

体验式学习理论在学前教育专业英语教学中的应用研究

许敬蕾

(河南周口幼师师范学校 河南 周口 466000)

[摘要] 时代的发展进步推动着教育理念的更新换代。传统的教育模式和教育理念已经不符合当代学生的综合发展,老师上课讲课效率不高,学生上课容易走神且效率低下,这种现象在学前教育专业英语教学中尤其严重。体验式学习就是注重学生在学习的过程中的体验和感受,有利于增强学生们对学习的兴趣和信心。因此,本文将体验式学习理论在学前教育专业英语教学中的应用进行粗略的研究,旨在为学前教育英语教学提供一定的借鉴意义。

[关键词] 体验式学习理论; 学前教育专业英语教学; 应用研究

引言

英语是当代学生必须要掌握的一门语言,但是由于英语不是母语,学生们缺乏环境的熏陶,导致很多学生在学习英语的时候遇到比学习汉语更大的阻力。为了能够更好的让学生们快速学好英语,培养学习英语的兴趣和动力,我国的学者们在目前的教学教育背景下提出来体验式学习理论。学前教育的英语老师们在课堂上合理使用体验式学习理论可以最大限度地提高学生参与课堂的积极性,使得老师和学生们在沟通交流中促进课堂教学成果的提升,促进学生们英语能力的提升,使得他们掌握更多的英语知识,从而为今后的发展打下坚实的基础。

1 体验式学习简述

体验式学习顾名思义就是让学生们在学习中去体验和享受。运用体验式学习理论,要求老师们要了解学生们的认知规律,根据学生们的实际情况制定合理科学的教学目标。以理论为基础,为学生们学习营造一个良好的学习情境。在实际的教学过程中,老师们应当要尽可能地去创造一些情境,让学生们能够在实际的情境中去学习从而提高学习英语的兴趣。这样一来,体验式学习与传统的英语教学模式相比,趣味性更浓厚,学生主体地位更强,符合当代课堂以学生为主体的教学理念。此外,体验式学习理论的运用有助于学生们巩固所学知识,高效传授课本理论知识,让学生们在轻松愉快的氛围中获得成长。

2 体验式学习理论对学前教育专业英语专业教育的意义

2.1 有助于发挥学生们在课堂中的主体性和学习积极性

体验式学习理论对学前教育专业英语专业教育具有积极意义,有助于发挥学生们在课堂中的主体性和学习积极性。在课堂上使用体验式学习理论,老师们可以将全班分成几个小组,通过组内的相互交流先初步解决小问题,再通过小组与小组之间的交流解决较难的问题,最后将最难的问题留到老师和学生之间的交流。通过学生之间和师生之间的相互交流,学生们不仅可以学到更多的课堂知识,还可以运用他们所学的知识与其他人进行沟通,达到输入再输出的目的。

2.2 有助于教师更全面的掌握学生当前在学习过程中存在的问题。

运用体验式学习理论有助于教师更全面的掌握学生当前在学习过程中存在的问题。在采用体验式学习理论时,老师们不再像传统的课堂那样只是照本宣科,而要跟着学生们的速度和进度,耐心解答学生们的问题,在相互交流的过程中加强与学生们的沟通。学生们不断地输入输出的过程是让老师更加全面了解学生们能力的过程,避免传统教学模式中老师照顾成绩处于中上等学生而忽视成绩较为落后的学生群体。因此更能全面了解学生们在学习中遇到的问题,进而提高教学效率,为学前英语教学提供更有力的支持。

3 将体验式学习理论渗透于学前教育英语专业的有效途径

3.1 充分运用多媒体工具培养学生的听说能力

随着科学技术的不断发展,我国大部分地区的教师都配备了电脑和显示屏,在科技水平不断提高的当代社会中,老师们可以利用互联网技术和多媒体技术进行英语教学。英语老师利

用网络的方便快捷,帮助学生们搜集到更多的学习资源和学习内容。课前可以准备一些国外的幼儿音频内容在课堂上进行播放,让学生们了解英语的韵律从而培养他们的听力能力和语感。同时,老师们还可以找一些适合学生们年龄段的视频,将学生们分成几个小组,让小组内根据视频的内容进行模仿与排练,从而锻炼他们的口语能力。这样极大地吸引到学生们的注意力,同时也可以激发学生们学习英语的兴趣,提高课堂上学生的参与度,从而保证学生可以积极地参与到英语教学中,切实提高英语教学的有效性。

3.2 运用简笔画等教学方法创设情境

简笔画是师范专业的老师必学的一项技能,尤其是学前教育专业的老师。简笔画在课堂上的运用有助于提高课堂的效率,同时也可以让学生们提高参与课堂的积极性。例如,在讲“Disneyland”的时候,并不是所有的学生都去过迪士尼乐园,但是老师可以将所有的学生分成几个小组,然后让每一个组去收集不同的资料,然后根据这些搜集的资料在黑板上展现自己想象中的迪士尼乐园并且用英语来介绍自己画的画。最后老师可以将真正的迪士尼乐园展示出来,并且带领学生们区分自己想象中的迪士尼乐园和真正的迪士尼乐园有什么不同。在展示环节和对比环节的英语交流中,学生们的口语能力能够得到极大的提升。

3.3 模拟创建真实情境

英语老师需要重视英语情景教学。英语情景教学能够让学生在一定的情景中学习英语词汇语法,培养自己的英语语感,通过沉浸式的教学让学生们感受英语的魅力,同时还可以采取多种形式,比如分组讨论或者分组竞赛,让学生们不断就相应的问题运用英语进行交流,与此同时,老师们要积极的总结学生们的意见和想法,同时要记录学生们在表达过程中出现的问题,并就出现次数较多的问题进行集中讲解。对于单词的记忆也可以通过编故事、造句等形式让学生们将新单词运用到情境中去,而不是一味的死记硬背。通过英语情景教学的方法,老师们的英语教学要适应时代的潮流,提升学生们学习英语的积极性。

结束语

教学能否达到事半功倍是多方教学策略以及学生配合程度共同影响的结果,学前英语教学的改进有助于培养学生们对英语学习的兴趣进而提高学生们的综合能力。体验式学习理论是一种全新的教学模式,能够使得课堂教学效率更高,学生学习起来更有趣。一种新型的紧跟时代潮流的教学理论的运用能够促进英语课堂教学的效率,并且与此同时要求我们老师要深入的研究英语教材,积极引导学生们学习英语,全心全意投入英语教学过程中去,满足学习英语知识的基本需求,为国家社会培养出大量优秀的人才。

参考文献

- [1]戴日新,彭宣红,王湘敏.基于体验式学习理论学前英语语法教学模式探讨[J].岳阳职业技术学院学报,2017(5).
- [2]佟春迪.体验式学习理论对学前专业学生提高写作能力的实证研究[D].沈阳:辽宁师范大学,2016(2).