

小学语文核心素养的培育现状与对策

杨占军

(吉林省榆树市弓棚镇武龙中心小学校 吉林 榆树 130406)

[摘要] 在大力倡导素质教育的背景下,关注和培养小学生的核心素养成为当前主要的任务和话题。在小学语文教学之中,教师要顺应时代的趋势,认识到学生的语文核心素养是学生适应社会发展需求的一种习惯和能力。在教学实践中教师要进行优化设计,采用切实有效的语文核心素养培育方法和手段,较好地激发小学生的语文学习兴趣,促使他们积极参与小学语文学习和探究活动,提升学生的语言建构能力、思维发展能力和创造能力。

[关键词] 小学语文;核心素养;教学策略

引言

在学科教学研究新思潮的引领之下,如何培养和提升学生的核心素养成为当前讨论的热点,小学语文学科是基础学科中的基础,因而小学语文的核心素养的培育自然也是极其关键和基础的部分,教师要注重对学生的语文核心素养的培育,采用切实有效的教学方法和策略,科学合理地进行小学语文教学设计,充分调动学生学习的积极性和热情,较好地提升小学语文教学的质量,全面培育小学生的语文核心素养和能力。

1 小学语文核心素养的内涵概述

小学语文核心素养可以归纳和总结为听、说、读、写、思等方面,它主要包含语言能力、思维能力、审美情趣、文化修养四个方面的维度,其目标是以促进学生的全面发展为前提,并以塑造学生的语文品格为基础,不仅要实现对学生语言知识方面的教育,还要向学生传递社会主流价值观,帮助学生实现良好的语文品格和语文能力。具体来说,可以从以下方面理解和认识小学语文核心素养的维度。

1.1 语言建构和运用

在小学语文教学之中,教师要培养学生的听、说、读、写这四种基本能力,在听、说能力的培养中,要使学生能够认真、细心地倾听他人的讲话,并能够理解和明晰说话的具体内容;在阅读能力的培养中,要让学生通过复述、默读等训练方式,自然而然地理解和记忆词语、句子,并能够对文章的中心大意和主旨思想有所理解;在写作能力的培养中,要让学生学习写作记叙文,并养成“勤观察、勤思考”的写作习惯,通过细心观察、不断体悟,从而较好地提升学生的写作水平。

1.2 思维发展与提升

小学语文教学要关注小学生的思维发展和品质提升。由于汉语结构复杂而烦琐,如果学生不具备应有的思维能力,则难以把握汉语的复杂结构,无法掌握语言的规律,为此,教师要注重对学生思维能力的培养和发展,指导学生学会深入思考,增强深度思维的提升力度。

1.3 审美鉴赏与创造

教师应当在小学语文教学实践中指导学生进行审美鉴赏和创造,要使学生欣赏和品析小说、散文的过程中,形成自己的审美观念,并逐渐由浅入深,体会到不同文学作品给自己带来的情感体验,学会在审美鉴赏和创造中增强自己学习的独立性、自主性。

1.4 文化传承与理解

正所谓“不读诗,无以言”,教师要在小学语文教学中向小学生注入足够的文化传承内容,并使之进行深刻的体悟和理解,帮助学生形成深厚的文化底蕴,可以借助于阅读中国四大名著,培养小学生的文化传承意识和理解能力。

2 培养小学生语文核心素养的路径探索

2.1 全面树立小学语文核心素养培育观

教师要全面树立小学语文核心素养培育观,意识到语文教学与学生自身发展之间的联系,以学生为中心和主体,注重小学语文教学的整体性和整合性,结合小学生的发展特点和认知水平,对学生开展个性化的语文教育,增强小学生的社会适应能力和实践能力以及学生在语文学习中的积极性和主动性。

教师要加强学生核心素养的校本建设,不仅要进行学科课程内容的教学,而且还要设立选修的校本课程,以“学生流动走班听课”“教师流动走班教课”等方式,较好地充实和丰富学校的语文课程内容,提升学生在语文学习中的个性化和全面化发展。

同时,教师还要关注教材编写中的核心素养设计。教师要在小学语文教学中深入钻研教材,立足小学语文教材内容,适当地对教材内容进行取舍和整合。在全面掌握教材内容的编写意图的前提下,对教材内容进行灵活运用,充分而透彻地把握小学语文教材中的知识点,结合学生既有的知识水平和接受程度,精心设计教学内容,并在教材目标的设计过程中关注对学生的核心素养的培育,巧妙地构思小学语文学科活动,使学生在教材知识的引领之下,自主探究语文知识并习得新知。

2.2 小学语文阅读中的核心素养培育

小学语文阅读教学是语文教学的关键内容和主要组成部分,学生的阅读能力是培养语文核心素养的内容。为此,教师要注重在小学语文阅读教学中培养学生的核心素养,可以采用声色并茂的多媒体教学方式和手段,使学生阅读的积极性被视频、音频等课件充分调动起来,可以在课堂导入阶段较好地集中学生的学习注意力,在学生的视觉、听觉全面调动的条件下,更好地丰富小学语文的教学内容,激发小学生的语文学习兴趣,从而更好地进入丰富多样的语文阅读情境之中。在多媒体课件的引领之下,可以使学生对阅读文章有更深入而透彻的理解和认知。较好地锻炼和培养小学生的逻辑思维能力、想象能力和分析能力,提升学生的语文核心素养。

结束语

总之,小学语文核心素养的培育极其关键,教师要从阅读、口语交际、写作表达等方面入手,全方位地培养学生的语文核心素养和能力,提升小学语文教学的效果。

参考文献

- [1] 王艳娇.小学语文学科落实核心素养的培养[J].教育,2016(49).
- [2] 胡晓燕.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].语文知识,2016(20):17.
- [3] 张锦华.加强小学语文核心素养的培养[J].情感读本,2016(23)