

数学教学中学生应用意识的培养探析

魏继焱

(江西省南昌市新建区新祺周学校 江西 南昌 330100)

【摘要】 数学, 与我们的生活息息相关, 我们的生活离不开数学的帮助。在初中数学教学时, 老师要注重学生应用意识的培养, 让学生把所学的知识能实实在在应用于生活, 这才是我们教育的真正目的, 来源于生活, 应用于生活。

【关键词】 初中数学; 应用意识; 培养

数学, 一门和我们生活特别贴近的学科, 生活中的很多方面都离不开数学。通过培养, 提高学生的数学应用意识, 将数学应用于实际生活, 让我们所学的知识不止存在于书本和脑海里, 而是实实在在作用于生活。

一、培养数学应用意识的必要性

我们的生活与数学息息相关, 平时买菜时计算价格需要数学计算, 计算成本和收益时需要数学等等, 这只是我们生活中最简单的部分, 科技的进步仍旧离不开数学, 如控制误差, 这需要研究人员精确去计算, 数学对于我们的生活是很重要的。现在很多的学生, 只知道学习书上的知识, 却不知道如何应用, 一个满意的分数, 也许暂时能让你收获一点东西, 自己的虚荣感, 父母的夸奖, 除此之外, 没有任何意义。他们不知道自己家的纯净水桶是多少毫升的, 可以换成多少立方厘米, 不知道一件衣服打几折该多少钱……脱离与生活的教育, 对于孩子的发展是没有意义的。老师在教育学生时, 只有不断培养他们的应用意识, 让所学能结合与生活, 这才是教育的目的。数学, 本就是一门应用性比较强的学科, 它来源于我们的生活, 在教学时, 更应该注重实用性和应用性, 让学生在接受知识的同时, 可以把数学知识应用于生活, 这样也利于学生思维的发展和整个社会的进步。我们这个社会, 很多的发明和创造都来源于生活。一个没有实用性的东西, 是不该存在于这个社会的。作为一名老师来说, 我们应该培养的是可以为社会带来作用的人才, 而不是呆板教育下的机器。一个学生, 知道如何在生活中应用所学的知识是很重要的。而数学, 作为与生活息息相关的学科, 更需要这样的人来发扬数学, 改变数学, 让数学为整个人类社会做出更多贡献。培养学生的数学应用意识, 迫在眉睫, 需要老师通过有效的策略来实现。

二、如何培养数学应用意识

2.1 结合实际, 培养学生的数学应用意识

所有的教育都不应该脱离实际, 毕竟我们的教育来源于实际, 脱离了实际的教育, 没有任何作用。数学教学时, 老师可以将实际生活引入教学内容中去, 比如在计算成本和收益时, 就可以联系实际。以及某件物品打几折需要付多少钱时, 这都是我们实际生活都会遇到的事, 只是在课堂上告诉学生具体的算法, 简单的理论, 没有意义, 而结合实际却会带来不一样的效果。通过课堂的学习, 学生在以后的生活中, 遇到类似的事件时, 就可以知道如何去计算, 在计算的过程中, 既巩固了知识, 又将知识回归到了生活。在数学教学时, 结合实际还可以提高学生学习的兴趣, 数学知识总是比较刻板和无趣的, 结合实际可以让一个简单的知识变得更加有吸引力, 学生面对这样的教学, 也更利于接受。当然, 我们结合实际的目的, 是为了培养学生的应用意识, 不能喧宾夺主, 让实际高于了课本理论。在内容设置时, 还是要把重点放在理论上, 只是结合实际来提高学生的兴趣, 从而引导学生将理论应用于生活, 从而培养学生的应用意识。结合实际可以培养学生的数学应用意识, 创造情景也可以达到这样的目的。

2.2 创造情境, 培养学生的数学应用意识

在数学教学时, 可以为学生设置一些情景, 让学生处在某个情境中, 来解决其中的问题。如让学生来统计某个季度某个小区的用水情况, 在面对这样的情景时, 学生就需要考虑很多问题, 这个小区有多少户居民, 每家的用水量是多少, 用什么样的统计方法等等, 不仅让学生学会了思考, 还将课堂的理论应用于实际生活里, 在以后的生活中在遇到类似的问题时, 学生就可以很好地解决了。情景的设置还可以根据学生的特点以及教学内容的不同来设置, 既可以让整个课堂变得更加生动和灵活, 还能培养学生不同的能力。情景的设置考验了一个老师的水平, 如何将课本的知识融入整个情境中, 需要老师的经验和积累。一个好的情境, 来源于生活, 又不脱离于课本, 可以给学生一个好的引导, 让他们在不知不觉间就把生活和课本结合在一起了, 对于他们应用意识的培养是一个有用的手段。当然, 除了创造情境来让学生投入, 培养他们的数学应用意识, 亲自实践也是有必要的。

2.3 亲自实践, 培养学生的数学应用意识

实践是检验真理的唯一标准, 我们在初中数学教学的过程中, 也应该利用好实践这一手段。课堂上结合实际, 创造情境都有利于学生的学习, 但亲自实践却可以达到最有效的结果。毕竟自己亲自感受过, 经历过的东西才是最真实的。老师在布置作业时, 就可以让学生去结合自己的实际, 利用自己身边的事物。如行程问题讲授过后, 老师就可以布置一个作业, 让学生计算自己从家里到学校所花的时间是多少, 自己的速度是多少, 不同的方式所花的时间又是多少? 面对这样的作业, 学生肯定会自己去尝试, 从而得到自己的结果。不用老师去强调, 学生就会自觉去尝试, 把所学的知识用上。在实践过程中还可能会遇到一些其他的问题, 学生可以自己解决, 也可以向老师寻求帮助, 不仅能锻炼学生的能力, 还为老师的教学提供了素材, 可谓一举两得。自己去经历时间过的东西, 才能够永久的记忆。数学理论很多, 但很多都没有离开生活, 学生自己去实践, 自己去应用, 既可以掌握理论, 还可以培养自己的数学应用意识, 让数学和自己的生活联系在一起, 这有益于数学的教学。我们发现通过以往教育手段培养出来的学生, 书本理论可能掌握的很好, 却没办法很好地应用于生活。一个仅仅拥有超多理论的人才, 却没办法应用于实际生活又有什么用呢? 为了使人才成为真正为社会做贡献的人才, 我们老师需要改变自己的教学方式和方法, 尤其是数学老师。在日常教学时, 应该结合实际, 创造情境, 让学生亲自去实践, 让学生不仅仅是学知识, 更能让知识服务于生活。培养学生的数学应用意识, 让学生自觉将知识应用于生活, 这样成长起来的人才才是我们这个社会所需要的。

参考文献

- [1] 王娟琴. 教学中如何培养学生的应用意识[J]. 中国论文网, 2015.
- [2] 杨健. 如何培养学生的数学应用意识[J]. 初中教育, 2011(10).