

# 有效指导课外阅读，丰厚学生人文积淀

陈金丽

(小榄镇盛丰小学 广东 中山 528416)

**【摘要】**近年来，许多教育专家提出了小学语文教师在教学活动中应注重提升学生的语文核心素养，其中“人文积淀”中提到“具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累”，显然，这“积累”必须要课外阅读才能做到。本文主要从立足课内，激起兴趣——促进学生“乐学善学”、有效指导，教会方法——帮助学生“学会学习”、建立机制，营造环境——发展学生“自我管理”和搭建平台，展示自我——丰厚学生“人文积淀”四方面指导学生的课外阅读，从而提升学生的核心语文素养。

**【关键词】**核心素养；中年级；课外阅读；阅读方法

《中国学生发展核心素养总体框架》把“文化基础”、“学会学习”、“社会参与”列为核心素养的三个方面，其中，“具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法”是“人文积淀”这一基本点的要求，显然，这与学生的阅读素养息息相关，而小学中年级则是培养阅读素养的关键时期，因为它既有了低年级的识字基础，又要为高年级的理解能力与写作能力打下基础。众所周知，课文只是一个例子，需要教师引导学生立足课内阅读走向课外阅读，本文重点谈谈如何促进中年级学生进行课外阅读，发展语文核心素养。

## 一. 立足课内，激起兴趣——促进学生“乐学善学”

当学生“具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣”时，一切的教育都具备效果。课外阅读的指导也一样，因此，我们可以立足课内，激起学生课外阅读的兴趣，让学生“乐学善学”。

1. 阅读从课内向课外迁移，激起学生的兴趣。课堂教学时间是有限的，而课程标准要求中年级的课外阅读总量不少于40万字，这就必须在课堂外保证课外阅读的时间。如何让学生乐于阅读呢？其实在语文教材上，以主题的形式选编了许多经典的文章，这无疑可以作为教师课外阅读的抛砖玉。教师可以在教学相关课文后，利用学生的求知欲与好奇心，向学生推荐相关的课外读物。如在教学四年级上册《小木偶的故事》后，可以以“小木偶还会有哪些奇特的遭遇呢？让我们一起走进《木偶奇遇记》，和小木偶一起踏上神奇的旅行吧！”来引起学生阅读的兴趣。

2. 家校合作，共同营造良好的阅读氛围。小学三、四年级学生的自制力毕竟是有限的，他们难以抵制电视、手机等的诱惑，为了保证课外阅读的时间与持续性，教师必须与家长共同携手，为孩子营造一个良好的阅读氛围。教师布置相应的阅读任务、选订适合学生的书目，而家长则负责监督和为孩子提供充足的课外读物资源，如此一来，学生的课外阅读氛围才能得以保障。

## 二. 有效指导，教会方法——帮助学生“学会学习”

中年级的学生没有学会课外阅读的有效方法。对课外阅读的指导方法有许多，有的以读物的题材分类，有的以阅读的速度分类，有的以阅读活动分类……五花八门，在此，我主要针对中年级学生的阅读能力，详述以下几种阅读方法，让学生“学会学习”。

1. 制定阅读计划。正因为中年级的学生自制力不强，需要教师和家长的督促，因此，我们要制定相应的读书计划：一学期、一个月、一个星期计划读什么书，读多少书，都要有个具体计划。

2. 保证阅读的时间。现在的学生的作业负担很重，教师要适当地控制作业量，为孩子腾出充足的课外阅读时间，如每天的自习课、每周的导读课、中午午睡前的全班共读时间、晚上20分钟的固定阅读时间等。我还设计了一张《阅读卡》，用来登记阅读的时间和阅读的书目，同时让家长进行督促，更加保证的阅读的时间。

3. 关注《序》和目录。一本书的《序》，往往写出了作者写书的意图，而目录，则是一本书主要内容的浓缩。教会学生看目录，就可以了解书的主要内容，以解决学生看完后都不知这本书

说了什么或者看了后面就忘了前面的问题。

4. 读书笔记法。俗话说“好记性不如烂笔头”，要解决孩子看了后面忘了前面的问题，做读书笔记是一个很好的方法。学校为每个孩子精心订作了一本读书笔记，正好以此来用作学生课外阅读的拐杖。结合三、四年级学生的阅读特点，读书笔记主要记这三点：（1）尝试概括故事的主要内容。课标中指出中段的学生要初步尝试概括文章的主要内容，在这教师不能过于追求完美，以免打击学生阅读的积极性，只要学生尝试去概括就可以了。（2）积累好词好句。中段对语言的积累依然是重点，这能为写作打下基础，也是文学审美的锻炼。（3）简短地写下自己的心得或体会。看完故事后，能写一下自己的体会，这是对故事内容的深度理解的体现。

5. 批注法。读书笔记法是看完一本书或者一篇故事后才做的，而批注法则是边看边做，只要看到哪里觉得有体会，则可以马上在旁写下自己独特的感受；觉得这个词语或者句子优美，则可以马上划下来。无疑，批注法是为读书笔记法作准备。

## 三. 建立机制，营造环境——发展学生“自我管理”

中年级的学生毕竟自制力有限，为了保障学生的阅读持久性和积极性，让学生学会合理分配和使用阅读的时间，达到自主阅读的境界，非常有必要建立相应的激励机制。如设立“读书小博士”、设立读书卡等。以读书卡为例，学生把每天阅读的篇目登记在读书卡上，家长进行评价及签名。教师每周进行检查和奖励，结合学校开展的“学习银行”的激励机制，每天都进行阅读的学生，我会奖励20学币，以此激励孩子坚持阅读。如此一来，阅读的机制健全了，学生得以在较持久的氛围中进行阅读，长期以往，学生的自主阅读渐渐会固化成一个良好的学习习惯。

## 四. 搭建平台，展示自我——丰厚学生“人文积淀”

对于活泼好动的中年级学生而言，一味地阅读是枯燥无味的，丰富多彩的阅读活动有利于调动学生的阅读积极性，同时能丰厚学生的“人文积淀”。为了更好地开展课外阅读，我在班上开展了每月的读书分享会。班上每个月都会共读一本书，到了月尾，我都会和孩子们开一次读书分享会。分享会的形式可多样化，如读《夏洛的网》时进行的是小组问答PK赛；读《时代广场的蟋蟀》时开展了以“我所认识的蟋蟀”为主题的演讲赛；读《魔法师的帽子》时，进行了以“我最喜欢的人物”漫画设计大赛；读《月亮河下的鼯鼠》，进行的是手抄报比赛……多姿多彩的读书活动，不仅能让教师了解学生阅读的情况，还能提高学生阅读的参与度和积极性，激发了学生的阅读兴趣，学生的“人文积淀”自然而然地提高了。

总之，学生课外阅读能力的提高是发展学生“人文积淀”的重要一部分。作为教师，应当把学生的课内阅读能力进行迁移，延伸到课外阅读，并指导学生有效的阅读方法，教会学生“学会学习”、“自我管理”，为学生的终身学习打下基础。

## 参考文献

- [1] 邱吉萍《提升学生的语文核心素养. 吉林教育教研》2016年17期. 105页  
[2] 张传日《小学生课外阅读指导有效策略的研究》. <http://ishare.iask.sina.com.cn/f/1UFk3iBKgn.html>