

幼儿绘本阅读指导常的见误区及改进策略

陈敏

(福建省宁德市霞浦县第一幼儿园 福建 宁德 355100)

【摘要】 在幼儿成长过程中的懵懂阶段, 幼儿园是幼儿接触知识和世界的媒介, 幼儿在这个阶段通过教师的引导来认知大千世界, 幼儿在幼儿园得到智力和身体素质的提高。在幼儿园开展绘本阅读是根据幼儿特点进行阅读和书写兴趣培养的重要教育手段, 幼儿园利用图书和绘画等方式来激发幼儿阅读书籍的兴趣, 提高幼儿的专注力, 使幼儿通过绘本阅读学到基础的生活知识。

【关键词】 幼儿; 绘本阅读; 改进策略

绘本又叫图画书, 是低龄儿童阅读的图书, 一般画面精美色彩鲜艳, 有些书籍会配以简单的文字介绍, 属于幼儿最早接触的一种文学书籍。绘本一般贴近生活, 具有文学和艺术色彩, 符合幼儿的年龄特征, 能够激发幼儿的阅读和书写欲望。绘本阅读可以使幼儿在绘本精美的图画和文字介绍中快乐地进行趣味学习, 幼儿通过对绘本的观察、阅读、想象来理解绘本所表达的内容并进行分辨和记忆。幼儿在进行绘本阅读时是学习的过程也是提高认知能力的过程, 帮助幼儿丰富语言和知识, 激发幼儿的想象力, 促进幼儿创造能力和审美能力的提高。

一、创设情境, 激发兴趣

对幼儿而言, 绘本具有很强的吸引力, 但这种吸引力仅停留于表面, 孩子的注意力通常集中在丰富多彩的图画内容上, 却并未深入理解其中深刻的内涵。基于此, 教师需要为幼儿创设良好的情境, 把孩子的注意力从绘本的表面吸引到内涵之中。教师需要以绘本的具体内容为基础为学生将良好的教学情境创设出来, 同时对内涵予以揭示。例如, 教师在带领幼儿阅读《阿罗有支彩色笔》的过程中, 可以采用讲故事的方式把绘本中的图片以及文字信息讲述给幼儿听, 在这一过程中, 幼儿可以和教师讲述的内容相结合把绘本还原, 例如, 当教师讲述: “有一天, 阿罗想去月亮上看一看, 但现在月亮还没有出来, 所以阿罗要被月亮画在天空上, 而且外面很黑, 阿罗还要画一条路……阿罗顺着路一直往下走, 走到了一棵苹果树下……”听了教师的描述, 幼儿马上拿起笔, 将自己心中想到的景象画在了画纸上。这和《指南》中所要求的培养幼儿的艺术能力相符, 也体现了创造能力和创新能力的培养。

二、绘本内容联系生活, 激发幼儿的想象力

想象力为创造提供了源源不断的灵感, 所以在开展幼儿教育的过程中要对幼儿创新能力和想象力的培养引起高度重视。幼儿阶段的孩子年龄小, 阅历有限, 他们的想象力不强, 所以, 在开展绘本阅读的过程中教师应注重紧密联系绘本和生活, 把绘本知识转变为幼儿生活中常见的事情, 这样对幼儿想象力的开发极为有利。以《猜猜我有多爱你》为例, 绘本的封面上画了一只大兔子, 大兔子的身上坐了一只小兔子, 在图画上写到“猜猜我有多爱你”, 这幅图将绘本主题充分体现了出来, 但幼儿很难理解, 这时候教师可以对幼儿进行引导, 让其对爸爸妈妈背着自己时的情境和内心的感受展开想象。借助引导, 学生就可以和绘本阅读充分融合在一起, 充分感受到那份浓浓的爱。

三、采用细节式提问法, 帮助幼儿理解绘本

绘本中所涉及的内容比较丰富以及多元, 涵盖各个方面的知识, 具体包括科普, 文学以及教育, 在自主阅读以及学习的过程之中, 幼儿能够接触各式各样的绘本, 同时还能够了解更加全

面的世界和自然, 在培养语言能力时, 教师需要关注绘本阅读教学活动的有效模式, 鼓励幼儿积极的挖掘个人的阅读潜能, 在个人主观能动性的引导之下不断的探索自然, 实现个人实践动手能力的稳定提升。绘本的所有图画都是由图像组成的, 这些图像又是由线条和色彩所组成。绘本的情节发展主要展现在图画的细节上, 图像的色彩和色彩给予了幼儿帮助, 使其可以更好地理解绘本的主题。幼儿阶段的孩子观察能力较弱, 他们通常难以将图画中的细节察觉到, 加大理解难度。基于此, 教师可以把图画中的细节把握到向幼儿提问。例如, 在阅读《母鸡萝丝去散步》的时候, 这本书的细节便是那些阻碍狐狸把母鸡捉到的充满趣味性的地方, 教师可以问幼儿: “这次狐狸成功地把母鸡吃到了吗?”以此将幼儿的注意力吸引到母鸡和狐狸身上, 以画面的细节为中心展开语言表达, 促进幼儿发现画面细节的观察能力以及口头表述能力的提高, 使幼儿的阅读能力得到发展并养成良好的阅读习惯。

四、创设亲子共读的良好氛围

常言道: “父母是孩子最好的老师”, 所以, 幼儿教师要把家长的角色利用好, 让幼儿的家长也投入到绘本阅读教学中, 将家校合力、师长合力的双重作用充分发挥出来, 有效提高幼儿语言教学。例如, 教师可以开展亲子绘本讲故事的比赛活动, 要求家长和幼儿一同完成, 一些家长和孩子借助绘本讲述故事, 如“离家的小兔”, 主要对小兔子离家出走, 不管它走到哪里, 变成什么, 兔妈妈都会想方设法把它找到的故事进行讲述。这时候, 一些幼儿的妈妈和幼儿分别扮演兔妈妈和小兔子, 分别对兔妈妈和小兔的故事情节进行讲述, 整个讲故事的过程十分生动、精彩, 让人记忆深刻。借助家长和幼儿在课堂中的绘本阅读, 显著增强了幼儿们学习新鲜事物的信息, 也能积极主动回答教师的提问, 这对幼儿乐读目标的实现极为有利。

结语

总之, 幼儿园开展绘本阅读教学, 有利于培养幼儿的语言表达能力并有效提高幼儿的品德素养。教师应积极借助绘本对幼儿智力进行开发, 并借助解读绘本、促进师生互动的增强等方式将绘本阅读教学的效果不断提高, 从而使幼儿受到良好的教育和熏陶, 并为幼儿的健康快乐成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张爱琴. 让幼儿在绘本阅读中成长绽放——浅谈绘本阅读对提升教育教学的价值[J]. 学周刊, 2018, No. 368 (20): 185-186.
- [2] 刘洋. 谈多媒体辅助幼儿园绘本教学[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33 (1).