

加强教师素质提高，不断提高教育质量

谭丽克

(山东省济宁市运河实验小学 山东 济宁 272000)

【摘要】教育是现代社会进步和改革的动力，这揭示了教育的创造功能。教育能创造生活，创造明天，创造未来。目前，人类社会已经进入了信息革命的新纪元，教育面临着科学技术的加速发展和急剧变革的挑战。面对新形势，我们学校紧紧围绕“让每一个孩子都获得成功”的办学宗旨，选准“加强教师素质提高、不断提高教育质量”作为全面贯彻实施素质教育的切入点，力求通过自上而下的探索、实验，来培养学生的创造能力，提高学生的素质，赢得最高的教学效益。

【关键词】师德建设；教师素质；教学氛围

审视过去的教学工作，我们发现，学生遵循教师的“谆谆教导”去应付考试，到头来能力的提高却微不足道；硬性统一的课业一刀削去了学生个性发展的能动性，过重的心理负担压得学生喘不过气来。因而如何面向全体学生、挖掘不同学生的潜能，从而提高整个课堂教学效率，真正实施素质教育，就成了我校全体教师领导、教师关注的重要课题。我们认为只有教师素质的提高，才会有课堂教学效益的提高。那么要提高教师素质，应做好哪几个方面的工作呢？

一、以师德建设为本，提高教师思想道德素质

提高教师素质，师德建设是根本。有了良好的师德，才能逐步形成良好的教风和学风。

在师德教育中，我们始终将敬业、爱生、奉献作为师魂常抓不懈。以陶行知为楷模，在教师中大力倡导陶行知先生提出的五种精神：“捧着一颗心来不带半根草去”的奉献精神；“爱满天下”的博爱精神；“求真求实”的务实精神；“正人先正己”的师表精神；“敢为人先”的创新精神，其中以奉献精神为核心。学习先进人物的好思想、好作风，把敬业、爱生、奉献活动不断引向深入。

为促进师德建设，我校对教师的师德表现定期进行考核，有量化标准，有等级划分。考核时有严格的程序，自评、互评、生评和校评相结合，对教师履行规范进行全面综合评价，把师德建设同量化考核、教师专业技术职务的评聘、职称晋级紧密结合起来，达到实现教师自悟，遵守师德规范的效果。

二、调整师生关系，创造和谐的教学氛围

成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，建立和谐、民主的师生关系，形成良好的学习氛围，是上好一堂课的基础。我们充分运用“亲其师而信其道”的心理效能，要求教师在教学中，把信任的目光投向每个学生，把尊重的话语送给每位学生，把和蔼的微笑洒向全体学生。教师用热爱与尊重学生的行为，去赢得学生对教师的喜爱与信任，创造出一种宽松和谐、相互尊重的教学氛围，这种良好的师生关系，使学生产生了最佳的学习心态，轻松愉快地参与学习。

学校要求教师在课堂中积极为学生创造表现自我的机会，并想方设法帮助各类学生获得不同程度的成功。对学生在课堂上的任何学习行为，诸如提出问题、发表见解、练习作业等，教师都要给予及时而积极的评价，如“你说的真好！”“你真聪明！”“不要紧张，慢慢说，老师知道你一定行！”“老师给大家3分钟，看哪个小组最先把这个问题研究明白！”……教师们用充满挚爱、信任与期望的艺术语言，不断地帮助学生树立自尊自信，激励学生好学上进，师生共享成功的欢乐。这种教与学的情感交流，实现了教与学的“同频共振”。

通过优化师生关系，学生始终保持积极向上的乐观情绪和努力探求再获成功的强烈愿望，塑造了学生完美的心灵和健全的人格。

三、加强教师的岗位培训，提高教师业务素质

就教师的教而言，造成学生负担过重而学习质量低下的主要症结在于教师观念陈旧，业务素质差，教学效率低。为解决这一问题，我们采取了给教师加压的方法，决心打响主战场上的这场攻坚战。

1、理论学习有高度

教师要遵循教育规律，教书育人，就要把握现代的教育理论，用来指导自己的实践。当前教育改革的不断深化，需要教师不断地学习，获得新的知识与信息，用以武装自己，提高自身的理论水平和科学文化素养。在抓教师理论学习方面，我们采取了学、讲、写、展、评的五步方法。

学：即组织教师认真学习教育理论，每周三下午为教师理论学习时间。为教师配备多种理论书籍，学校图书室订阅了近百种书报、杂志。教师结合个人的教学实际，以自学为主，拟定个人的学习计划。学校根据教改的需要，不同的阶段，为教师配备不同的书籍。

讲：我校召开经验交流会，请教师讲自己学习的体会，讲在理论指导下进行改革探索的经验。

写：组织教师边学习边动笔，写读书笔记，做理论观点的摘抄，结合自己实践探索，撰写论文。学校定期对教师的读书笔记进行交流和检查。

展：学校每学期举办教师读书笔记、教改专题论文的展览，供教师互相学习，取长补短。

评：每学期末组织论文和读书笔记的评选活动，评出一、二、三等奖。学校给予表彰和奖励，激励教师重视理论学习和总结经验，不断提高自己的研究水平。

从提高教师素质入手，推进素质教育。我们深深感受到：教师素质的提高带来课堂教学成绩的提高，带来了学生成绩的提高，更带来了学生整体素质的提高，不仅成就了自己，也成就了学生。

四、优化教育主阵地，弹唱“科研提质”的中心曲

课堂教学是实施素质教育的主阵地，这已成为大家的共识，在过去的几年中，我校各教研组结合本学科的特点，就如何提高课堂教学质量，提高学生的素质进行过有益的探索和尝试，在区教科室、校教导处的具体指导下，在总结各教研组前段经验的基础上，我校进一步明确了教改的新思路，我们根据工作会议上提出的要求，在认真研究我校师资状况的基础上，提出了学校课堂教学改革的基本思路：学生是认识的主体，又是创造与发展的主体，充分尊重学生的主体地位，正确发挥教师的主导作用，培养学生获取知识运用知识的能力，学会探索，学会合作。在具体教学中，对教师出明确要求：学生能自己学会的，教师不要讲；学生能自己说的，要让学生自己说；教师要积极创设学习环境，让学生从被动听的束缚中解脱出来，把教师的“导”转化为学生的“思”，转化为学生的探索研究，才能真正落实学生的主体地位。

总之，思想是行动的指南，正确的教育实践需要科学的教育理论作指导。如何转变教师的观念，确立新的教育观、人才观、质量观、学生观，引领教师成长，我校采取了多种措施，逐步引导教师提高认识，提升素质，进而不断提高教育教学质量。

参考文献

[1]王永斌.教师队伍建设从提升师德师风开始[N].中国教育报, 2019-01-24(003).

[2]吴小勇.新时代学校良好师生关系的建构[J].科学大众(科学教育), 2019(01): 40-41.