

数学教学中的情感渗透

贺霞

(隆昌市第一实验小学 四川 内江 642150)

【摘要】情感是人对客观事物是否符合自己需要的态度的体验,它是素质教育的一项重要教学目标,体现了数学教学“以人为本”的教学理念。

【关键词】情感教育; 素质教育; 新课程改革教育目标

读书的时候,认为数学教师非常严谨,因为知识是死的,答案也是死的,数学老师一是一、二是二,教育起来总觉得没有什么意义,后来自己成为了一名数学教师,发现数学并不是那么单纯的一二教学,数学教育也必须渗透情感教育,它才富有灵魂,有了灵魂它才有了生命,有了活力,让我们的教育不再那么枯燥无味。情感是人对客观事物是否符合自己需要的态度的体验,心理学研究表明,情感教育是影响教学质量的一个重要因素,情感是数学教学中的润滑剂、催化剂。积极丰富的情感能促进认识过程,意志过程,使个性品质得到全面发展,德国教育家第斯多恩说:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”因此情感教育在教学中的作用非常重要,所以数学教师在教学中应把认知和情感融为一体,使之彼此促进,和谐发展。只有这样教师才能走进学生的情感世界,才能用自己的热情和真诚激发学生的情感,使学生积极进取,热爱学习,热爱生活。情感教育是素质教育的一项重要教学目标,它体现了“以人为本”的教育思想,那么我们在数学教学中怎样进行情感渗透呢?我认为在数学教学中应做到以下几点:

一、形成积极的情感体验

热爱学生,建立融洽的师生关系。爱屋及乌比喻爱一个人会连带到他有关的事物,如果学生对老师产生良好的情感,则会形成一股积极的教育力量,反之,学生讨厌某个教师,那他肯定不愿意认真听这个教师上课,对这个教师所教学的科目也会反感。因此老师应当从思想、生活、学习上关心学生,建立良好的师生关系,使学生“信其师,亲其道”。在我教的第一届学生当中,有一个个子很瘦小的女生,她因患有先天性的癫痫,偶尔会发病,智力相对于其他孩子要差一些,学习一直比较困难,在我的关心和鼓励下,她上课听得很认真,课后经常找我问问题,有一次她很沮丧的问我:“老师,你讲的很多东西我知道你讲过,我就是记不住。我该怎么办呢?”从她的语气中我感到她对自己的学习没有什么信心,我鼓励她说:“其实你已经很不错了,比原来进步了诸多,只要你继续坚持努力,就会有更大的进步。”在我的鼓励下,她眼里闪烁着希望的光芒,在她在整个小学阶段都在很认真很努力的学习,尽管她没能取得很优异的成绩,但整个学习过程她都尽自己最大的努力,每取得的一点进步都让她很开心。教师对学生真挚的关爱,能化为学生学习的内在积极因素,产生有效的“正迁移”,变为学生学习的动力。

二、“爱”是数学教学中渗进情感教育的金匙

教师情感生活的核心是热爱学生,从某种意义上说,一个不热爱学生的教师永远不可能成为出色的教师。我国近代的教育学家丐尊先生说过:教育没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样,没有水就不能称其为池塘,没有爱就没有教育。他这句话说明情感和爱在教育中具有多么重要的作用。教师只有真诚地关爱学生,面对学生时才会产生亲切感,形成自身的愉快心境和良好的教学情感,激起学生情感上的共鸣。在此基础上的师生双边活动,学生才能更多的参与,更多的感受到被人欣赏、被人关爱的温暖与幸福。爱学生是老师教育学生的起点和基础。教师对学生的挚爱和期待,会对学生产生巨大的感染力和推动力,激发他们刻苦、顽强的学习精神。热爱、关心学生,高度信任和尊重学生;另一方面又要严格要求学生,坚定不移地要求和引导学生沿

着正确的方向发展、前进,决不迁就和放任自流。长此以往,学生也会或多或少地感受到教师对他的爱,从而实现教与学的“双赢”。

三、通过教学内容联系生活渗透情感教育

我们在教学过程中应确立以学生为主体的原则。数学教学是教与学的双向活动,是学生的主动认知过程。在这个过程中,教学内容是客体。学生则是课堂的主体,学生不仅要接受教师传授的知识和技能,更应该成为主动的探索者。因此,作为教师的我们,应充分地认识这种主体性,教师只是学生学习活动中的引导者,要充分尊重学生学习的主体地位,尊重学生的每一次回答,肯定学生取得的成绩,从而培养孩子对自己及数学的情感。在此基础上我们必须创造性地组织课时教学内容,充分展示知识的形成过程,让学生参与知识的发生、发展过程,让学生有情可发。在这么多情景中,联系生活情景渗透情感教育尤为重要,只有让学生真切地体验到数学既来源于生活又应用于生活、服务于生活,学生才会感受到数学在日常生活中的重要作用。情感教育不但让教师和学生之间的距离越来越远,更重要的是让学生学得越来越轻松有趣。

四、尊重和信任,唤起学生心中的火花。

自尊心是人的心灵中敏感的角落,是学生对自己在集体中的地位、作用的一种认识和评价。教师在教育教学活动中,要尊重和爱护学生的自尊心。如果发现学生成绩差,不是积极的帮助分析原因,而是一味训斥、指责、向家长告状等,既伤害了学生的自尊心,又容易使学生产生逆反心理,甚至对抗情绪,教育者和受教育者之间一旦产生了对抗情绪,则教育就很容易失败。因此,在教育工作中我们要把信任和期待的目光洒向每一个学生,把关爱的语言和行为倾注于整个教育教学过程中,尤其是在课堂上,教师对一些学习困难的学生更要多倾注一份爱心,多一点鼓励,让他们感受到“我是集体中不可忽视的力量,尊重和信任同样属于我”。

五、通过多渠道的评价方式渗透情感教育

新课程中评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生和教师改进教学,所以应建立评价目标多元、评价方式多样的评价体系。评价方式有许多,比如课堂观察法、口述法、书面测试、调查报告等等方式,每一种评价方式都有它独有的特点,作为我们教师要注意:不管用哪种方式,都要注意做到以下几点:真实、及时、对比、激励、表扬为主。

结束语:在数学教学中渗透情感教育,对我们数学教学起着事半功倍的效果。无论是一个巧妙的比喻,还是一个有趣的故事都可以使学生回味无穷,从而增强数学教学艺术的感染力。知识只有插上情感的翅膀才会富有趣味性的幽默与魅力,数学教育与情感教育在教学中相互交融相互渗透,相互影响,相互促进,因此我们要使以后的数学教学更加符合素质教育的要求,更加贴近新课程的标准,努力探索情感教育的有效途径,通过情感教育有效地提高数学课的教学质量。作为一名数学教师,我们应该不断学习、不断反思,不断充实自己,积累经验,不断完善自己。

参考文献

[1]陈仕坤《情感教学是教育的灵魂》