

如何提高农村小学学生的阅读能力

黎艳梅

(广西省河池市南丹县八圩瑶族乡塘浪村小学 广西 河池 547213)

【摘要】随着社会的发展,我国的农村教育教学的发展也突飞猛进。“语文课以读书为目的,老师引导学生俾善于读,则其功至伟。”这是叶圣陶先生对“读”在语文教学中的地位所做出的精辟评价。可以说,忽视“阅读”的语文课堂是失败的课堂。当下的农村教师把时间都花在了对课文的分析上,以讲代读,以问答代读,造成了极其严重的后果。为什么会出现这种状况呢?我觉得可以从下面几个方面加以考虑。

【关键词】提高农村;小学学生;阅读能力

引言

小学语文教学中越来越重视读与写的结合教学,这是素质教育推广产生的必然教学现象。新课标提出了小学语文教学要提升语文的综合能力,而单独的进行阅读教学和写作教学,教学的效率不高,学生的语文学习能力提升的缓慢。农村小学语文的教学中,因为教学条件落后,没有有效的配套设施,所以农村小学的阅读能力不高,阅读能力比较欠缺,致使学生的写作水平也比较差,缺少表达自身想法的写作技巧。因此,需要教师在教学中将阅读与写作有效的契合,以读促写,以写促读,提升农村小学语文的教学质量。本文提出了农村小学语文阅读与写作的有效契合途径,以期提高农村小学生的语文综合能力。

1 巧用教材内容,以读促写,以写促读

农村小学的语文教学以往的教学都是比较单一的,教师进行阅读教学和写作教学都是分开的,学生得到的教学不全面,学习的效率也不高,阅读中理解了课文的意思,但是不能应用,写作中又没有好的素材,致使农村小学生写作基础差,阅读常常抓不住重点,文字分析能力低。其实小学的语文教材当中,所有的课文都是经过详细筛选出来的,教师在教学中通过对教材内容的详细分析,带领学生详细读,然后引导学生进行仿写,就能以有效的阅读促进学生写作能力的提高。小学中的教材内容有不同的类型,不同的类型就需要不同的读写结合方式,通过教师的有效引导,让学生进行仿写,提升学生写作基础,并以此来促进学生阅读能力的提高。写景的课文教师在进行教学时,就要让学生主动去理解,去发现课文中的写作手法,然后让学生来仿写。例如《雅鲁藏布大峡谷》这篇课文的教学,教师首先让学生进行略读文章,学生有了初步的了解,让学生总结这篇课文描写了什么?体现了什么?让学生对雅鲁藏布大峡谷有一个脑海中的构想,然后让学生找到文中最能体现雅鲁藏布峡谷雄伟壮观的段落,教师对此段落的描写做出详细讲解,让学生能够从中得到提高,之后让学生以此段描写为范文,对自己印象中的自然景色进行写作练习,使学生对文章详细阅读的成果演变为写作技巧的提高。最后教师以整篇课文为例来教授学生写景文章的结构,从中教授学生怎样阅读写景的文章,怎样抓住文章的重点,从而提高学生的阅读能力,当学生进行写景类文章写作时就能够有足够的素材和思路,写出优美的文章。在小学的高段语文教材中,大多都是叙事类课文,通过事情的描写来表达自己的情感。在传统的教学下,农村小学生往往找不到此类课文的中心思想,就不能有效的解读文中的意思,在写叙事作文的时候,也常常表达不出自己的思想,整篇文章没有立意。

2 注重学生阅读思维体系的构建

由于很多文字知识都具有抽象性,小学生由于学习能力和思维的局限性,很难自主梳理出清晰的文章知识脉络,这时候就需要教师参与其中,进行有效的引导教学,为学生构建起知识的网络,打通不同知识点之间的隔阂。比如说,在学习,在阅读学习很多文章时候,由于都有大量优美的景色描写,就可以引导学生进行对比阅读,掌握一般景色类型文章的脉络,进而形成阅读惯性,培养语感能力。在这一过程中,通过开展阅读体系教学,可以让抽象的语文知识变得更加具体化,更容易被学生所掌握。

在教学实践中,如何提升农村小学语文思维体系的构建效果,需要教师进一步自主创新,提升教学的科学性,实现高质量教育目标。

3 利用语文群文阅读打造教学模型

体系性是小学语文知识的重要特征,可以利用群文阅读的方式培养学生语感,在这一过程中,必须增强教学的体系性与针对性,满足学生的学习需求。由于很多语文知识都具有抽象性,农村小学生由于学习能力和思维的局限性,很难自主梳理出清晰的文章知识脉络,这时候就需要教师参与其中,进行有效的引导教学,为学生构建起知识的网络,打通不同知识点之间的隔阂。在这一过程中,通过开展群文阅读教学,可以提升阅读模型的构建效果,需要教师不断创新,提升教学的科学性,实现教育目标,利用阅读模型帮助学生构建语感体系。举例来讲,在讲解《孔融让梨》的时候,教师要帮助学生进行文章延伸思考,进而构建阅读模型,对于《曹冲称象》、《纪昌学射》类似的文章进行群文阅读,探寻文章的内涵,通过长期的模型训练,学生以后再遇到相似的文章,也能很快进行深度阅读,挖掘出文章的内涵,提升语文语感能力。

4 让文化生活与语感培养联系起来

语文是百科之母,语文阅读知识源自生活,高于生活,如何让知识回归生活本身,是现代小学语文教学发展的重要课题。在小学语文教学实践中,让传统文化知识与生活实践结合起来,可以提升教学的趣味性,提高学生语感能力,学生在学习过程中,能有更多的新鲜感,满足农村小学生的学习需求。在语文教学实践中,既要在教学中融入生活化教学理念,也要善于从生活中汲取教学营养,让现实生活与语文阅读文化知识有机结合起来,提升学生的人文知识领域和理解效果,帮助学生实现高效学习目标^[4]。对此,在开展农村小学语文教学的时候,由于理解和掌握难度不大,关键在于文章深度如何拓展,进而与现代社会发展形势有机联系起来,让学生们都能深刻理解文化对于现代社会的重要意义,进而从中汲取营养,提升自身的人文意识,在实践中做到文化育人。比如说,《弟子规》等经典古籍就是很好的教学资源,通过渗透优秀传统文化,可以提升学生的语感和文化感知能力。《弟子规》中“入则孝”、“出则悌”等内容,都对现在学生的教育有很强的启示性作用,可以渗透到语文教育中来,对于减小学生对语文学习的抵触情绪也很有作用,可以培养学生的语感能力。

结语

总之,农村小学的读写结合需要从课堂教学和课外教学共同进行,注重学生的指导,让学生阅读的知识能够以写作得到锻炼,通过写作验证阅读的成效,使读与写能够在教学中有效的契合,共同提高,小学生得到全面的语文能力提升。

参考文献

- [1]崔苏琳.小学语文读与写的有效结合浅谈[J].教育,2018(14):52.
- [2]杜爱丽.小学语文教学中读与写有效结合策略研究[J].考试周刊,2018(34).