

探究趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用

姚彩玉

(湖南省龙山县第三小学 湖南 龙山 416800)

[摘要] 随着新课程改革的发展和推进,在教学中越发注重方式的多样化,传统的教学模式已经不适用于小学数学教学,小学生正处于爱玩爱闹的年纪,教师对于教学方式要注重其趣味性的体现,吸引小学生的关注,有效集中学生注意力,优化教学质量。基于此,本文针对小学低年级数学教学中,关于趣味性教学应用的必要性和对策进行探究。

[关键词] 趣味性教学;小学低年级;数学教学;应用探究

0 引言

随着现代化教育改革的推进,教学方法也在不停地与时俱进,对教学方式的研究越来越专业。这就要求现在的小学数学教师不仅要完成教学工作,还要不断优化自己的教学方法,以培养学生的数学兴趣、提高学生在课堂上的积极性等。其中有一项很有效的教学方法叫作趣味教学法,在当前小学数学课堂中被普遍运用,对于教师的教学质量提升和学生学习效率的增长都有明显的作用。

1 在小学低年级数学教学中应用趣味教学法的必要性

1.1 有利于营造轻松的课堂氛围,集中学生注意力

过去的教学方式普遍都是教师进行讲解,学生作为被动方来接受,这一定程度上阻碍了学生思维逻辑的发展,学生只是听讲,无法参与到课堂中来,致使学生很容易“走神”,将注意力放到别的地方,而应用趣味教学法,能够让让学生在兴趣的指引下学习,参与到课堂讨论中来,从而改变课堂死气沉沉的氛围,打造轻松愉快的课堂环境,促进师生之间的感情升华。教师的数学备课课程却很难获得学生的反馈,不知道自己的课程哪里需要改进,不能及时了解学生的关注点。因此,多运用趣味教学法来进行数学教学对营造轻松愉快的课堂氛围、增加学生的参与度、激发学生的学习兴趣都有一定的积极作用。

1.2 有利于开发学生的智力潜能,促进学生自主学习

小学生由于认知程度和理解能力有限,对于数学很多知识的理解并不是很全面,学生对于数学知识的学习需要教师给予正确的引导,将趣味性教学应用于数学教学中,可以促进思维的散发,学生在良好的学习氛围内可以对数学产生浓厚的兴趣,并在此基础上进行想象力的创造和思维逻辑的培养。

2 在小学低年级数学教学中应用趣味教学法的对策

2.1 设置情景,增加数学课堂的别样趣味性

现阶段,在小学数学课堂上设置情景这一方式被教师普遍应用。设置情景的教学方法最大优点就是努力为学生打造全方位立体环绕、真实的感受,来帮助学生迅速找到学习的感受,进入学习的状态,有身临其境的感觉,这样做的效果就是可以最大限度地激发学生对于学习数学的兴趣和热情。小学数学教师在课堂教学中,需要根据具体的教学内容,科学、合理地设置情景,才能有效激发学生的兴趣,让学生热爱数学。例如:在小学数学一年级《10以内的加减法》教学过程中,教师可选取学生喜欢的动画片《汪汪队立大功》里面的角色元素,结合教学内容设置相关的教学场景,比如天天说,我第一天摘了5个草莓,第二天摘了3个草莓,一共摘了多少个草莓?诸如此类的问题来引发学生思考,

教师从旁进行引导,让学生在趣味性的场景下完成对数学知识的学习。

2.2 鼓励学生参与,感受数学魅力

小学数学教师在针对小学生的教育上,一定要立足小学生的认知程度和心理状态,大多数小学生都有些内向或慢热,对于外界有一些害怕,这就要求在小学数学课堂上,教师要考虑学生的个性及心情,通过正确的引导和鼓励,进行赞美式教育,尊重每一位学生的想法和思维,让学生感受到教师的爱心和耐心,从而慢慢解除自己对数学的抵触和恐惧,慢慢地接受数学,并愿意为之探索研究。例如:在人教版二年级《图形的拼组》教学设计中,教师可以在课堂上准备一些教学工具,比如一些不同的图形,之后鼓励学生参与,自行将图形拼组,在合作讨论中发现问题,解决问题,促进学生积极地进行数学的学习和探讨。让学生在亲身参与中感受数学的趣味和魅力,当学生参与感加强的时候,就会自然而然地对这门学科感兴趣,从而激发学生学习的欲望。

2.3 融入生活素材,进行趣味教学

知识来源于生活,在趣味教学法的应用中,在生活中发现有有趣的素材是十分重要的一个方面,在生活中有很多趣味素材,都可以引入数学课堂进行教学。因此,小学数学教师在小学数学课堂中,要多加利用生活中贴近学生的事物进行引入教学,便于学生理解,符合小学生的认知程度,才能更好地被学生所接受,从而让学生进行自主的研究和讨论,充分发挥学生的思维能力和逻辑能力,有助于强化学生的思维能力和逻辑能力,促进学生数学综合素养的提升。

3 结束语

综上所述,无论任何阶段,任何学科的教学,兴趣永远是学生最好的老师,尤其对于小学低年级学生的年龄,吸引学生的兴趣更是教学过程中至关重要的环节。因此,在小学低年级数学教学中,教师要明确认识到趣味性教学方法的重要价值,应用科学有效的方式将其在教学中体现,帮助小学生消除对数学学习的传统印象,加强学生对于数学学习的积极性和主动性,为推动小学生数学学习效率的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 知娜.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):216-216.
- [2] 邓芳.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].数学学习与研究:教研版,2017:62.