

浅谈提高小学生数学成绩的有效对策

李 雪

(贵阳市白云区第十五小学 贵州 贵阳 550014)

[摘要]在教育孩子数学学习的过程中,老师家长们不难发现,孩子们往往在低段(1-2年级)的时候,数学成绩好像每次考试都特别的优异,一个班基本上低于80分的很少,这也许也和家长们早期对孩子的智力教育开发有着很大的关系,同样也和低段数学知识的简单也有关。而往往到了中段三年级的开始,孩子们的数学学习成绩就开始渐渐的拉开了距离,许多家长们看在眼里,很多都是非常着急的,这是为什么呢?

[关键词]小学生; 数学学习; 影响因素; 解决对策

前言

为什么孩子们一旦到了数学三年级中段开始就会拉开数学成绩呢?首先家长们得了解自己孩子成绩退步的原因是关键。每一个孩子的成长与发展都是不同的,孩子们有着先天的差异性,后天家庭教育的培养,成长的环境背景,学习的态度与习惯等等各方面的影响。那么如何去准确的分析小学三年级学生开始数学学习拉开距离的问题呢?我觉得,个人有以下几点分析,希望能够通过这个分析,找到问题症结所在:

1. 影响小学生学习数学的主要因素

1.1 孩子先天的智力因素

有的家长会很困惑,我的孩子对于他的数学学习我们是下了很大的功夫的呀!每天都守着孩子完成作业,给孩子布置课外的练习题,甚至给孩子报名了课外数学辅导班,可孩子成绩越来越差,这是为什么呢?其实仔细了解这一类的孩子不难发现,为什么家长们下了很大的功夫,可孩子的数学成绩就是上不来?其实最主要的原因可能和孩子的数感有着很大的关系。例如在小学一年级计算10以内的加减法时,许多小朋友需要借助小棒、手指头等帮助计算,如果不允许使用错误率就会很大,这和孩子们的抽象思维有着很大的关系,又比如在学习进位加法和退位减法时,孩子无法独立完成,或者乱做一通,就可以感觉这一类的孩子数感较差,即使家长们很努力的辅导,老师很尽心的教学,在数学成绩方面依然没有太大的进步。所以这时,家长和老师往往会感觉到很灰心,不知道怎么办。

1.2 缺少数学生活化模式

学生在传统的小学数学教学中,通常都是被动接受者,不仅无法有效提高学生学后的实践能力,还无法让学生创新学习意识。因此,必须不断升华教学行为与观念,充分发挥出家长的辅助作用,促进学生在生活中更好地应用数学知识,这样既有利于学生掌握数学知识,提高小学数学成绩,还有助于实现教学价值的不断提高。

1.3 学生缺乏对数学的学习兴趣

在数学知识的学习阶段,数学思维属于一种抽象式思维模式,若想更好的掌握数学知识,必须具备良好的抽象思维能力。小学数学之所以难学,在于学生对待数学的态度。由于数学枯燥、乏味,很多小学生在学的过程中逐渐失去了学习兴趣。但是现阶段小学低年级学生思维能力比较薄弱,整体水平不够理想。因此,教师和家长最亟需解决的问题,就是培养低年级小学生的学习兴趣,提高其思维模式。

1.4 家庭对小学生教育放松的原因

对于小学生而言,家庭教育是至关重要的。现阶段,小学生在学习过程中经常会遇到难题,由于其缺乏吃苦耐劳的精神,就开始打退堂鼓,家长不愿意去督促,自己也不愿意多动脑筋和多花心思去钻研,甚至一些家长对学习的监督过于松懈,觉得小学生学习很苦,这也是小学生成绩下降的原因之一。

2. 提高小学生数学能力的有效解决对策

2.1 应对孩子先天智力因素的对策

在我身边就有这么一个孩子,家长很负责,我也很尽心的教学,可成绩始终上不来还感觉越来越退步,而且感觉孩子还很不自信,唯唯诺诺的。对数感直接就是不敏感。所以这时候我们就需要发现这个孩子的特点在哪?这孩子的音乐能力很突出,所以,学习或者班级举行各类活动的时候我都叫这小女孩帮着我们一起完成活动,例如诗歌朗诵,歌唱比赛,舞蹈比赛等等,通过各类活动的参与,孩子也能很出色的完成任务,也感觉到孩子越来越自信和开朗。而数感的不敏感其实也不能否定一切的不好,例如著名的作家、学者朱自清,在1916年报考北京大学预科,数学只有0分,但作文写的非常漂亮,文字优美,情感细腻,得了满分,所以被成功录取。台湾著名歌唱家邓丽君,中学阶段数学不好,只得在1967年在金陵女中休学,走上专职歌唱生涯。所以,成才的道路并不只有一条。因此,对于先天的因素导致数学学习落后的孩子们,家长们更要以极大的耐心和信心对待,经常鼓励孩子,不要放弃孩子,更不能拿孩子和其他人进行攀比,给孩子树立学习的信心,我始终相信,每天进步多一点,一点一点的进步,金子总会发光的。所以家长们更不能着急,决不能因为孩子的数学成绩差而放弃孩子。

2.2 加强数学在生活中的应用

数学的学习离不开孩子们的兴趣爱好、意志力、自信心等。而小学阶段的孩子们因为年龄小,在学习数学中往往兴趣占了很大的地位,甚至直接影响着孩子的学习成绩。在生活中,家长们更要有意识的将所学的数学知识运用到生活中,数学源于生活,数学和生活有着密不可分的联系,数学不是枯燥无味的,而是有趣好玩的,只有将数学与生活紧密联系在一起,才更有可能的激发孩子学习数学的兴趣。而在我们所学习苏教版的数学教材中,也有着很多与生活紧密联系的内容,例如:1、认识人民币,2、认识千克与克,3、认识周长,面积等等,那老师就要通过有趣的游戏活动,与生活紧密联系,培养孩子学习数学的兴趣,使孩子意识到原来学习数学可以帮助解决生活中的许多难题,那么,孩子们就会对数学越来越有兴趣,爱上学习数学,成绩也将会慢慢提升。

2.3 帮助学生保持良好的学习习惯与态度

无论任何学习,良好的学习习惯和态度是好成绩的第一步。在小学数学教学的过程中,老师们会发现有的孩子一点就会,可以很快的跟上老师的上课节奏。而这一类的孩子学习往往是非常优秀的。而有的孩子上课爱走神、讲小话,不按时完成作业,作业潦草,乱做,喜欢抄别人的答案等等,而这些由于学习态度不端正最终导致的就是成绩的一落千丈。而对于因为学习态度不端正导致成绩落后的学生家长们更须要有着极大的耐心,去引导他们,多阅读课外书籍,假期中带着孩子们去感受祖国山水的美好,多参观科普人文景观,增长孩子们的见识与阅历,使孩子们心中有目标,有方向,激发孩子学习的信心。

所以,家长们要给孩子树立一个很好的数学学习规矩,无规矩不成方圆,老师首先要明确本次数学作业的格式要求,字要怎

(下转第473页)

越权、滥用与误操作,避免数据残留,防止利用共享技术漏洞进行攻击全面加强管控。

4.8 建设统一的安全监控中心

通过建设统一的安全监控中心,要做好日志收集,进行日志数据分析,针对发现的问题风险做好相关应对策略,完善相关预警响应机制。综合分析日志数据,提供信息安全的关联度,全面高效分析发现的安全风险,提高整体安全度。

五、个人金融信息的保护策略

5.1 健全完善法律法规体系

法规是保护个人金融信息的底线,保护个人金融信息必须做到有法可依。建立覆盖个人金融信息系统化的法规制度,健全个人金融信息管理机构,对于保存客户个人金融信息的组织进行有效监督,发生信息泄露事件要严肃追责,并完善相关赔偿制度。

5.2 健全金融机构内控制度

银行业金融机构应健全业务内控管理机制,确保业务流程的科学性有效性。加强科技部门与业务部门的协调联动,从业务需求源头消除个人金融信息泄露的风险隐患,建立健全岗位监督机制。

5.3 加强对金融机构的监督管理

定期对金融机构内部风险管控机制进行评审,保证风险管控机制始终符合行业标准,加强重大信息安全风险隐患的专项审计。建立信息安全内部责任追究制度,建立明确责任划分制,定

期进行考核和教育培训,严防发生信息泄露事件。

5.4 加强系统技术支撑和保障

加强信息保护防御体系建设,提高系统抵御内外部攻击破坏的能力,制定数据分级分类标准,明确不同等级数据的安全保护要求,保障敏感信息安全。规范系统开发流程,信息安全覆盖系统全生命周期,定期开展渗透测试,提升信息系统防恶意攻击的水平。

5.5 加强外包风险管控力度

加强外包风险管控,建立既符合行业标准又符合自身发展需求的风险管控体系。从战略、法律、合规等方面进行外包风险识别和控制,对外包服务提供商进行充分的调研,规范详细的外包服务内容和责任划分。同时,提升自主掌控能力,适度使用外包服务,有效提高外包风险管理水平。

六、结语

首先,要充分认识和准确把握当前信息安全风险形势,要深刻反思自身信息保护管理的短板,开发运用出更可靠、更先进的技术手段,以积极的姿态迎接新兴技术与业务深度融合的挑战;其次,要加强信息科技治理体系建设,建立长效机制,夯实信息安全管理基础;最后,要全面深入开展信息安全风险排查和检查工作,加强行业合作,建设网络安全联动保障机制,不断地降低移动互联带来的金融风险,更好的借用移动互联技术革命的浪潮发展壮大,更好的满足客户的金融需求。

(上接第621页)

么写,怎么回答问题,怎么读题目,而在家长家长们监督孩子完成作业的时候也要明确规定什么可以做,什么不可以做,让孩子形成一个良好的习惯,相信在规矩的习惯下,孩子们会慢慢形成习惯自觉完成每一次的作业或任务。

2.4 激发小学生学习数学的兴趣

从古至今,不论学习什么学科,学习兴趣都是学生学习的一个最大动力。小学生由于年龄小,生性好动,对一切新鲜事物都会感到新奇。所以,小学数学教师就必须抓住这一点,充分利用小学生的这种好动性。传统的教学方式,不仅容易使小学生讨厌学习,产生逆反心理,还会降低学生对数学的学习兴趣,严重影响学生的未来发展。因此,在小学数学课程教学过程中,随着新课程改革的不断落实,加入了许多生活中的实例。基于此,家长可在课堂下,和小学生一起开展贴近生活的游戏,这样,在娱乐的同时,小学生还可以领会到数学知识的趣味性,掌握数学知识,进而逐渐养成积极性和主动性的学习习惯。

例如:家长和学生一起开展“十元钱的用途和价值”活动,可以通过玩耍角色扮演游戏,让家庭成员全部加入其中,合理分成几组,并分工安排游戏中的每个角色,在每组中选取一名家长为组长,其他家长是商店售货员,小学生是购物员;通过同售货员进行沟通,用购物员手中的10元钱,选择所要购买的东西。这样通过此种游戏,就可以让小学生了解10元钱可以购买许多东西,体会钱的价值。充分发散学生的思维,不仅提高了学生沟通对话和动脑动手能力,还可以发挥小学生活泼好动的本质,有利于提高低年级小学生学习数学知识的兴趣,体会到数学学习的快乐,从而更好的掌握数学知识。

2.5 联合家长共同督促小学生的学习

家庭原因直接关系着小学生数学学困生的出现,所以,教师应加强与学生家长的互动与沟通,及时告知家长学生在校的学生表现,并通过与家长的沟通,掌握学生在回家后的生活与学习情况,并对小学数学学困生的问题,与家长共同探讨,并找到适合家长的方法,从而帮助其提高数学学习能力,更好地掌握数学知

识。

结束语

综上所述,数学对于学生整个的学习生涯非常重要,它会从小学一直伴随到大学,在今后的生活中依然会运用到。同时,数学也是学生进入学校后学习的重要课程之一,其重要性不言而喻。现今中国的教育基本上很多都是大班制,一个班少则40多人,多则60多人,甚至70多人,由于学生人数较多,老师也不可能每一个都面面俱到,而作为家长更是一定要配合老师的教学任务,要求孩子在做数学题时,一定要观察思考,仔细分析,找出孩子不爱学习的主因,找出问题及时解决,相信在老师与家长的严密配合下,孩子们的数学成绩一定会有一个很大的提高!

参考文献

- [1]管珏琪,苏小兵,郭毅,等.电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计[J].中国电化教育,2015(3):103-109.
- [2]任宝贵.我国家庭作业改革的成功尝试及其启示[J].当代教育科学,2012(2):41-44.
- [3]杨小生.小学数学高效课堂教学的“三·三”策略[J].现代中小学教育,2011(11):21-23.
- [4]沈璐.小学高年级数学学困生现状与转化策略研究:以扬州市某小学为例[J].中国教育技术装备,2014(13):35.
- [5]何文娟.小学中年级学困生的现状转化策略研究:以上海市S学校为例[D].上海:上海师范大学,2013:23.
- [6]朱琪,吴晓川.学困生教育研究现状及转化策略探析:以一项区域学困生教育的调研为例[J].中小学心理健康教育,2014(14):42.
- [7]王芳玉.小学低年级数学生活化教学实践初探[J].作文成功之路(上),2015.
- [8]陈月霞,丁海君.探析新时期小学数学生活化教学模式[J].学苑教育,2015.
- [9]李宇辉,李保臻.提高小学生数学学习兴趣的有效策略[J].西北成人教育学院学报,2014(2).