

小学语文阅读教学中趣味教学法的应用

熊莹莹

(江西省丰城市拖船镇蛟湖片小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 语文是学习其他科目的一个基础,如果语文理解能力不好,将会影响到学生学习其他科目的能力,小学语文对于后期的学习而言是一个基石。在小学语文教育中,语文阅读作为培养和促进学生语文语言知识综合应用能力的实践阵地,在学习方面是比较困难的,并且由于学生的学习兴趣不高,很难提高学生的学习成绩。在学习中最为重要的就是让学生对语文阅读产生兴趣,利用趣味教学法能够很好的帮助小学生学习语文,趣味教学法是在教学过程中以问题为中心引领教学的环节,目的是为了自主探究学习的教学方式。本文将对趣味教学进行分析,并且对趣味教学法在阅读教学中的应用进行分析探讨。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 趣味教学法

引言

语文学习的主要目的就是培养学生的阅读能力,学习好语文阅读对于学生今后的学习发展是有很大意义的,但是由于学习阅读比较困难,那么就需要教师采取一些全新的教学方法来进行教学。趣味教学法是教师和学生为了能够完成学习任务进行的理论认识 and 实践活动的一种重要手段,教师为了提高教学水平和学生的阅读能力,采用了趣味教学法,实践证明趣味教育法对于语文阅读教学是有很大影响的。

一、趣味教育法概述

趣味教育法是教师根据学生的身心发展特点,重点培养学生的学习兴趣,从而激发学生的学习积极性。对学生进行兴趣培养使学生的学习热情得到提升,能够更好的获取知识,提高思想的活跃度,让学生积极主动的去学习知识。趣味教学法是在娱乐中教学,借助学生的兴趣来进行教学。由于语文阅读是学生整个教育过程中的基本所在,学生必须要在具备兴趣的前提下才能够积极热情的学习,从而奠定扎实的学习基础,然而很多的小学生在阅读方面很难做到积极主动的学习,那么这就要求教师利用有效的方法进行教学。

趣味教育法与传统的教学方式完全不同,传统的教学方法侧重的是学习,不论学生是否感兴趣都必须学,那么毫无疑问学习的效果是不好的。趣味教学法可以采用一些先进有趣的方式进行阅读教学,能够很好的调动学生的学习兴趣,比如采用故事的形式进行阅读教学,学生就能够有效的融入到阅读中,以此来激发学生的学习兴趣 and 热情。

二、小学语文阅读教学的现状

目前很多的小学并没有认识到语文阅读教学的重要性,就算有的学校已经认识到了阅读教育的重要性,但是由于种种原因并没有创新的教学方式。目前小学语文阅读主要有以下三个特征,第一,以小组讨论代替阅读。很多的教师都运用这一新课程所倡导的合作性学习形式,如果运用合理则会有很好的效果,但是大多数的学校都是这样,教师在抛出一个或者几个问题后,让学生组成小组进行讨论,很多学生会借此机会来聊天。在教师宣布停止讨论后,讨论就结束,这很难提高学生的阅读能力。第二,利用讲来代替阅读。一般语文阅读教育由于上课时间的原因,学生不能够在课内进行阅读,但是如果让学生课前阅读又缺乏一定的自觉性。教师为了节约课程时间自己来进行阅读,让学生的阅读权利被剥夺,不能够引导学生学习。第三,用练来代替阅读。很多的教师在进行语文阅读教学时,使用了大量的各种形式篇目、单元测试,让学生在做题中学习阅读,这违背了培养学生阅读能力的意识,很大程度上打击了学生的阅读积极性。第四,学生的学习兴趣不高。由于各种原因,学生对于学校有一种莫名的抗拒力,在学习方面由于成绩不好,理解能力比较弱,但是阅读又是比较难的一个课程,会大大的降低学生的学习兴趣,学生缺乏学习兴趣自然就能够很好的学习。

三、阅读教学中趣味教学法的应用

阅读教学在语文教学中是十分重要的,学习语文的目的就是为了培养学生的阅读兴趣和提高学生的阅读能力,兴趣是学习最好的教师,那么就要充分的带动学生的学习兴趣,以此来提高学生的阅读能力和阅读兴趣。

第一,激发学生的学习兴趣。兴趣是学习的最好教师,那么在进行小学语文教学时就应该激发学生的学习兴趣,让学生对阅读充满热情。比如教师可以提前跟大家描述文章的大致内容,但是要记得留下悬念,以此来激发学生的兴趣。学生对于文章的内容有一定的求知欲望,那么就会自觉地利用课余时间阅读文章。

第二,精心的设计文章的导入语。在进行语文阅读教学时,针对一篇文章的具体讲解的时候,可以利用多媒体课件来引入所学的文章。比如在讲解《雪地里的小画家》这篇文章时,教师可以利用多媒体给学生观赏各种动物在雪地留下的脚印,让学生了解真实的情况,在视觉上给他们一种美德感受,这样学生就能够很快地进入到文章的学习中。

第三,要善于表扬学生。对学生进行适当的表扬,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够给学生一定的鼓励,让学生在得到表扬之后更好的产生学习动力,进而对阅读产生更大的兴趣。但是在对学生进行表扬的时候也应该有技巧,不能够为了获得学生的好感而进行表扬,这不仅不能够促进学生的学习兴趣,反而会让学生骄傲。

第四,注意提问的方式。在讲解阅读的过程中,需要适当的对学生进行提问,以此来锻炼学生的思维能力,但是在提问的时候要注意提问的方法和方式,不要直接按照课本上的问题进行提问,应该转变提问的方式,尽量联系生活的实际情况进行提问,让学生产生回答问题的兴趣。

四、结语

小学语文阅读教学在整个语文课程的教学占有重要的地位,而学生的兴趣是更好促进阅读教学的最好教师,那么这就要求教师在进行阅读教学中合理的运用趣味教学法,以此来促进学生对阅读的学习兴趣。传统的阅读教学方式已经不能够适应现在的教学需求,并不利于学生学习成绩的提高,同时也不利于学生的语文综合能力的提高,那么改革语文阅读教学方式就成为各个学校语文教师需要研究的。趣味教学法在一定程度上激发了学生的学习热情,促使学生由传统的被动学习,转变为主动学习,并且学生的语文阅读能力得到了显著的提高,那么在小学语文阅读教学中应用趣味教学法是可以实行的。

参考文献

- [1] 孟宪娣. 谈小学语文趣味课堂的创设策略[J]. 教师. 2012 (30)
- [2] 黄慧. 小学拼音教学的现状分析与对策[J]. 小学教学参考. 2010 (06)
- [3] 张静. 小学语文阅读能力的培养[J]. 新课程(下). 2011 (02)