

# 小学语文教学中师生关系构建平台的搭建

李 思

(江西省丰城市段潭乡清水小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**一位伟人曾经说过,一种成功的教育依赖真诚的理解和互相信任的师生关系。事实就是这样,教育的目的不仅是传世之时,而且要教育学生如何成为一个健全的人,那么课堂教育就需要不断的改革。在新形势下,小学语文课堂也要不断的改革创新,构建和谐的师生关系就是改革课堂的一种。本文通过讨论了和谐的师生关系在小学语文课堂教学中的意义,从而进一步分析了如何搭建和谐的师生关系构建平台,希望对有关个人或者单位有所借鉴。

**【关键词】**小学语文;课堂;和谐;师生关系

小学阶段学生还处于比较懵懂的年龄阶段,因此小学教学对于学生认识世界,以及学习基础的养成,具有重要意义,语文作为基础学科,更是很重要,在语文课堂上应该如何抓住学生的心思,让学生快快乐乐的学习和成长呢,这就需要我们构建一种和谐的师生关系,这篇文章我们就构建和谐的师生关系做出了分析,希望小学语文课堂教学可以不断改革创新。

## 一、小学语文课堂中和谐师生关系的意义

小学课堂中和谐的师生关系有助于小学生提高对于学科的兴趣,师生之间保持融洽的关系,课堂的气氛就会很活跃,很开放,学生敢于发表自己的想法,参与到学习中来,就会增加学习的主动性。语文学科本来就是一种比较开放的学科,每个人对于语文的理解都可能是不同的,教师应该允许学生发表自己的看法,如果教师只是严肃的进行课堂教学,那么学生就会产生胆怯的心理,不利于学生兴趣的养成和主动学习的动力产生,不仅会阻碍学生的正常发展,也会阻碍语文课堂教学的顺利展开,而如果师生的关系是和谐的,学生的心情就会比较愉悦,学习的兴趣也会更加高涨,并且喜欢上语文课,这样会形成了良性循环。学生和教师二者的相辅相成构建了完整的教学体系,因此,语文课堂中给师生关系构建平台的搭建是很重要的。

## 二、如何搭建小学语文课堂中和谐的师生关系平台

### 1. 营造和谐的课堂氛围

和谐师生关系的构建,首先需要有一个良好的环境来支撑,教师和学生之间,是靠爱与责任心,连起来的,如果教师对学生,对于教学没有热爱,在教学的时候,就会提不起来兴趣,不会投入全部的心力,而学生也是一样,如果接受不到全力的传授,他们也可能逐渐丧失对学习的兴趣。小学语文课堂教学中,教师首先应该创建一个和谐、开放的教学氛围,一方面,教师在讲课的时候,对待学生的态度应该和蔼,不能过于严厉,但是也要适可而止,否则可能助长学生懒散的气焰,教师应该告诉学生,语文课堂可以使开放的课堂,学生也可以发表自己对于课文的意见,而在学生发表自己的意见的时候,要注意倾听,站在学生的年龄、角色角度来思考,不能立马否决学生的看法,要对学生鼓励。另一方面,针对小学生年龄比较小,不太成熟的特点,应该对学生进行适当的引导,适当的放手,和及时的引导相结合,营造温馨、和谐、开放的课堂氛围。

### 2. 尊重和信任学生

与学生互相信任、互相尊重是和谐师生关系构建的基础,现代的语文课堂教学应该建立师生互相尊重的理念,搭建一个互相信任的平台,教师信任学生,学生才敢于敞开心扉,以往传统的教学可能忽略了教师与学生的关系,教师只注重教学,而忽略了学生的生活等其他的方面,因此学生与教师之间的关系只是传授知识与接收知识的关系,而现代的教学要求,教师应该关注学生,与学生做朋友,尤其是小学阶段,教师对学生的尊重和信任,必定会对学生产生很大意义。不仅要尊重的人格,而且要尊重学生的思维方式、学习方式、技巧等,激发学生对于学习的兴

趣,培养学生的信心,有助于学生展示自己、形成活泼开朗的性格。

### 3. 掌握一定的教学技巧

教师在小学的语文教学中,根据学生的特点,教师可以采取适当的教学技巧,来达到理想的教学效果。对于小学阶段,学生爱动、好奇等特点,教师可以在教学中以丰富的想象,一方面抓住学生的兴趣,另一方面可以来激发学生的创新思维。小学语文的课文也是比较有趣的,教师可以将课文内容加以发挥,绘声绘色的教学,模拟真实的场景,让学生身临其境,也可以藏而不漏,一点点的引导,让学生自己去想象,这样学生会学习的内容更加感兴趣,有利于教学的顺利展开。例如,教师在讲古诗《春夜喜雨》的时候,不能一味的让学生背诵,教师可以让学生想象这样的场景,春天的晚上,天气很暖和,外面下起来雨,草在欢快的长大,等等,描述一场春雨,给大自然带来的改变,学生想象出这幅景象,对古诗的内容有所理解,背诵起来就简单多了。同时,教师应该对于教学的内容进行精心设计,设计合理的教学环节,增加课堂的趣味性,更应该充分发挥学生的主体地位,使他们充分参与。

### 4. 充分运用多媒体技术,激发学生学习兴趣

随着现代技术的发展,多媒体在各种课堂上的应用已经十分广泛了,而在小学语文课堂教学中,面对一群具有强烈好奇心的学生,多媒体教学必然会吸引学生的兴趣,多媒体可以通过图片、音频、视频等方式,来将教学内容更加直观的展现出来,也可以对教学内容进行拓展。总之,这对吸引学生的注意力,提高学生的兴趣,促进教学,具有重要意义。例如,教师在讲《芦花荡》这篇文章的时候,教师可以通过多媒体,给学生看一些芦花的壮观场面的图片,同时可以配有旁白,“白洋淀里淀水浩渺,苇田无边,极为壮观,是不少旅游爱好者观光游玩的一大景点。可就在六十年前,这里曾是抗战大舞台,无数个英雄传奇在这里上演,今天,我们就顺着孙犁的《芦花荡》,来结识一位老当益壮、让敌人闻风丧胆的传奇英雄。”这样一来,学生不仅可以直观的感受那种场面,而且可以在听旁白的时候,加深对这种气氛的感受,对于课文必然印象深刻。

总之,再新的新课程标准下,小学语文课堂应该更加重视师生关系平台的构建,从各个方面来促进和谐的师生关系的形成,教师要充分展示自己的人格魅力,同时营造良好的课堂氛围,同时应该利用好多媒体技术,不断钻研出适合自己、适合学生的教学方式,与学生和谐的进行交流、探讨,共同学习。

## 参考文献

- [1]沙九.“师生和谐互动”让课堂活起来[J].好家长,2015,(15):82.
- [2]周官民.让“师生对话”激活小学语文的教学氛围[J].新课程导学,2015,(07):73.
- [3]周育田.如何在小学语文教学中培养学生的学习兴趣[A].《现代教育教学探索》组委会,2014:1.