

# 论“群文阅读”教学模式优化小学语文阅读教学

阳小兰

(江西省宜春市丰城市工业园小学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**随着时代的不断发展,我们对小学语文阅读教学的要求也越来越严格。在新课改的背景下,小学语文阅读教学提出了‘群文阅读’的教学模式。这一模式打破了传统的死板阅读教学,能够有效培养学生良好的阅读能力和思考能力。通过群文阅读教学方法,能够使学生学会正确的朗读和思考,从而能够正确的理解文章所要传授给学生的知识和道理。同时,群文阅读模式需要师生之间以及同学之间共同讨论合作,最终达成共识。因此能够有效调动课堂氛围,提高学生学习积极性。本文就这一方法进行分析,进而总结出有效实施群文阅读教学模式的方法。

**【关键词】**群文阅读;教学模式;小学语文阅读

传统小学语文阅读教学模式单一枯燥,不能够有效激发学生的阅读兴趣。对于小学生而言,一味的让学生进行自主阅读,会使学生感到这些文字是枯燥乏味的。因而会给学生带来一定的阅读压力,同时学生也不能够更好的通过阅读教学,培养出自身的思维能力。然而,小学阅读教学是学生语文学习的重点和难点内容,如果学生没有在小学阶段打好阅读基础,将不利于学生未来的发展和学习。因此,优化小学语文阅读教学就变得至关重要。在小学阅读教学中实施群文阅读,能够使学生减轻学习压力。从而能够更轻松愉快的完成小学阶段的阅读任务。

## 一、传统小学语文阅读教学中存在的问题

### 1. 忽视学生主体地位,没有有效提高学生阅读思维能力

传统小学语文阅读教学一味地将教师自身作为主体,教师仅仅是根据教学任务而进行阅读教学,而没有更有效的通过阅读教学提升学生的阅读思考能力。因而,学生不容易找到各个文章的相同之处,不能够更好的结合文章内容进行分析和思考。因此使学生的语文阅读能力较差,不利于学生良好语文基础的养成。语文阅读不仅为了让学生完成基本的课后任务,也是为了培养学生一定的朗读和默读能力,培养学生在阅读中思考的水平。如果仅仅不能够发挥学生的课堂主体地位,将会使学生的学习过于被动。

### 2. 教学方式单一死板,学生缺乏阅读兴趣以及积极性

小学生的年龄尚小,因而对于事物的好奇心较为强烈。然而,传统单一枯燥的教学模式往往扼杀了学生对文章阅读的好奇心。因此,学生的课堂活跃度以及积极性较低。教师没有通过有效的阅读教学模式激发学生学习兴趣,就会使学生学习效率降低。学生在课堂中不愿意主动的进行文章阅读,也没有仔细的分析文章内容。因此,课堂氛围就会过于压抑,不利于为学生营造一个较为轻松高效的学习氛围。

### 3. 没有有效进行互动,学生缺乏对自身阅读能力的认识

教师在传统教学中缺乏与学生之间的合理互动。同时,教师也没有有效的进行分组讨论学习,没有让学生之间通过交流探讨而实现学生的个性化学习。除此之外,小学语文课堂也没有建立一个良好的评价体系,因而使学生不能够正确的认知自己的朗读水平以及阅读能力。因此学生不能够及时的发现自身在阅读过程中的问题,不利于学生阅读水平的提升。

## 二、群文阅读教学模式的有效实施策略

### 1. 培养学生阅读兴趣,鼓励学生进行朗读和默读

为了更为高效的完成小学语文阶段的阅读教学,教师首先就应当培养学生一定的阅读兴趣。教师应当在课前有效的创设情景,从而调动课堂学习的积极性。比如,教师可以创设一定的朗读比赛。通过比赛正确的纠正学生语文阅读的发音自己情感表达问题,从而使学生能够有感情的准确的朗读文章。或者让学生几

个同学一起完成一篇文章的情境对话内容,从而使学生通过阅读认真揣摩作者表达的情感以及其中包含的写作手法。使学生的阅读水平,以及思维技巧能够得到更好的提高。

### 2. 发挥学生主体地位,引导学生分析思考文章内容

教师在课堂中应当有效的发挥学生的主体地位,考虑到学生自身的学习及年龄特点,从而使学生能够轻松的完成小学阶段的阅读学习。小学语文课文每个单元的课文都是相似话题的扩展,因此教师应当更好的发挥群文阅读的作用。鼓励学生学会融会贯通,正确思考理解文章内容,从而能够在打好基础上,能够扩展自己的语文阅读能力。学生在掌握一定的思考能力以后,再阅读其他文章时也能够更加轻松和高效。

### 3. 合理进行小组讨论,建立良好的阅读评价体系

教师应当合理的进行小组讨论的学习方法,从而实现学生的个性化学习。对于阅读能力来说,每个学生的差异较大。如果单一的让学生进行独立学习思考,将会增加学生的学习压力。小组讨论的方式能够更好的让学生表达自身的想法,并且通过小组讨论得出相对较为准确和统一的思路,使学生更愿意参与到阅读中来。同时,教师也应当创设一定的评价体系,使学生之间以及师生之间能够相互评价。正确指出每个学生阅读过程中的优缺点,从而使学生对自己的阅读能力能够有一个良好的认知,进而促进学生进步。

### 4. 有效进行问题创设,发展学生阅读思考能力

为鼓励学生积极回答问题,调动课堂的阅读氛围,进而更好发展学生阅读思考能力。教师就应当在课堂中有效的进行问题创设,从而引导学生进行思考。教师可以结合文章内容以及生活实际,使学生能够放松自身的语文学习心态。进而能够轻松将学生带入文章中来,从而使学生能够更积极主动的去思考文章的结合及内容。通过这一方法能够有效的激发学生主动思考能力,为学生营造一个积极主动的学习氛围。

## 三、分析和总结

总之,群文阅读就是能够有效激发学生阅读兴趣,从而引导学生表达自身观点,并实现学生的个性化学习。群文阅读的教学模式能够使学生在阅读的过程中更加积极主动的思考问题,进而使学生的思考以及阅读理解能力得到有效的提高。除此之外,这一创新有效的教学方法也能够激发学生阅读兴趣,从而使学生的阅读学习能够更加的轻松和高效。在提升学生学习成绩的同时,也能够培养学生良好的阅读素养。

## 参考文献

- [1] 李小玲.小学语文群文阅读课堂教学模式探究——《读写算(新课程论坛)》.2016.
- [2] 朱永新.我的阅读观.[M].——中国人民大学出版社.2012.