

思维导图在小学语文教学中的应用分析

温慧琳

(江西省鹰潭市月湖区童家镇星火小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 随着我国教育体系的不断完善,自新课改实施以来,我国有关教育部门提倡发挥学生的主观学习意识,故思维导图的教学方法被应用于小学阶段的语文教学中。本文从目前我国小学语文教学中的问题入手分析,深入探究了思维导图在小学语文教学中的应用形式与方法。

[关键词] 思维导图;小学语文教学;思路引导

0 引言

随着当今社会的素质教育全面普及,当代的教育理念已经发生了明显的改变。思维导图是现代教育中归纳知识、总结知识的重要方法,能够依据人脑活动、以图形的方式调动学生全方位的思维能力,而指导教师在教学的过程中,通过设计思维导图的方式,能够将学科内的知识点归纳化简,给学生更加直观的感受。

1 目前我国小学阶段语文教学中存在的难点

1.1 学生与教师在教学关系中的不平衡状态

在小学阶段的语文学习中,受传统教育思维的影响,指导教师往往更加注重知识的灌输与语文成绩,在日常教学中也忽视了学生的主观意识,使教学关系中呈现出不平等的局面。简单的来说,就是指导教师往往作为教育的主体而存在,学生处于教育被动的地位,而指导教师一味的将知识灌输给学生,呈现出“填鸭式”教学的弊端,学生在接受知识的过程中也体现出积极性不高、学习效率低下等问题,这都是由于教学关系不平衡所导致的。对于课堂中教师所归纳的知识重点,学生也不能够完全掌握,反而容易造成学习中的误区,这都会对学生的成绩造成不良影响。

1.2 知识内容的归纳体系不清晰

部分指导教师对于目前阶段或小学阶段的语文知识体系认知不明确,致使在教学过程中,未能形成思路明确的知识体系,使学生在认知的过程中也存在模糊不清的问题。由于小学阶段的教育过程存在考纲的限制与教学进度的要求,故部分教师为了追赶教学进度,而加快讲课的速度,使一些接受知识能力较弱的学生在上课的过程中对所学知识一知半解,或是部分教师对知识的讲解缺乏系统性与深度,一些基础相对薄弱的学生,在日常课堂中常感到吃力。合理的压缩知识点有利于培养学生的自学能力,但过分压缩知识点会使学生的接受空间存在“断档”,这都需要指导教师作出深入的教学研究以正确规避这些问题。

2 思维导图在小学语文教学中的应用分析

2.1 设计课堂结构、加强思路引导

在教学过程中,指导教师应注重对课堂环节的设计,以思维引导的方式充分发挥思维导图在实际教学中的作用。首先,指导教师应明确思维导图在教学中的实际作用,是对课文的主旨及训练的要点进行的整体把握,在此基础上的语文教学,才能更具有侧重点,使学生在在学习过程中事半功倍。如小学语文教材中的《草原》一课,其作为我国现代作家老舍的名篇,也是小学阶段语文课文教学中的重点,其散文的主旨在于歌颂蒙古族人民与汉族人民之间的团结友好。而指导教师在进行课堂设计之前,应先对学生的思路进行引导,使学生能够与课文文字之间产生通感效

应,从而感受到课文讲述的中心思想。如指导教师可设计一些关于课文主体的问题让学生进行开放式作答,“你们认为的草原是什么样子的呢?”这时无无论学生是否去过草原,但都会通过想象来对理想中的草原进行描绘,“蓝天、白云、青草、骏马、羊群”等等,都是能够代表蒙古草原的词汇。指导教师在引导学生进行充分的想象以后,再根据课文所描述的景色,创造出思维导图,使作家老舍所描述的草原之美以导图的形式展现出来,在这样的教学过程中,不仅充分调动了学生的思维,也培养了学生的独立思考能力,使学生的阅读能力与文章总结能力都得到了提升。

2.2 提升学习效率、归纳知识链条

思维导图是利用线条与图像的要素,依照人类大脑思维的形式进行层层递进式的推演与排列。小学阶段的学生尚处于思维培养的启蒙时期,在此阶段中构建学生大脑中的思维框架,能够对学生产生深远的影响。为使学生的大脑思维更加丰富和活跃,增强思维导图中的色彩感与链条性,能够充分调动学生的想象思维,依照知识点的归纳方法,指导教师可根据各版块知识点中的共同点与不同点进行联系和总结,从而勾画出形象的思维导图。导图如同树枝状的图形实力,是由中心内容向外部分散开,而每一分支都能找出与中心知识点相关联之处。这种思维导图的形式,能够帮助学生梳理知识内容,明确学习目标,强化知识点归纳作用,分解知识内容。如在课文《和田的维吾尔族人》中,首尾呼应的文章结构,使文章内容的思想感情更加立体和生动,文章的虚实结合及比喻拟人的修辞手法,也表达出维吾尔族人热爱土地、能歌善舞的民俗特点。根据这一文章的构思,指导教师就可设计出相关导图,将课文的知识点以思路引导的方式,梳理出清晰的文章脉络,并帮助学生强化阅读理解能力。

3 结束语

在小学阶段的语文教学中,思维导图的教学形式能够帮助学生更加直观、清晰的明确知识点,不仅能够提升教学质量,还有利于开拓学生的思维空间,使学生的基础知识更加扎实,进而提升其语文学习水平。思维导图是当代教育方法中的又一创新,指导教师应用的过程中应根据实际的教学情况作出相应改良,使其教学作用更加明显。

参考文献

[1] 高斯涛,陈容.思维导图在小学语文教学中的研究综述[J].软件导刊(教育技术),2017,16(11):83-86.

[2] 高建华.论思维导图在语文教学中的应用[J].文学教育(下),2016(03):52.