

# 小学语文综合实践活动探析

邱湘辉

(湖南省平江县城北学校 湖南 岳阳 414500)

**[摘要]** 在最新版的语文课程标准中,语文综合实践活动作为语文学习中的重要方式与内容,充分表现出了学生全面语文素养在新课程理念中的重视程度。因此,我们必须对语文综合实践活动进行深入的探讨与分析,进而实现提高学生语文素养的目标。基于此,本文主要分析了小学语文综合实践活动的内涵,并充分探讨了实施小学语文综合实践活动的有效途径,希望能给业界人士提供一定的建议,从而促进我国小学语文课程的长远发展。

**[关键词]** 小学语文; 综合实践活动

## 前言

在小学语文教学过程中,蕴含着历史、政治、地理、人文、社会等多方面知识,而将这些知识与语文学习融会贯通的纽带就是综合性实践活动的课程形式。在新课程背景下作为一名语文教师,我们所需要面对的课题,就是综合性实践教学,如何在具体教学实践中高效完成,值得我们进一步分析与探讨。

### 1. 小学语文综合实践活动的内涵

在《小学语文课程标准》中,语文综合实践活动主要指为教学目标服务的具体活动,包括语文课程与其他课程相互沟通、听说读写能力综合发展、语文知识综合运用等,其特点是培养学生的创新实践能力、团结合作和主动探究精神,构建开放的学习环境。总而言之,语文综合实践活动是传统语文教学活动的扩展与变形,是教师引导学生主动学习的过程,在提升学生语文素养理念的基础上,使学生可以在实践活动过程中,提高自身能力,吸取更多的语文知识。其目的是使学生在学习中发挥创造性与自主性,提高对语文学习的兴趣。同时,在活动过程中,将语文与生活有机结合,使学生在实践中可以自由运用语文知识,更加了解世界、关注生活、探究语文。

### 2. 探讨实施小学语文综合实践活动的有效途径

#### 2.1 结合教材内容开展实践活动

课外与课堂是语文课程资源所包括的两个方面。课本最重要的教学资源之一就是课堂上,因此,最主要的阵地就是在课堂上开展语文综合实践活动,应以课本为中心,积极开展综合语文实践活动,引进生活中丰富的语文学习资料,让学生在活动中真正行动起来,提高学生对语文学习的兴趣。

##### (1) 加强学生处理、搜集信息的能力

在科学技术的快速发展下,小学生获取信息的途径也变得各式各样,通过互联网,学生可以获取自己所需要的信息,甚至超过课文中所掌握的内容。所以,在开展课堂教学时,教师可以让学生共同参与到教学活动中,并自主查找一些与课文相关的资料,既可以提高学生处理、搜集信息的能力,还可以使学生积极的投入到课文学习中,并可以自主通过网络、图书馆等信息渠道,解决生活中、学习中所遇到的问题,为日后的自主学习打下了良好的基础。

##### (2) 鼓励学生在生活中找答案,将课本与生活实际相结合

在日常生活中有许多和小学语文课文内容息息相关的方面,例如,生活中的科学现象紧密关系着科技说明文,而许多风景名胜也会被写景文章所涉及。因此,在课本教学后,教师应鼓励学生亲自动手证明文中的实验,或去附近的景点参观等,将课本中的内容在生活中做进一步探究,不仅能提高学生学语文的积极性,还可以让学生了解课本以外的生动内容,对提高语文教学效率有着重要的推动作用与意义。

#### 2.2 结合课外阅读开展综合实践活动

沟通课外与课内的有效桥梁就是小学语文实践活动,教师在开展综合实践活动过程中,可以借助课外阅读学习的条件。教师可引导学生开展课外阅读,主要可以依赖综合实践活动,对学生进行启发和激励。例如,为了保证课外阅读进行的广泛而深入,

可组织学生进行读书交流活动,保证阅读交流的经常性。也可以留出一定的时间,在语文课堂开展过程中,进行课文阅读的推荐活动,这样学生的语文素养就可以在经常性的交流中得到提升。同时,也可以开展读后感征文比赛、读书演讲比赛等,总之就是结合课外阅读,让学生主导活动,开展形式多样的实践活动,并在活动中提升其个人思维、审美、情感等多方面能力。

#### 2.3 教师要把握语文实践活动的特色

实践环节在小学语文综合实践活动中是非常重要的,为了不让实践活动只是实践,一定要重视语文能力、知识等基本内容在实施过程中的重要性,以免缺失了语文学科的特色。因此,在小学语文实践活动开展过程中,教师应起到引导作用,将用语文、学语文的目的充分在活动中体现出来,不能偏离轨道,这样才能培养学生对语文学习的兴趣,更好地锻炼学生的语文学习能力,让其在语文实践活动中,更多的掌握语文知识。

#### 2.4 开展小学语文综合实践活动的注意事项

语文教学的辅助手段之一就是小学语文综合实践活动,既不能喧宾夺主,又要保证应用质量与频率,以下两个方面,值得在活动开展中注意:第一,在实践活动中的“参谋”地位,教师要保障好。也就是说教师扮演“参谋”的角色,开展有趣的语文实践活动,在实施过程中进行监督,为学生提供有利的建议,并在总结阶段进行精要的点拨。在开展语文实践活动过程中,因为学生经常对搜集资料手到擒来,但仍有所欠缺应用资料的能力,实践中的重要一步就是如何运用、整理材料,教师只保证活动正常进行,不能过多干预,所以,教师最适合“参谋”角色,给学生提供更多自主探索的机会。

## 结束语

总而言之,现阶段语文教学的重要内容就是小学语文实践活动,这也是新课程理念的重要表现。将综合实践活动有效开展在小学语文教学中,可以充分锻炼学生的合作探究能力、实践能力、语文表达能力,让学生在实践中更好地运用语文知识,掌握语文知识,提高学生的语文综合素养。教师在开展小学语文综合实践活动时,要注意整合活动开展的内容,把握语文实践活动的深层次概念,避免活动开展走向误区。

## 参考文献

- [1] 吕淑娟. 中小学语文学科综合实践活动课程的设计原则、开发与实施[J]. 北京教育学院学报, 2016(5).
- [2] 刘施娇. 基于综合实践活动的小学语文差异性教学[J]. 课程教育研究, 2013(33): 191-192.
- [3] 刘永英. 小学语文教学与综合实践活动整合的初探[J]. 小学教学研究, 2018(13): 41-43.
- [4] 陈丹凤. 有效开展语文综合实践全面培养学生语文素养[J]. 学周刊, 2018(33): 98-99.
- [5] 黄建平. 浅谈小学语文整合综合实践活动问题探究[J]. 学周刊, 2018(35): 40-41.
- [6] 王桂英. 小学语文综合实践活动探析[J]. 延边教育学院学报, 2016, 30(06): 101-103.