

新时期初中语文有效教学策略探究

梁琼梅

(广西桂平市罗播第一初级中学 广西 桂平 537213)

[摘要] 新课程改革和素质教育理念的提出,有力的推动着我国教育事业的发展,将我们带到了一个教育发展的新时期。在这个教育发展的新时期中,就要求我们教师要以新的教学理念、新的教学方法和教学策略,提高教学效果,以适应新时期的教育事业的发展。语文学科是初中阶段最基础的课程设置,也是一直以来,教育工作者较为关注的一个学科。因此,为使初中语文教学更好的适应新时期教育的要求,教师应采取新型的、有效的教学策略。

[关键词] 新时期; 初中语文; 教学策略; 有效性;

教学策略在这里主要指教的策略,即在特定的教学情境中,为完成某种教学目标和适应学生的认知需要而采用的教学活动的程序、方法、形式等因素的总和。在新课程改革和素质教育为背景的新时期,对教学策略也提出了新的要求,因此这就需要教师在进行初中语文课堂教学时,要用新的教学理念设计出更为有效的教学策略,以提高课堂教学的效率,提高学生的综合语文素养。

一、更新教学观念,科学指导教学策略

教师是推动我国教育事业发展的生力军和实践者,在以新课程改革和素质教育为背景的教育新时期中,更需要教师与时俱进,在正确把握新课程改革基本理念的基础上,及时的更新自身的教学观念。新课程改革的基本理念与前期的要求相比有了新的突破,首先教学目标更加多元化,在教学中应注重“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度的教学目标的实现。另外更加注重学生的学习主体地位和个性发展,教师在教学中应更多的注重学生的“学”,而非教师的“教”。因此,针对这种情况,教师就应该坚持“以学生为本”的教学理念,一切以学生的发展为目的,因材施教,合理安排教学活动。

二、教学目标的合理制定

在教育事业发展的新时期中,新的语文课程标准中对初中阶段的语文教学提出了新的要求,这也就需要教师在初中语文的课堂教学中首先应根据新时期的要求,合理的制定初中语文的教学目标。新时期的教学目标不再是以传授语文基础知识、基本技能为目标,而是要求在传授基础知识的基础之上,更加关注学生学习能力、学习习惯及语文素养的提高,更关注学生的学习过程及学习方法的掌握,更关注学生积极的情感、态度及人生观、价值观的形成。只有在科学的三维目标的指引下,学生才能实现更为全面的自我教育和自我提高。

三、巧妙创设教学情境,激发学生的语文学习兴趣

兴趣是学生学习的内在动力源泉,而教学情境是学生学习的引导者、启发者。在初中语文教学中,教师不应在进行机械性的教学,而应根据教学内容、教学目标的要求及学生的实际情况,创设相关的教学情境,使学生在教学情境的引领下,在好奇心及求知欲的驱使下,尽快的融入到教学内容中并进行自主的心灵体验,提高课堂教学的效率就效果。因此,教师在进行课堂教学准备的阶段,就应综合的利用多种的教学手段及方法,有意识、有目的的为学生创设有效的教学情境,如利用趣味游戏、故事进行教学内容的导入,利用多媒体课件辅助教学的形式讲解文章中的重点、难点问题,还可以结合学生的日常生活创设生活化的教学情境等,使学生能在教学情境潜移默化 的感染中,加深

对教学内容的理解与掌握,提高课堂教学效率,提高学生语文的学习能力。

四、以学生为中心,实现学生的个性化发展

在新时期中,“以学生为中心”是指导初中语文课堂教学最为重要的一种教学观念,这就要求教师首先要尊重学生的独立人格,在教学中教师应“蹲下来”,与学生进行平等的对话,充分尊重学生的意见和建议。其次,教师应以学生的个性化发展为目标,在教学中,充分了解学生的基本情况,承认并尊重学生间存在的差异,并针对这些差异对学生进行差异化教学,善于从学生身上找到发光点,引导学生进行具有个性化的发展。再次,教师在制定教学目标、制定教学策略的时候,应结合班级里学生的学习基础、学习能力、兴趣爱好等多方面的因素实施分层次的教学,使不同水平、不同层次的学生都能得到相应的发展,从而实现全体学生的全面发展。最后,教师还应根据学生的实际情况,将多种教学方法进行综合、灵活的整合利用,使学生在教学的过程中能充分发挥自身的主观能动性,在自主学习的过程中进行探究式的学习方式,同时,教师还可以引导学生进行小组合作探究的学习方式,在培养学生自主学习能力和探究能力的同时,使学生的团队协作能力和语文素养也得到相应的提高。

五、构建科学、合理的课堂评价体系

课堂评价是提高课堂教学有效性、激励学生学习兴趣的重要手段和途径,因此,教师在进行初中语文课堂教学过程中,应充分利用课堂评价激励、导向的功能,对学生进行肯定性的表扬与奖励,使学生在体验到成功的喜悦的同时,增强语文学习的自信心。另外教师还可以结合学生自评、同学间互评的方式,使学生及时的进行反思,取长补短,实现更为全面的发展。

六、总结

总之,在新课程改革和素质教育为背景的新时期,初中语文教学应进行一系列的教学策略的改革,使学生在和谐、宽松、自主的学习氛围中,得到个性化的发展。

参考文献

- [1]王健.浅谈初中语文课堂有效教学策略[J].考试周刊.2018(27)
- [2]程妍.浅谈新时期初中语文课堂教学改革与创新[J].课程教育研究.2018(06)

作者简介:

姓名:梁琼梅,出生年月:1976.08,性别:女,民族:汉族,籍贯:广西贵港市桂平市罗播乡,学历:本科,现职称:中学一级,研究方向:语文教学。所在单位:广西桂平市罗播第一初级中学