

如何提高初中物理教学的有效性

王 军

(甘肃省甘谷县西关中学 甘肃 天水 741200)

[摘要] 我国的教育事业随着新时代的到来而显得蒸蒸日上, 在我国的教育事业上取得了众多的可喜可贺的成绩。初中的物理是培养学生创造思维和激发学生思考能力的学科, 随着新课改的不断深化, 我国的初中物理教学也进行了众多的改革, 但是在实际教学过程中仍旧有许多的问题, 影响了教学的有效性, 而初中物理学科是十分重要的一门学科, 对后继的学习具有重要的奠基作用。基于此, 本文主要针对当前初中物理教学过程中出现的一系列问题而进行阐述, 然后针对这些问题提出相应的措施, 以为众多的初中物理教学工作提供经验和借鉴, 使其更好地为我国的教育事业服务。

[关键词] 初中; 物理教学; 有效性; 策略

0 引言

根据国家有关部门的相关规定, 要求逐步为学生减轻负担, 因此不断地提高教学的有效性对其具有关键作用, 而今在初中的物理教学过程中出现了许多的问题, 影响了教学的有效性, 接下来, 笔者将把影响教学有效性的现状一一列举, 然后提出相关的行之有效的措施进行解决。

1 影响初中物理教学有效性的不利因素

1.1 教学设备不完善

物理学科的理论性强, 而且物理学科是一门融理论与实践于一体的科目, 对于初中物理的学习, 不仅需要扎实的理论基础, 而且还要让众多的学生具有实际动手操作能力。我国现今在初中的物理教学过程中, 有许多的老师只注重对理论知识的传授, 致力于提高学生的理论成绩, 以应付应试教育的模式, 而对学生实际动手实验能力的培养有所欠缺。有许多老师不会操作凸透镜成像, 有的学生在实际生活中不会连接电路, 有的学生在实验中无法判断摩擦力的大小, 许许多多的问题出现在初中生身上。这些现状一方面是由于教师的关注度不够, 另一方面也跟学校的资金有关, 有的学校没有充足的资金购买实验设备或者是打造物理实验室, 因此导致了许多的硬件设施不完善, 从而严重的影响了物理教学的有效性。

1.2 教学目标单一

在我国, 应试教育思想根深蒂固, 有许多物理老师都只注重对学生学习成绩的提高, 而不注意学生的实际动手操作能力。有许多物理知识仍旧是靠学生死记硬背从而达到掌握的水平, 有的老师则是采用题海战术, 让学生不断的做题, 然后通过对上千套题目的作答从而形成固定的解题模式, 严重的限制了学生的思维能力, 有的老师在操作过程中是以老师为主体, 采用“灌输式”的方式对学生进行知识的灌输, 有的也是老师提供思路, 然后让学生去运用, 这种也在一定程度上限制了学生的思维的开发, 让学生对老师产生了依赖性, 严重的影响了物理教学的有效性。

1.3 教学安排不合理

教学安排是否合理将会直接影响到整节课的效果, 我国有许多的有教学经验的老师在上课前一般都不会备课, 而且根据自己的经验, 从而进行授课。在教学过程中没有考虑到学生的个体差异, 没有做到因材施教, 有许多学生的接受能力有限, 但是老师却没有举一反三, 给学生将问题进行详细的解答, 从而导致了教学的有效性受到了折扣。

2 提高初中物理教学有效性的策略

2.1 加大资金投入

学校应该不断的加大资金投入, 不断地在学校构建实验室, 引进物理实验器材, 让学生能够在实验室里亲自动手实践, 从而增加对知识点的理解和加深对知识点的印象。同时, 学校还应该不断地将实验室里的陈旧、破损仪器进行更换, 确保实验仪器的完整性, 从而能够让学生正常的开展实验, 另外, 在我国众多的初中学校中, 老师的专业知识比较陈旧, 无法紧跟当今教育的发展。初中学校应该加大教师招聘队伍, 严格要求教师具备专业能力和实战能力, 对教师进行考核, 让一批懂得教学, 能够有效

地与学生开展实验的老师从事物理教学工作, 当然, 对于那些年长者老师而言, 学校应该加大对这一批教师的进修与培训, 让这些老师不断的更新教学方法, 用先进的教学模式推动物理教学的发展。

2.2 注重理论与实践相结合

在物理教学过程中应该注重理论教学和生活实际结合起来, 理论来源于生活, 生活又推动着理论的发展。现今的众多物理教育工作者应该不断的加大对生活的引入。随着新课改的不断深入, 对我国的教育教学工作进行了深刻的阐释, 要求现今的教育工作者要以学生为中心, 逐渐的加大对对学生自主学习性的培养, 同时也应该不断的加大对课堂有效性的塑造, 因此, 在现今的教育工作中, 我国的教育工作者们身上担负的责任重大。在教学工作中, 不断的将教学与生活相结合。比如在初二的物理第一章的讲解时, 该章的内容为物态的变化, 比如可以先通过问题引入, 如冰箱里拿出来的饮料会“流汗”? 为什么有“扬汤止沸不如釜底抽薪”? 为什么在高温大风天气下, 洗过的衣服更容易晾干? 通过一系列的问题引导学生的思考, 然后再逐渐将学生带入到基础知识的学习, 从而减少学生对知识的陌生感, 逐步增强课堂学习的趣味性, 为高效性教学打下坚实的基础。

2.3 重视实验教学的开展

在物理的教学过程中, 开展物理实验是必不可少的, 通过物理实验能够不断地提高学生的动手操作能力和创造能力, 因此开展物理实验是十分有必要的。在进行实验教学的过程中, 应该不断地加强对学生的实验教学, 不断地提高学生的实际操作能力, 同时在进行实验的过程中, 要告诉学生在实现中误差是正常的, 但是要尽量的减少误差, 同时也需要避免错误。

3 结束语

逐渐的提高物理教学的有效性对于我国是十分重要的, 在新课改的背景下, 我国的众多一线初中物理教育工作者应该不断的改变传统教学格局, 更新教学观念, 转变教学模式, 用顺应教育发展的方法并结合实际情况展开教学, 逐渐的为我国的教育现代化建设作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 张佩来. 提高初中物理教学有效性的几点思考[J]. 新一代(理论版), 2019, (4): 160.
- [2] 邓焕林. 新课改下提高初中物理教学的有效性的路径探索[J]. 科教导刊(电子版), 2019, (17): 108-109.
- [3] 郑春爱. 核心素养背景下提高初中物理教学有效性的策略探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (19)
- [4] 姚爱华. 浅析如何以生活化教学模式提高初中物理教学有效性[J]. 新课程(中学版), 2019, (4): 163.
- [5] 方清华. 如何以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J]. 新课程(中学), 2018, (7): 181.

作者简介:

王军, 男, 汉族, 大专, 甘肃省甘谷县西关中学, 研究方向: 物理教育教学。