

培养小学生的纠错能力是提高学生数学能力的关键

徐 军

(成都天府新区华阳实验小学 四川 成都 610213)

【摘要】 纠错就是思考和解决错误的活动,是学生达成学习目标的一种有效方式。培养小学生的纠错能力,可以有效的提升数学学习水平和效率。在当前我的数学教学中,小学生纠错能力的发展并不理想,很多学生存在重复犯错的情况。因此对培养小学生的纠错能力,进行研究有非常重要的意义。本文阐述了培养小学生纠错能力的重要性,在分析当前纠错能力培养现状的基础上,提出了促进小学生纠错能力提升的策略。

【关键词】 小学生; 数学纠错能力; 意义; 培养策略

失败是成功之母,是指善于从失败中吸取经验,才能获得成功。而学习的过程就是不断犯错,不断纠错最终达到教学目的一个过程。小学阶段的学生犯错是较为常见的问题。教师要在这个问题上对学生进行积极的引导,帮助学生正确对待错误,树立纠错意识,养成纠错习惯,从而实现不再犯错的目的。

一、培养小学生纠错能力的意义

(一) 帮助学生端正学习态度

在实际教学中,学生对教师发下来已经批阅过的作业中的错误,大多看都不看扔到一边,有些学生会将错误进行改进,但是其中又有很多学生是直接拿别人的答案进行摘抄。这种对待错误的态度会对学生学习的效率与质量造成严重的影响,很多学生会积累越来越多的错误。因此培养学生的纠错能力,是学生端正学习态度的一种手段,使其能够用严肃的态度去面对错误,并及时加以改正。

(二) 加深学生对知识的理解和记忆

学生会出现错误,一方面是因为马虎等原因,但重要因素是他们没有对所学知识深入理解。如果学生发生错误没有及时更正,那么他们对知识的错误理解会越来越深,如果及时对学生进行引导,帮助其纠正对知识的理解,则可以帮助学生树立正确的思维方式,提高教学质量。

(三) 促进学生反思能力的发展

反思能力的发展在一个人的成长过程中,起到非常重要的作用,在实际教学中,教师与学生都需要深刻反思,但是如果缺少参照物进行反思时,则很难达成理想中的效果。因此对于学生来说,有错误才能促其成长,他们才能从错误中,不断的吸取和总结经验,通过自身所犯的错去完善自我,找到自身存在的不足之处,更深入的了解和掌握知识的内在联系,巩固自身所学,重构知识结构,不断的得到进步。

二、小学生数学纠错能力培养现状

小学数学学习的过程中,培养学生良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,是提高学习质量和效率的基础。而培养学生的纠错能力,是提高学生学习能力的关键,同时又是学生和教师的职责,是数学教学中的一项内容。在实际教学中,小学生大多会发生算错、抄错、概念混淆、思路不对等等错误,在关于小学生学习的调查中,我们看到学生在试卷上出现的错误,很多都是日常作业中犯过的错误,而新错误仅仅占十分之一左右。究其原因就是学生没有养成良好的纠错习惯,并没有发挥出错题资源的有效利用。虽然学生纠错能力,是提高学习能力的关键,但是在实际教学中,部分教师仍旧没有意识到,纠错能力的重要性。总的来说小学生纠错能力水平整体较差,有非常大的发展空间需要突破。

三、提高小学生数学纠错能力的策略

(一) 激发学生纠错意识

多数时候小学生都没有自觉的纠错意识,很多学生在卷子或者作业发下来之后,没有主动自觉的去查找为什么错,感觉分数已经确定,修改也没有多大的意义。而就是这种错误的意识,但导致很多学生缺乏纠错的意识和积极性。因此教师要帮助学生纠正这种意识,帮助学生认识纠错的重要性,让学生在面对错误时,能够以积极的态度主动解决问题,而不是一味逃避,从而降低学习效率。要想激发学生纠错意识,教师首先要引导学生认识

到发生错误,并不是可耻的事,将学生从对错误的恐惧中解放出来。所以在面对学生错误的情况下,教师首先不是批评,而是帮助正视错误,使其将思维在问题中重现,从中找出合理的部分和错误的部分,逐渐获得纠错意识^[1]。

(二) 引导学生建立纠错记录

为了培养学生的纠错习惯,教师可以引导学生建立一个纠错记录本,将自己已经犯的错误记录起来,这是培养学生形成纠错习惯的基础部分。例如在实际教学中,教师让学生专门准备一个本子,自己的试卷或作业经过教师批阅之后,在记录本上将错误的习题重新做一遍,了解自己在那些知识点能力的强弱,然后针对同类型的习题加强练习,避免重复犯错。从而提升学习的水平。

(三) 鼓励学生相互监督

小学阶段的学生自控能力较差,为了更好的促进培养纠错能力计划顺利开展下去,教师需要建立相关的监督机制,来促进学生纠错的效率。比如成立学习小组,让小组长对批改后的作业进行纠错,当小组内成员碰到问题时,相互之间可以帮助,培养学生之间合作的精神,同时对纠错习惯起到督促作用。

(四) 培养学生自我检查的习惯

培养学生纠错能力是使为了提高学生的数学学习能力,在以后的学习上不再重复犯错,提高学习质量。因此教师要引导学生养成自我检查的好习惯,对自己的作业或试题进行严格的检查,降低错误率。培养学生认真审题、细心计算等习惯,总体来说培养学生的纠错能力,就需要将每个良好学习习惯都体现在日常的教学活动中,通过长期的训练,逐渐形成自主意识,使其成为学生学习中的一部分^[2]。

(五) 做好纠错方法的指导

方法是纠错的关键,很多学生在纠错时不知所错,大多是机械性的抄题,没有进行深刻的反思和总结,最终使纠错行为流于形式。因此当学生具备了纠错意识之后,教师需要在方法上对学生进行引导。教师要充分利用各种交流渠道,比如班会、QQ、微信群等途径用来展示优秀错题,教师要将错题整理之后放入平台当中,让学生在欣赏别人的纠错过程时,发现自己的不足之处,并从中找到优秀的地方加以借鉴。教师也可以在班会中评选出“纠错王”,利用投票的方式找出班级内会纠错的学生,让他在班级内,分享自己的心得和方法,发挥出榜样作用,使纠错有方法引领。

总结

培养小学生纠错能力,不仅是促进学生数学能力提升的关键,同时也是促进学生个性发展的基础,因此教师应重视学生纠错能力的培养。在实际教学中,当发现学生出现各种各样错误时,教师要将其当成一种教育资源,通过对错题的分析,掌握学生犯错的原因,从而采取多元化的纠正策略,对学生进行指导纠正,帮助其养成纠错的习惯,避免重复犯错,逐渐培养学生形成正确的思维模式,提高学生学习的效率。

参考文献

- [1] 杨梅. 小学数学错误资源的有效性研究[J]. 学周刊, 2018(05): 74-75.
- [2] 马洪奎. 浅析“化错教学”在小学数学课堂中的运用[J]. 学周刊, 2018(21): 91-92.