

# 构建让学引思的小学数学高效课堂的探讨

舒家娣

(江西省丰城市董家镇中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】** 数学在小学阶段是一门重要的学科,教师在对小学生进行教育的时候,要保证学生扎实基本功的同时,还要教会学生自主死学、自我探究的能力,只有具备这样的素质,才能够符合现在社会对人才的要求,才能跟上社会的发展。本篇文章,就是根据小学数学课堂上教学的现状,重点分析构建让学引思在小学数学课堂上的有效策略。

**【关键词】** 小学数学; 教学课堂; 教学策略; 高效课堂

在小学数学实际教学中,培养学生的逻辑能力和提高基础知识是小学数学课堂上的教学目标,但是现在课堂学习与思考探讨也是一样重要的。现在的教师多是采取素质教育的形式,着重教授学生基础知识的同时,让学生在课堂上独立思考和探究。基于这样的现状,现在的教师就应该在课堂上锻炼学生思维扩展能力,争取在数学课堂上提高教学质量。

## 一、课前铺设,开拓思维

小学数学作为一门基础学科,教师在进行教学中,可以将要学习的知识进行课前讨论,有效的引入课堂学习中,促进学生独立思考能力。小学生本身就具有思维活跃的特点,在努力思考当中,很可能没有自身限制力进入到不相关问题的探讨中,这时候就需要教师及时给出引导。如果发现学生思想跑偏或者思想不集中的时候,教室就应该及时纠正过来,保证学生在课堂学习的有效性。在这样的基础上,教师也需要合适的引入方法,尽量采取有趣、探索的方式开展教学,这样一来学生就会觉得课堂有活力而不会死气沉沉。

例如,在我们学习倍数和因数的课题时,教师在进行授课之前给学生展示一组有意思的排列。可以将学生平时见到的水果按照倍数的方式排列出来,并且在排列的过程中探索其中的规律。展示这里的时候,教师可以给学生提出之前学习的乘法表的知识,然后很好的启发学生。学生通过观察之后可以发现其中的规律,之后教师就会向学生引入倍数的内容,这样的效果就使得学生在不自觉中就会产生记忆,也会加深印象。在讲授因数的時候,也可以采用这样的方式,只是将乘法变成除法进行排列。教师通过这样有趣的话题导入,可以让学生自主的参与课题活动中,提高教学的有效性。

## 二、课题探讨,多方面学习

在小学数学课堂上开展以学引思的方法,教师可以在课堂上进行讨论的方式来实现。教师在平时的教学中,应该给学生讲解基本的内容,同时还要进行课堂讨论的模式,讨论出课本学习内容中存在的问题。通过这些问题的讨论,学生可以检测自身的学习情况,并且这些有关话题的讨论和思考可以有利于学生进一步的发散思维,在于同学的讨论中寻找解决思路,目的就是充分锻炼学生的思维和探讨能力。通过这样的学习模式,基础知识的传授也是非常重要的。

例如,在学习长方形与正方形探讨与思考中,教师可以让小学生自主探讨能力。这节课的传授,相对于的学生也是相对较大的,具有一定的知识储备能力和学习能力,可以进行自我探讨能力,所以说,学生自主探索就能很好的提高教学质量,开发学生的思维加强课堂学习印象。在此基础上,教师应该给予正确的引导和提示,确保学生在自主探索的过程中不会出现偏离现象,这种以学引思的教学方法可以提高课堂的效率。

## 三、课后思考,开放思维

在我们进行实际教学中,通常教师比较重视课前预习的环节,往往忽略了课后的思考,但是在事实上,课后思考对扩展思

维有着十分重要的作用。小学生相对于学习内容较少,同时学习压力也是不大的,这样的情况就是更加有利于课外知识的探讨和研究,会具有一定的热情投身到课后思考中。所以说,教师在教学中,在保证高效的课堂学习之后,还应该给学生布置适当的课后扩展,这样就可以保证所学知识的完成性。在坚实的课堂教学中,课后的思考也会顺利的进行,同时学生需要结合自身的特点和自身的知识系统。此外,教师在课后布置任务的时候,需要结合课堂的教学内容,结合学生自身的学习情况,布置适合性学生探索和研究思维扩展题目,这样在进行教学中就更加有利于学生自主发挥能力的提高。

例如,我们在学习“统计”这一章节的时候,这是学生第一次接触统计的概念以及方法。小学数学中对于统计的学习是比较简单的,而且在以后的生活中统计也是应用的十分广泛,基本上在我们生活中处处可见。所以,针对这一阶段的教学,教师在平时的授课中,要重视学生课后的扩展能力,可以在放学后,自主的统计一下小区里面有多少人,其中老人占得数量,或者班级里有多少男生等,这些都是简单的课后扩展模式的训练方式。通过自主实践的过程中,学生可以通过自己统计出来的结果,反映出自己的探索能力,并且能够让小学生尝试到统计带来快乐,这种自主的探索方式,对于学生在以后的学习开展中是非常关键的,对然后的思维扩展能力也会得到良好的启发效果。

## 四、引导学生积极提问,使课堂更加活跃

在课堂教学中学生积极提问对于课堂教学效果的提高是十分关键的,传统的教学方式就是灌输式的教学,学生只是被动的接受知识,没有过多的对问题进行探讨,不会主动发现学习中的问题。所以,教师在进行教学时,应该鼓励学生积极主动提出问题,培养学生的自信心让学生敢于提问,增加课堂教学的活跃度。数学本身的价值不是问题的关键,只有思考出关联的问题,才是学习探讨的关键。对于学生提出的问题,可以是完整的也可以是零碎的,只要是有关联的问题,教师就应该给与正面的解答,促进学生提问的信心,达到学生扩展思维的目的。

## 结束语

综上所述,在我们的生活中每一个学生都有自己特有的天赋,特别是在小学阶段的学生,年龄比较小,好奇心比较重,所以是更加适合锻炼思维扩展能力的。所以,将“让学引思”引进到小学数学教学中,可以帮助教师对学生进行更准确更完善的指导,使得教学课堂更加活跃,充满探讨性和创造性,促进学生的思考能力,提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 邵伟丰. 基于让学引思的小学数学教学探究[J]. 数学大世界(下旬版), 2017(9): 52.
- [2] 吕花. 构建让学引思的小学数学高效课堂[J]. 华夏教师, 2017(9): 50.
- [3] 陶海燕. 践行让学引思打造高效课堂[J]. 科学大众(科学教育), 2018(2): 90.