具。在小学数学课堂教学中,巧用多媒体,不但能促使学生在愉悦的气氛下学习,还能提升课堂教学的有效性。但是,有时多媒体教学的成效并不理想,所以,本文就如何巧用多媒体来提升小学数学课堂教学的有效性,进行了详细的分析和探讨。

**【关键词】**多媒体; 小学数学; 课堂教学; 有效性

## 前言

在小学教学体系中,数学学科属于重、难点学科,对小学生的逻辑思维能力具有非常高的要求,导致许多小学生在学习数学的过程中遇到很多难题,从而打消小学生学习数学的热情,严重影响学生对数学的正常学习,所以,提升小学数学课堂教学的有效性十分重要。但是诸多教师仍然采用陈旧的教学方式实施教学,无法调动学生学习的积极性,降低数学教学质量。所以,教师们一定要认识到提升课堂教学有效性的作用,以进一步保障学生数学学习的正常进行。

### 1 小学数学课堂教学中巧用多媒体的重要性

#### 1.1 有利于增强课堂的趣味

多媒体教学是指教师利用电脑和投影仪做辅助,来增添小学数学课堂的趣味。例如,在计算机的帮助下,我们可以用优美、鲜艳的颜色填满各种数学图形,增强学生对数学的兴趣。在多媒体的帮助下,我们可以生动地描述一些数学模型或一些数学解决方案。例如,明明和亮亮同时从A点移动到B点,明明的速度是以40km/h,而亮亮的速度是在上半个小时以30km/h,然后在半小时后,以50km/h的速度移动,问题是明明和亮亮何时可以相遇,此时,他们从A点移动了多长时间?通过计算,我们得出结论,在1小时后,明明和亮亮可以在40km以外的A点相遇。然而,如果利用多媒体做辅助,它会更生动,更形象的将明明和亮亮的移动过程显示出来,让学生更容易学习和理解课堂上所讲的内容。

#### 1.2 有利于简化教学内容

至始至终,数学学科就具有逻辑思维特别强的特点,在数学学习中,总会有很多比较抽象的内容,这些抽象内容对于学生而言,是比较难和比较头疼的,对于数学老师而言,也是很难教。但在多媒体的辅助下,教师可以具体化和简化一些抽象的数学内容。例如,在“三维图形”相关知识的教学中,没有多媒体的帮助,学生很难想象空间中的三维图形的形状,老师也很难生动地解释立体图形,让学生们理解。在多媒体的帮助下,教师可以将抽象的立体图形通过电脑播放出来,也可以将立体图形通过各种计算机软件旋转播放给学生看,使学生能够直观、简单地理解抽象的三维图形。

### 2 巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性研究

2.1 巧用多媒体技术创设教学情境,激发学生的学习兴趣,提升课堂教学的有效性

我们经常说兴趣是最好的老师,对任何学科都非常有效。传统的教学方式是填鸭式教学方式。强制性教学方式可能会在很大程度上扼杀学生对学习的兴趣。虽然在短期教学中能取得一定的教学效果,但是长期以来会影响学生的学习兴趣,小学数学也不例外。所以,教师将多媒体技术应用在数学教学中时,可以先运用多媒体技术创设教学情境,然后使学生置身于情境中,激发学生的学习热情,进而提升课堂教学的有效性。

举个简单的例子,在进行《圆的认识》教学中,根据小学生的感性特征,教师可以先创设一个情境实施教学。如教师可以和学生说:“昨天在动物园举行了一场自行车比赛,参加比赛的动物有小鹿、小狗和小羊,小羊骑的自行车的车轮是圆形的,小狗

的是正方形的,小鹿的是椭圆形的。最后小羊取得了本场比赛的冠军。那么大家知道其中的原因吗?”通过这样情境的描述,学生可以带着强烈的兴趣和问题进入到下一环节的学习中,然后在学习中独立思考知识。进而提升课堂教学的有效性。

2.2 巧用多媒体,合理科学地与教学内容相结合,提升课堂教学的有效性

在多媒体技术在数学教学中运用之前,首先,小学数学教师应对课堂教学的目标进行明确,并对教学计划进行合理的制定,将多媒体技术的应用与实际教学内容相结合,在多媒体技术应用的前提下,保障教师提高课堂教学效率。这就要求教师要对课堂教学的目标以及内容进行掌握,不但要对多媒体技术的表现形式进行合理地选择,还要对多媒体技术的应用方法进行合理地利用,特别是对于抽象的数学问题。

2.3 巧用多媒体技术强化教学难点的突破,提升课堂教学的有效性

数学具有抽象的一面,是空间及符号的组合,小学生的思维特征是直观的、循序渐进的。很多学生对数学的抽象内容很难理解。多媒体应用为课堂的整体教学活动注入了新鲜的血液,使得教学活动更加生动有趣,尤其是在题课、概念课等教学中的应用效果十分突出。小学数学教科书虽然有相应的插图,但是插图是静止不动的,多媒体能增强教学情境的动感。然后通过对各种颜色的合理运用,将教学难点内容有效的凸显出来,指导学生更深入的学习及理解。

举个简单的例子,在对平行四边形的面积进行计算的过程中,利用多媒体展示沿高线剪下的三角形(变色)平移后,再将平行四边形转化成一个长方形,进而根据长方形面积来计算平行四边形的面积。这样的展示非常直观,容易理解。多媒体教学能帮助学生构建两者间的内在联系,同时攻破学习的困难。

## 结束语

在小学数学课堂教学中,巧用多媒体技术,有益于增强课堂趣味、简化教学内容,更有利于提升小学数学课堂教学的有效性。因此,在具体教学过程中要充分运用多媒体的先进功能,创设教学情境,强化教学难点的突破,激发小学生学习数学的兴趣,实现小学数学课堂教学目标,最终提升课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]周丽莎.小学数学课堂教学有效性的对策研究[J].好家长,2017,(04).
- [2]黄文娟.谈如何运用多媒体来提高小学数学课堂教学的有效性[J].才智,2015(19):99.
- [3]吕开妹.在数学教学中培养学生创新能力的实践与反思[J].中国校外教育,2017,(02)
- [4]寇全国,程伟.运用多媒体提高小学数学课堂教学效率的策略[J].西北成人教育学院学报,2015(05):93-95.
- [5]宗鸿昌.巧妙运用多媒体提高小学数学教学效率[J].学周刊,2017(03):99-100.
- [6]耿翠香.如何利用多媒体提高小学数学教学的有效性[J].中国信息技术教育,2014(12):188.