

情感教育在高中英语教学中的渗透策略

赵翠梅

(新疆拜城县第四高级中学 新疆 拜城 842300)

【摘要】进行高中英语的教学工作,有必要尽可能的提高学生的语感运用熟练度,语感运用熟练度的提升可以有效加强学生的英语知识积累。不过,在对开展英语教学工作时,应该进行适当的拓展,使学生的学习态度更加端正、人生品格更加坚韧,在英语的学习中学会融会贯通,适应外国文化环境,使自身跨国度价值观得到进一步提升。

【关键词】情感教育; 高中英语; 教学; 渗透策略

有句话就曾指出,传授本领并不是教育的主要意义,其更大的作用在于激励和唤醒以及鼓舞。从中可以得到结论,情感教育在教学中是至关重要的。大家都知道,情感教育有非智力因素的一面,包括情感以及意志和兴趣,这是不容小视的,进行英语教学时,对于提高学生的学习兴趣具有重要的作用。学生在情感上进一步接受英语这一学科,使学生能够积极应对学习中的困难,让情感教育在学生的英语学习中发挥作用。

一、结合教材内容对学生进行情感教育

教师进行相关的教学工作主要依据的就是教材,同时,教材对于学生而言是最实用的学习工具,教材可以辅助教师进行教学工作。高中英语教材中内容特点比较丰富,知识特点比较强,学生对差异化领域英语知识进行学习时能够更具系统性。所以,想要切实加强学生对于高中英语的学习能力,就必须充分运用好高中英语教材,尽可能的发挥高中英语教材的作用。其实,人文精神以及一定的生活态度孕育于高中课文中,相关教师开展教学活动时,可以有意带领学生寻找课文中的感情脉络,使学生的情感体验更加丰富。

比如,解释英文“Anne's best friend”的时候,作为传授者来讲可以创新以下引出形式,以问答的形式呈现。首先询问学生:“大家都有属于各自的朋友吧?没有朋友的陪伴,我们的生活是枯燥乏味的,现在请问大家,有谁知道关于朋友的一些名言警句呢?有没有人愿意分享?”。等到学生给出了一些答案之后,教师进行下一步的引入工作:“看来大家对于朋友的格言掌握的比较多,所以今天我们共同来欣赏一篇英文作品,这其中也是讲述的关于朋友的故事,但是文章中的朋友有一定的特点,大家知道原因吗?”。按照教师安排,学生事先预习好文章后会给出答案:“文章中主人公的朋友是笔记本!”接下来,带着学生的兴趣,教室就可以开始自己的课本解释了。进行规范的讲解之后,教师应该进一步引导学生理解文章主旨,使学生对于朋友有更深刻的理解,同时体会战争的苦难,之后学生将会产生共鸣,加深情感体验。经过这种方式的的教学,知识掌握更加牢固,情感体验更加深刻,课堂效率得到提升。

二、以自身的教学魅力对学生进行情感教育

学生的学习活动主要靠的是教师的引导,教师将会在学生的综合素质培养上做出巨大的贡献。作为教师来讲,教师的一言一行都影响着学生,所以应该努力树立起自身的榜样作用,当好标杆,使学生的情感教育在不知不觉中完成。在高中阶段,英语课较多,师生的接触时间也就自然而然的加长。所以,作为高中英语教师来讲,完全可以充分的展示英语教学的魅力之所在,使学生在潜移默化的影响中得到精神世界的成长。

一种比较行之有效的就是教师进行英语授课的时候,不断加强语言艺术的感染力,在科学合理以及十分严谨的情况下,

使自身的语言表达方式更加婉转,使学生更加容易接受。在课堂这一多主体大环境中,学生以及教师之间互相影响,尤其是二者之间的情绪制约。想要充分的在课堂中吸引住学生的目光,就必须让自身的表达更具激情,使自己的情绪饱满。只有这样,学生的注意力才会得以提高,学生的学习情绪才会受到教师的感染。与此同时,学生的学习兴趣大大提高,从而更加积极的去学习英语,而不是对英语越来越反感。同时,在高中阶段,学生是更喜欢看中自身人格的,作为教师来讲,在课堂中应该给予学生足够的尊重,让每一位学生都感受到教师的温暖,进而更加有信心面对遇到的挫折与挑战。这样,学生的情感体验在教师的感染下得到进一步的提升。

三、在各种形式的教学活动中对学生进行情感教育

众所周知,英语属于语言学科,在进行教学时,比较侧重学生听说读写的全方位能力。所以,想要在整体水平上看到英语教学的成绩,就要求教师必须创新教学形式,努力构造更加有氛围的教学环境。在高中英语的教学活动中,可以结合相关的情感教育以及理念,使教学活动更加丰富多彩,使学生的情感更加容易被感染。比如一种比较创新的教学形式如下:在课堂上播放感人的电影《一条狗的使命》,在学生积极观看的同时,可以有效培养学生对于动物的同情心,使学生更加尊重生命。

四、结束语

根据以上分析,在进行学生的英语教育时,必须重视学生的情感教育,不仅有效增强学生对于英语的喜好程度,同时能够使学生在学英语时给自己足够的勇气。而且,当学生遇到英语学习的难题时,有能力去解决,有信心去克服。进行高中英语教学工作时,开展有效的情感教育,不仅有助于学生学习成绩的提高,同时可以使教师的教学质量得到保障。上述结论将会为一线英语教师提供思路。

参考文献

- [1]李素香.高中英语教学中情感教育策略管窥[J].课程教育研究,2017(31):111.
- [2]曹红霞.初探情感教育在高中英语课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2018(18):64-65.
- [3]盛琳.在高中英语教学中进行情感教育[J].上海教育,2011(17):109
- [4]杨明霞.高中英语教学中情感教育[J].学苑教育,2011(18):63-64.
- [5]曹剑波.英语交际教学法与英语传统教学法在初中课堂的结合与应用[D].辽宁师范大学2009
- [6]王锦霞.谈高中英语写作教学中教师的介入[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育).2011(04)