

浅谈对高中生开展社会实践活动的认识与思考

李联政

(大厂回族自治县大厂一中 河北 廊坊 065300)

【摘要】高中阶段学生社会实践活动是将研究性学习与社会实践相结合,引导学生走出校门、走向社会,关心社会发展,培养学生分析问题与解决问题能力的重要途径。但是就国内中学开展社会实践活动的现状来看,大多数学校还是存在形式化、学生参与度不高等问题,这在无形中减损了社会实践活动的影响力。本文就这一现状,浅谈个人对中学开展社会实践活动的认识,以及对社会实践活动开展途径的思考。

【关键词】高中生; 社会实践; 意义; 现状; 途径

伴随我国教育改革的蓬勃发展,中学阶段的教育越来越重视学生的品德与创新能力培养,在教育方法上注重了知识与能力、理论与实践的结合,中学生的社会化程度也有了较大提高。辩证唯物主义认识论告诉我们,实践是认识的来源,是认识发展的动力,是认识的最终目的。实践是检验认识正确与否的唯一标准。

一、社会实践活动对高中生成长的重要意义

高中时代传统的应试教育在很大程度上束缚了学生们独立思考的能力,使学生们的视野局限于纯粹的知识中,不利于学生转变思维模式,进而缺失独立思考判断的能力。现代社会中,家长重成绩却忽略能力品德的现状,更束缚了学生的健全成长,并为社会的健康发展埋下隐患。但是学生们的思考方式可以在社会实践中得到验证,从而促使学生主动积极的吸收利于自身发展的思想方法,并能在多元文化思想的洪流中提升判断力。同时,在实践活动中能帮助学生提早认识社会与自我的关系,有助于学生健全心理认知、塑造人格,修复积极的人生价值观。我国的教育长期以来存在着“重理论轻实践,重知识轻能力”的现象,导致我国学生普遍存在能力不强、活力不够的问题。作为新时期的教育管理者,我们有责任、有义务进行大胆创新,全面提高学生的综合素质,努力实现学校教育和社会实践的良好对接。

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上强调,“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。”社会实践活动是指学生走出教室,在实际的社会情景中参与并经历各种社会生活和社会活动领域,围绕一定的研究主题,开展参观、考察、实验、调查、制作、服务等多种形式的实践活动,从而达到了解社会、增强社会实践能力和社会责任感的目的。社会实践活动是课堂理论的重要延伸,是推进素质教育进程的重要手段,也是促进中学生健康成才的必要路径。

二、当代高中学校开展社会实践活动的现状和问题

虽然当今我国许多中学都在开展着社会实践活动,但其中有些学校究竟是“真体验”还是“走形式”还有待考证。现实中某些学校为了迎合教育政策,只是将开展社会实践活动作为“装点门面的牌匾”。例如有的学校将社会实践简单等同于春游、秋游活动;有的学校把社会实践活动当成安排给学生的硬性任务;还有的学校以学生的安全问题为由,将社会实践内容安排在教室的多媒体视频内“播放举行”。在这些“走过场”的安排下,原本旨在增强学生实践能力、培养社会责任感的社会实践活动逐渐变成了流于形式的沉重任务。同时,由于对社会实践重要性认识的不到位,许多家长只重视学生的考试成绩,往往对学校开展的各种实践活动持拒绝态度。在各种因素的影响下,学生对社会实践活动经常避之不及,或者只是当作硬性任务去完成。由此可知,我国中学在结合社会实践进行教学的道路探索上,依旧长路漫漫,作为教育管理者,仍要思考出更为可行有效的活动推行方法。

三、高中学校开展社会实践活动的有效途径

根据我国开展社会实践活动的现状分析,个人认为可从以下三个途径着手,推进社会实践活动的展开:

(一)、中学社会实践活动需要以“新”夺人,形成特色。

一些高中学校只是因循着过去的参观博物馆、革命遗址等旧式活动,让学生觉得老套无趣,自然不能提高学生参与的积极性。还有的学校在设计社会实践活动时,没有考虑到学生既有的

经验与能力,以及学生活动的需求,单方设计和安排活动。结果导致学生对活动不感兴趣、参与度低,活动的实效性差。这就要求我们各类学校及各级教师在社会生活中,对社会实践的内容和形式进行创新,诸如在暑期安排学生自行“打工”,或亲自去参加真实的招聘会等,以“真境”带实感,也可倾听学生心底的选择,尊重他们的意愿。切实遵从青年的心理需求,将实践活动内容做“实”做“新”。

(二)、中学社会实践活动的开展应重在“过程”,看到收获。

很多学校在组织学生开展实践活动时,只关注活动结果,对开展活动的方法、活动收到的效果、活动后学生获得的心得体会不甚在意,这常常使得活动流于形式,也失去了活动的意义。参与社会实践的首要目的是在于通过社会实践活动让学生体验奉献、感受快乐、历练自我。鼓励他们在服务他人的责任中成长并能充分意识到志愿活动对社会的价值。因此,需要精心设计活动内容的安排、活动形式的设置以及评价与激励的方式,既充分调动学生的积极性,又要让他们通过志愿活动、公益服务有所收获。尤其是在活动后必须有合理的评价方式,将参与结果量化,才能保证活动的效果和学生参与的认真度。在活动前,应预先设计好一份全面合理的社会实践活动评价量表,通过活动后量表呈现的数据分析能够更直观、更客观地感知活动实施的效果与影响。

(三)、中学社会实践活动可适度拓展和深化范围和内涵。

加强中学生社会实践,必须突破原来简单地将实践理解为参观、实习的狭隘范围,努力拓展中学生社会实践的范围,可以选择暑期单位实习,学生的课程实习、实践,社会调查与考察,参与具体工作,青年志愿者活动等等。不仅如此,在拓展中学生社会实践范围的同时,还要不断深化中学生社会实践的内涵,不仅仅是调查、学习知识和掌握技能,还要在此基础上进一步延伸学生对社会问题的思考和解决,培养学生投身实践、服务社会的思想观念。同时还应针对许多学生包括家长多加宣传,让他们真正认识到社会实践活动的重要意义。学校也要从组织领导、经费落实等方面予以强有力的保证。

综上所述,中学社会实践对学生的成长发展意义非凡。尽管当前的实践活动现状仍差强人意,但育人的探索道路从来都是迂回曲折的,相信在众多优秀的教育研究者和一线从教者的不懈钻研下,一定会寻求到将教学与实践高效对接的新道路!

参考文献

- [1]陈付龙,封福霖,王丹.社会实践:提升高校德育实效性的路径[J].中国商界,2008,(9):227-228.
 - [2]邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999(7).
 - [3]李红丽:培养适用型人才应加强“学”与“教”的管理[J].社会市场,2006,3:183
 - [4]郝德永:社会化定位与适用型人才培养[J].教育研究,2005,5:54-57
 - [5]刘军,陈刚,罗伟明,社会实践对大学生社会化的影响,中国高教研究,2000.
- 本文为河北省教育科学研究“十三五”规划2016年度一般资助课题“高中生生涯发展的综合素质评价体系的研究”(课题编号1603020)的研究成果。