

小学语文统编教材的阅读教学策略

刘润润

(延安实验小学 陕西 延安 716000)

[摘要] 随着教育的不断深入,统编版小学语文教材在教学内容上体现出了较为突出的特点,这顺应了教育的理念,有利于小学阶段学生的学习。小学语文中,阅读占据着十分重要的地位,统编版教材在课程设计上更加科学合理,站在阅读的角度上看,培养学生的阅读理解能力,能够有效提升学生的语文学习能力。所以本文重点对小学语文的阅读教学策略进行探讨

[关键词] 小学语文;统编教材;阅读教学

语文学科的核心内容包括:思维的提升和发展、审美与创造、语言的运用与构造和文化的理解与传播。提升学生的语文核心素养的重要途径就是阅读。教师在进行阅读技巧教授的过程中,由于传统小学语文教学模式的影响,教师还存在知识的单一教授,将识字认字作为课堂的主要内容,这严重阻碍了学生语文素养的提升。所以,教师应该将教学的重点放在阅读教学上,这将会快速提升学生的语文核心素养。

一、学以致用

语文是一门综合性较强的学科,它集合了语言实践和理解。统编版教材中的文章语言唯美、表达方式较为独特,是小学生学习表达和写作的重要资料。所以,在进行语文教学的过程中,教师要引导着学生去鉴赏课本中的语言、开动思维进行灵活运用,以此来提高学生的小学语文学习能力。例如,在《搭船的鸟》这篇文章中关于雨的详细描写。很多语文教师在进行课文讲解的过程中会下意识将鸟的外形描写作为授课的重点。但是让学生理解和想象出鸟的美丽是远远没有达到教学的目标的。作为小学语文教师,更重要的是引导学生通过阅读这篇文章来体会作者写作的手法和观察的角度。通过这样的引导,使他们知道作者在描写鸟的外形时按照羽毛、嘴巴的顺序进行描写,这与作者观察的角度有很大关系,因此作者用日常见到的鸚鵡作为对比。当学生掌握了一定的阅读技巧后,教师在引导他们运用文章中的写作方式和观察的角度来对自己熟悉的鸟类进行描写,这样一方面能够提升学生的语言使用能力,同时还能领会作者的写作意图。在小学语文的统编版教材中,许多文章内容的表达十分独特,例如《花的学校》、《秋天的雨》等等。作为小学语文教师,更需要有敏感的洞察力,能挖掘教材中生动的语言,让学生能够感悟其中的知识并且进行发散运用,这样提升学生的语文素养将会变得十分简单。

二、问题导向,分清教学重点

问题导向指的是设置一系列的问题来贯穿整个小学语文教学过程中,使学生充分了解教材中的文章内容,掌握相应的阅读技巧。在当前,小学语文阅读课上,通常是采用教师提问,学生回答的教学模式,这样一来非常容易限制住学生思考的空间,阅读的效率就很难提高。所以教师应该以问题为导向来作为教学的重点,引导学生解决一个又一个的问题。例如小学语文教材中《比尾巴》,教师在讲这篇文章时,要以该文章的内容以及表达的特点作为教学的基础,通过设置数个问题来引导学生进行阅读,教师可以进行如下设置:(1)都有哪些小动物谁参与了比尾巴?(2)比尾巴有哪些规则呢?(3)最后谁的尾巴最长?教师可以给留有一定的自由阅读时间让他们进行自主阅读,在他们进行在阅读文章的时候将小动物的图片贴在黑板上,然后让学生指出谁的尾巴最长。学生按照老师的要求进行阅读后,教师引导学生再进行进一步的思考:为什么把奖励送给了小松鼠呢,文章中哪一段对这件事进行了描写。在这样的授课模式中,数个问题将带领学生将整篇文章的知识串联了起来,使学生获得新知识的同

时,还提高了学生自身的阅读和自主的学习能力。在阅读教学过程中,问题设计的方向有很多,可以从文章的重点切入,可以从文章中的主要矛盾切入,还可以从文章的标题切入,引导他们归类学习,举一反三,触类旁通,让学生自己读书,去想,去认真实践,逐步提高学生的阅读能力,切实做到“授之以渔”。所以教师应提前阅读文章,掌握教材内文章的主题,通过精心设计的问题,引导学生积极主动地阅读。

三、掌握文章阅读的重点,促进阅读的延伸

语文教师在进行讲解教材内容之前,首先要做的是研究将课外阅读与教读进行融合,通过融合激发学生的阅读兴趣,很多老师都采用“1+X”的办法,即将一片教材文章,然后附加数个课程之外的文章。和传统的语文教学相比,统编版教材更加重视的是小学生的延伸阅读,每个小单元之后,都设置了许多延伸阅读的模块。在进行讲解文章内容过程中,教师需要对学生进行针对性的引导,促使学生反复阅读教材内的文章,以文章内容作为基础向课外进行延伸。例如在讲解《太空生活趣事多》时,教师首先让学生进行自主的阅读,借助教室内的视频播放工具来播放宇航员在太空的生活,走路、吃饭,睡觉等等。接下来再向学生传授卫星以及人造卫星的相关知识,先激发他们对太空的好奇心。最后教师再引导学生进行延伸阅读,让学生了解更多的太空知识。例如在太空时,人可以漂浮在空中、水可以悬浮在空中,人不用躺着就能睡觉等等关于外太空神奇的事情。接下来可以引导学生去探索太空的奥秘,阅读一些航天书籍。这样一来可以使学生获得更多的知识。与此同时,教师还在学生阅读的过程中,教授学生一些阅读的技巧。例如跳读、猜读和跳读等,阅读速度与思维过程同步进行,这样可节省大量的阅读时间。

四、结语

随着这些年教育的不断深入,问题虽然存在很多,可喜的是我们已认识到了阅读的重要性。统编版教材给当代的小学语文教师带来了更多的挑战与机遇。小学语文教师进行阅读教学的过程中,一方面要继续语文教学的优良传统,另一方面更要根据时代需求,改变授课方式。在教学过程中不仅要培养学生学习语文的能力,更要培养学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]叶彩美.预测策略在中年级语文阅读教学中的运用——以统编教材三年级上册《总也倒不了的老屋》为例[J].西部素质教育.2019(15).
- [2]张峰.如何引领你走进那片海——基于小学语文统编教材浅谈课外阅读指导[J].中外交流,2019,26(14):388.
- [3]石弘芬.小学生探究性课外阅读“三化”指导原则初探[J].吉首大学学报:社会科学版,2017,0(S1).
- [4]李孟琴.最是童年美,共解其中味——以统编教材三年级下册第六单元为例的阅读教学尝试[J].语文课内外,2019,(21):150.