

浅谈初中地理课程标准对地理学科教学的重要性

黄小花

(贵州省贵阳市乌当区新天九年制学校 贵州 贵阳 550018)

[摘要] 随着初中地理新课程标准的发布,学生的地理学习问题受到很多家长的重视。尤其是学生对地理学科的思维能力和成为当前老师培养的重点,我们在教学过程中,要创新工作理念,改变当前工作的方式方法,使课堂教学质量得到有力的保障,借助地理课程标准,改善课堂教学质量和教学效率。本文详细的介绍了,在地理学科中,如何借用课程标准进行优质教学。

[关键词] 初中地理; 课程标准; 重要性

引言

当前,新课程标准的不断成熟发展,当前的教育水平也在课程标准的发展中,不断更新学习方式,使当代学生的地理课堂由课程标准和课堂完美的结合,尤其是在地理教学中,地理是一门需要培养创新思维的学科,我们在教学时,应该减轻学生的学习负担,以课程标准为基础,提高培养学生的创造力、学生兴趣方面的重视度。

一、地理课程标准对教学设计的指引作用

1.1 使课堂变得丰富多彩

在进行地理教学过程中,学生学习效果的好坏取决于教师教学质量的高低。因此,在教课过程中,老师应该按照地理新课程标准,改变以往的传统教学模式,改变学生上课不注意听讲的举动,提升初中地理课程的教学效率,从而让学生们找到学习地理的方法和乐趣。当前,老师们还是会采用传统的教学模式,使初中地理课堂变得丰富多彩,现阶段,小学生活力四射,而初中地理课也是需要小学生去积极探索的,初中地理课的生活息息相关,所以,老师们在授课时,应该利用地理课程标准进行教学,激发学生学习地理的兴趣,老师们不要一味地去讲课,要时常向学生举一些跟生活相关的地理例子,活跃初中地理课堂,这样可以使学生的思维更加敏感,以此来提高课堂的学习氛围,让学生们的学习更具有效率,让学生们通过与老师的互动,加深对初中地理课堂知识的学习印象,让所学的知识更牢固,吸引学生的学习兴趣,让初中地理课堂不在枯燥乏味。我们在使用地理课程标准教学时,不仅能加强老师和学生之间的沟通交流,还会加强学生思维的散发,从而提高学生的思维能力,让老师和学生之间的感情更深。我们可以让学生感受生活带给我们的学习乐趣,通过新课程标准,可以使地理课本知识和经验真正融入他们的意识中,培养学生的思维发散能力,帮助学生提高学习地理的积极性,更有趣地学习地理。比如:我们在教课时,举生活中的地理流域开发的例子,让每个学生真正的融入到课堂氛围,老师要大力鼓舞学生,使学生在课堂中,积极思考,用于发言,为初中地理课堂营造一个良好的学习氛围。因此,我们需要在教学中,改变平常教学的方式方法,采用地理课程标准进行授课,从而使课堂学习效果达到最优。

1.2 激发学生对地理的学习兴趣

引导学生积极学习地理,激发每个学生对地理这一学科的兴趣。目前,大多数的初中地理课堂都比较呆板,使学生在课堂中失去学习地理的兴趣,我们在教课过程中,应该考虑学生的想法和需求,老师不要一味地去讲课,要积极创设情境进行教学,让学习变得有意义。针对小学生的学习课堂,我们可以让学生去调查深圳河流存在的问题,这样可以使课堂更加的具有感染力,让每一个学生都能够融入课堂的学习氛围,增加学生学习地理的乐趣老师在讲课过程中,不仅要教授学生地理知识,还要及时运用

课程标准对学生的思维能力进行引导,让学生真正的理解地理知识,将生活中的地理现象融入到课堂中去,激发每个学生学习地理的兴趣,让所有地理问题,在课堂中解决,让学生更爱学习地理课程,客观地分析学生对田纳西河整治措施。让学生在初中地理课上发挥出自己个性,实施开放式教学。

1.3 提升课堂参与度

我们要利用地理课程标准教学,充分的激发学生学习地理的兴趣,跨越传统教学的思维方式,让学生们在具体情境案例的启发下,扎实的学习各种地理知识。在教学过程中,书本知识固然重要,但它也是抽象的,不好理解的。比如,分析该河流域开发的地理条件,了解该河流域开发建设的基本内容。老师的引导对学生来说,是十分重要的,它可以充分调动学生的积极性,让学生在初中地理课堂积极探索,真正的发现为题、解决问题的关键。学生在老师们创造的生活情境中,会真正把自己在生活中的知识运用到学习中,因此,我们要利用创设情境式教学,充分的激发学生学习地理的兴趣,可以让学生从传统的地理课堂教学中解放出来,跨越传统教学的思维方式,让学生们在具体情境的启发下,自己主动参与到地理活动中学习地理知识,更好地培养学生的实践探究能力,让小学生的地理课堂更加有趣。教师在备课时,可以先制订好教学目标,学生的地理学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等地理活动。在以往的教学,我们常常会利用书本知识进行灌输式教学,而现如今,我们使用创设情境式教学方法,引导学生们将生活中的地理常识运用到学习当中,结合初中地理课的内容,对学生进行讲解,使学生的记忆更加深刻,让学生充分理解地理的乐趣,更好的培养他们动手观察的能力,让学生们根据自己所学的知识,解决日常生活中的问题。例如:在进行诗歌鉴赏教学时,我们可以通过多媒体动画的方式,让学生理解学习这一概念,在此期间,老师由主导者转变为参与者。

结语

在当前的学术教育中,针对课程标准教学是引导学生学习的关键,因此,我们要在教学过程中,不断研究探索地理新课程标准,探索生活中的地理难题,重视学生的创新思维能力,促进地理课堂教学的时效性,符合新课改的要求。

参考文献

- [1] 黄金莹. 初中地理课堂作业现状调查研究[D]. 延边大学, 2018.
- [2] 张子怡. 时事素材在初中地理教学中应用现状及策略研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [3] 王小龙. “一师一优课、一课一名师”平台中地理教学资源应用现状及优化策略研究[D]. 陕西师范大学, 2018.