

# 小学数学应用题教学实践谈

何梦莹

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 对于小学阶段的学生来说,无论是学习还是解答应用题都是一种“灾难”,这个状况也是让许多老师都感到头疼的问题。这主要是因为应用题的逻辑性太强,而小学阶段的孩子的思维逻辑能力还没有发育完全,而且有些老师在教学过程中过于照本宣科,没有锻炼小学生的思维解答能力。这样就会导致许多学生根本不会做应用题,有的学生甚至连题干都看不懂,在这样的情况下,学生又怎么能做好应用题呢?为提高小学数学应用题教学课堂的质量,我们应该减轻学生的学习负担,改进小学阶段的应用题教学方法,提高学生思维能力。

**[关键词]** 小学数学;应用题;教学

应用题作为检验小学生数学思维和能力的重要题型,小学生的数学能力水平可以直接由他们解答应用题的能力上反映出来。老师在应用题的教学过程中,应该注意将应用题与实际生活相联系,让他们体会到学习应用题的作用与乐趣,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高他们的上课积极性,让他们能够全神贯注的去学习应用题。下面笔者将结合教学实践来谈谈如何提高小学数学应用题的教学质量。

## 一、老师应该了解教学大纲,明确小学应用题的教学重点

数学教学大纲提出小学应用题的指导思想是:培养学生有意识的观察周围事物之间的数量关系,培养小学阶段的学生形成初步的逻辑思维能力,让学生掌握一些常见的应用题解题方法,并且让他们学生简单的运用所学的数学知识来解决实际生活中遇见的一些简单的数学问题。而且有关小学数学应用题的复习内容,教学大纲也是有明确规定的,老师可以在教学过程中参照数学教学大纲的具体内容来开展小学应用题的复习。比如教学大纲中四年级的应用题的教学要求是:会解答两步计算的应用题,会解答比较容易的三步计算的应用题。这样我们就可以了解到四年级的应用题的教学重点是让学生学会两步计算的应用题,所以老师在四年级的应用题教学中应该着重教两步计算,让学生将两步计算掌握的游刃有余。

## 二、在教学的过程中让数学应用题回归生活

现在有许多小学生学不好应用题,有很大的原因在于他们读不懂题目的要求,这一现象在传统的数学应用题教学中显得尤为突出,造成这一现象的主要原因是教材与练习册中的应用题都比较抽象,所以为提高小学应用题的课堂教学效率,老师应该让应用题回归生活。让应用题回归生活,让学生知道这道应用题的是什么意义,然后再来探究解题方法。也只有让应用题回归生活,让应用题不在抽象,这样才能激起学生的好奇心,让他们对解答应用题充满期待。比如在上“分数的意义”这一课时,老师可以设计一个类似这样的应用题:有一天小明的妈妈去超市买了一个西瓜回来,小明的妈妈将这个西瓜平分成了4块,分别给了小明、小红、小明的爸爸和她自己,那么,请问他们每个人的西瓜如何用分数来表示?在这个应用题中学生可以直接得出每个人的西瓜是 $\frac{1}{4}$ 。在这个应用题中,根本不存在学生不能理解题目要求的问题,而且这个例子也可以帮助学生更快速的理解分数意义的“1”。所以老师在教学的过程中应该将应用题与我们的实际生活紧密联系起来,这样不仅能够提高学生的应用题学习兴趣,还可以让学生能够快速准确的把握题干要求。

## 三、加强数形结合思想在应用题中的使用

数形结合作为一个重要的数学解题方法,老师应该将数形结合的思想运用到小学的应用题的教学中,降低小学应用题的解题难度,让学生会做这些应用题。而且利用数形结合的方法可以将应用题中枯燥无趣的文字转化成形象的图像,让学生通过这些图形来直观的理解这些应用题,这样对学生理解这些应用题的理解有着重要的作用。比如在“相遇问题”的教学中,因为一般“相遇问题”的题干的比较长,而且“相遇问题”这一类的应用题对小学生来说都是比较难的。所以为了让小学生能更好的理解并能解答“相遇问题”,老师可以在“相遇问题”的教学中利用动画将“相遇问题”中的两个目标展示出来,并标识其各自的速度、方向,这样可以让学生在观看动画的时候,不仅能理解题目的要求,还能够直接速度、时间、距离之间的关系。让他们具体的理解了“相遇问题”,而且还可以通过观看动画激发他们的求知欲,提升他们的学习主动性与积极性。所以老师可以在应用题的教学中,教会学生使用数形结合的思想来解决问题。

## 四、要指导学生形成正确的应用题解题思路

要想解答应用题的关键是分析题干,如果题干都不能理解清楚,那么之后的解答都是没有意义的。老师要让学生在读应用题的题干的时候会学:找准重点、简化题干,这样将题干简化后只留下重点内容,有利于学生对应用题提干的理解。然后要教会学生如何去思考、去分析,而不是只将解题思路简单的告诉学生。比如让学生学会运用逆向思维去分析,从问题着手思考解决这个问题需要哪些条件,这些条件中有哪些是已知的又有哪是未知的,这些未知的条件可以通过哪些题干中的条件求得,这不就将问题的解题思路理清清楚了吗?最后要让学习习惯做完题过后进行检查,这样就可以避免一些数据抄错等问题。

## 结语

综上所述,老师在教学的过程中应该让学生对应用题的结构、答题思路有一定的了解,这有利于提高学生的数学应用题的解题能力。小学阶段的应用题学习中,无论是解题技巧还是解题思路都一定的锻炼了学生的思维能力,老师在应用题的教学中应该时刻注意学生思维能力的培养,这为学生以后形成一个良好的数学思维打下了坚实的基础。

## 参考文献

[1] 刘友红. 浅议小学数学应用题的教学策略[J]. 当代教育论坛, 2010, (15): 64-65. doi: 10.3969/j.issn.1671-8305.2010.15.033.

[2] 蒋金花. 从实践的角度谈小学数学应用题教学创新[J]. 小学科学(教师版), 2013, (1): 27.