

浅析发展小学生数学课堂思维能力的策略

李晓红

(吉林省德惠市郭家镇中心小学 吉林 德惠 130314)

[摘要] 课堂教学应该是老师与学生思维共同活动的过程,也是增进学生思维能力的过程。刚进入小学阶段的学生正是思维活跃的时候,所以老师应该进行充分、适当的引导,利用丰富多彩的教学方法来让小学生体验数学学习的奥妙。并不是一味地灌输其知识,让其思维被囚禁在只为应试而学习当中。本文就小学生存在的思维问题以及应如何培养小学生课堂思维能力做一些简要说明。

[关键词] 小学生;思维能力;问题;对策

引言

随着社会的发展,现在教学中都更加注重学生思维能力的培养,而且知识是思维活跃的结果,而知识又是思维的工具。就像树木离不开土壤,土壤又紧紧的包裹着树木让其放心的成长,拥抱美好的蓝天。所以传授教学知识与培养思维能力应该在小学教学当中同步进行,缺一不可。那么更好的培养小学生的思维能力就是重中之重了。但是数学教学又与语文等学科教学方式又不能相同。语文教学中可以随意给同学们想象的空间来让他们的思维得以发散,得以活跃起来,而数学答案都是相同且都是死的,偏一点都是错,所以需要老师在教学当中更好的培养学生的思维能力,加强对小学生思维能力的锻炼。本文将具体的叙述小学生的思维问题及相应的对策。

1 小学生数学课堂思维存在的问题

1.1 缺乏自主创新能力

许多的小学生都是只局限于老师传授的知识,满足于学好老师教授的知识就能取得良好的成绩的状态之中。这些都对他们的数学学习产生了巨大的影响,这不仅使学生丧失了自己思考的能力,更严重的是让他们的思维能力被扼杀。从而让他们失去了大胆创新,大胆质疑的自信心。虽然随着国家课改的需求培养了学生动手实践的能力,加强对数学活动的教育,但是动手能力加强并不代表学生的思维能力的加强,因此部分学生仍然存在着思维能力未得到提高的状况。正是因为思维能力没有提高,才使小学生产生了只知道接收老师灌输知识的认知的这种错误的思想,从而失去了自主思考的能力,以至于缺少了自主创新的能力。因此加强学生自主创新能力就很重要了。

2 利用数形结合的方法来提高小学生思维的深度。

著名大数学家华罗庚有一句话说得好:“数形结合百般好,隔离分家万事休,几何代数统一体,永远联系莫分离”。相比于空想而言,图面更加具体明显,能让人非常明了,给人一目了然之感,因此教师在讲课之中能否利用好数形结合就是非常重要的了,所谓数形结合就是把数学当中的问题和结论与几何图形紧凑的结合起来,并充分的利用这种结合,来找到解决问题的思路。数与形之间相互转化,将问题由复杂变得简易,这就达到了我们所需要的目的。例如一道题:在AB为一条长12cm的线段上先截取BC=8cm,若m、n分别为AB与BC的中点那么求线段mn之间的距离为多少。我们共同想一下这道题,如果只凭脑袋空想,这很抽象。如果通过问题画出来相应的平面图,那么这道题就迎刃而解了。那么在小学的教学当中数学中加入数形结合的方法,可以让同学们感觉就像情景作画一样,从而使得小学生的思维能力得以加深,而且培养了他们独自思考的能力。从而达到了我们想要的结果。

3 发展个性,促进自主创新,使思维活跃起来

国家素质教育中提出,要求培养出“全面发展加个性特长”的一代新人,科学研究表明,往往情绪丰富、思想活跃、兴趣广泛、学习能力强等特点的学生创新能力都非常强。现在教学中往往跟输入程序一样一成不变直接将知识灌输到学生的脑海之中,很少尊重学生的意愿,不注重发展学生的个性,从而使他们

的个性得到限制,导致学生自主创新能力丧失,独立解决问题的能力也大大下降,从而使他们产生依赖性。总会觉得有人将现成的东西,端到自己的面前,从此便不会再去思考。教师应该去引导学生们自主解决问题而不是直接告诉其结论和方法,要尽可能的做到:学生自主探索思路,自主寻求方法及规律让学生自主探寻,并且给学生一个讲述自己方法的机,会这样可以让其增强自己的自主创新能力。例如求三角形面积的问题老师可以让同学们自己进行拼接探索公式,并且询问是否有其他的方法,最后在进行小组讨论,进行总结发言。这一整个过程不仅能加强学生自主创新能力,更能使其思维活跃起来,达到我们想要的结果。

4 鼓励求异,发展求异思维

苏霍姆林斯基说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、追寻者,研究者和探索者,而在孺子的精神世界中,这种需要更加强烈,“培养学生的求异思想是非常重要的一件事,相比于一味地跟着老师的思想走,学生自主发现问题且质疑显然是更有效的学习方法,可以想象学生如果自己发现了问题,他肯定会对这个问题进行自主的探索和研究。这个过程中能让他们思维活跃达到顶峰,并且对自己所提出的问题印象深刻,不会遗忘。因此教师应该鼓励学生在课堂上通过果敢的猜想来求异,就如同创业当中发现“痛点”一样。不同的思维能够让同学们在原有的局限中突破出来,从而探求到不一样的答案。为了培养学生的求异能力,还要想尽一切办法去让他们突破常规,沿着不同的思路去思考问题,索求多种解决问题的方法,通过一题多解来冲破唯一的标准答案。例如“学校要栽800棵书,按照2:3的比例分发给五、六年级的同学,各年级可以分配多少棵?”这一题时,我让学生独立思考进行解题练习,同学们都发表了自己的意见,实现一题多解,这样不仅让学生与老师的关系更加和睦,增长了师生友谊,还使同学们的思维得到了发散产生求异思维,使他们尝到了成功的喜悦。而且学生的创造欲望,创新精神也得到了培养,这样一举两得的事何乐而不为。

结束语

在如何培养小学生数学思维能力的问题中老师扮演着重要的角色,这就需要老师针对学生的问题来实行自己的方法,引导、指引、激发学生的思维能力,让他们能成为一个会自主创新,能独立思考,能将思维发散开的全方面人才。在这其中也要迎合课改的需求,教育素质的基本内容来制定相应的教学方案,在充分激发小学生主观意识的基础上进一步增强其思维的能力。而且教师应把“以学生学为主,教为辅”,这样不仅可以减轻学生的负担又可以增加课堂的学习效率,又能发掘学生的潜能,优化教学过程,增强教学效果,促进素质教育实施。

参考文献

- [1] 陆林华. 小学数学课堂教学中小学生逻辑思维能力的培养策略探析[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 62.
- [2] 丁前红. 浅析发展小学生数学课堂思维能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 157.