

小学数学教学文化内涵缺失探究

罗向坤

(云南省大理州漾濞彝族自治县顺濞镇哈腊左小学 云南 大理 672503)

[摘要] 数学是学生生存和发展的重要认知课程,老师们需要在数学思想方式以及数学观点等多类数学文化方面进行渗透化的教学,只有这样才会让学生们真正的感受到文化的魅力,从而和文化形成共鸣,学生们可以更为深入的体会到数学的文化品味以及价值,观察社会文化和数学文化之间的连接关系,将数学教学文化和生活生命等完整的融合在一起,构成一个整体,打造出综合性的人才。

[关键词] 小学数学; 数学文化; 渗透性教学

0 引言

小学数学是一门学习难度比较高的学科,该学科需要学生们具有一定的逻辑思维能力。在传统的小学数学教学课堂上,会呈现出教学文化内涵缺失的现象,从微观角度上分析,数学教学文化主要针对的是数学的思想、精神等方面的形成和发展。从宏观角度上分析,数学教学文化包含着各类文化关系,是多类因素交互作用所形成了一个数学文化体系结构。本文主要就小学数学教学文化内涵缺失的原因进行探究,找出改善小学数学教学文化内涵缺失的措施,从根源上提升我国小学数学教学的品质,优化小学数学教学流程,找出各类文化之间的内在联系。

1 小学数学教学文化内涵

数学科学体系是数学文化的重要组成部分,将数学的思想、精神、知识等相关文化领域构成一个整体,形成一个精神和物质功能双具备的动态系统。若在文化的视角上分析,小学数学更是一种静态的知识结果,是人们在生存以及发展历程中所摸索出来的一种文化。总的来说,小学数学教材相当于一个教学载体,其应当以数学活动为基准,尽可能的去挖掘隐藏在数学知识中的文化资源,拓展学生们的视野,让学生们都可以更为深入的了解数学以及人类社会发展的相互作用,更好的体会数学知识的形成过程以及使用价值。通过对学生们进行数学教学文化的培养,让学生们深刻的理解数学的本质,培养学生们的创新精神,给予学生们一定的发展空间,提升学生们的鉴赏能力。

2 小学数学教学文化内涵缺失的原因

首先,传统数学观念根深蒂固,数学的发展历史悠久,且其所获得的成就十分的优异,我国古代的数学大部分都是以管理数学为主,利用数学来进行各类费用的衡量和计算。其次,老师们自身数学文化素养水平低下,目前,我国很多的数学老师都会缺失数学文化素养,对于数学的文化内涵根本无法精确的把控住,在新课程改革的发展背景下,渗透数学文化思想的理解也存在一定的问题,很多老师们的知识面都过于狭隘,甚至还有一部分老师根本没有了解过数学史。从某种意义上说,这部分教师本身也是僵化教学的受害者,对数学教学的工具性价值亦步亦趋,故对数学文化难以领悟和关怀。很多教师在固有的“规范”管理和“标准”教学的熏陶下渐渐变成教书匠。

3 小学数学教学文化内涵改善措施

3.1 提升老师自身数学素养

小学数学老师是数学知识的传播者,所以老师们应当树立一个正确的数学教学文化观念,切实的开展数学知识的教学活动,传扬其数学知识背后的各类数学文化,使得学生们都可以更好的掌握其数学知识以及数学技能,让学生们都可以更好的感受数学文化的魅力,从而接受数学文化的熏陶。数学老师自身要具备较强的数学专业知识文化,让其不断的丰富其自身的数学文化知识,实时的将其教学知识内容传授给学生,帮助学生们构建文化价值观念,调整其文化价值的发展取向,让其数学知识可以更为深度的进入到学生们的日常学习生活当中,提升小学数学老师自身的数学素养。

3.2 改变教学方式

数学这门学科的学习难度比较高,且其数学概念以及内容带

有一定的抽象性,无法让其从实际的问题中更好的探究其内涵。数学文化和人类的发展文明史带有一定的连接关系,小学数学老师在传授数学知识的过程中,不能恶意的去切割数学和其它文化之间的联系,要引导学生。老师们还应当将其全部放置到数学教学课堂之中,帮助学生们更为深刻的了解其知识的形成过程,激发出学生们学习数学知识文化的欲望,调动起学生们的好奇心,使得学生们都可以积极主动去查找翻阅和其知识内容相关联的资料。探究其数学背景以及数学发展史,潜移默化的改变其实际的教学模式,端正学生们的学习态度,培养学生们敢于战胜困难的顽强品质。

3.3 引入数学建模思想

小学生受到其年龄以及身心发展的影响,其对于数学知识的使用程度比较差,不会使用数学知识去解决各类问题,另外其数学模型的构建能力低下,这就使得小学数学教学课堂的效率以及水平停滞不前,无法彰显出数学这门科学的实际应用价值,对此,小学数学老师要将数学建模思想引入到实际的教学课堂上,让其生活和数学文化完整的连接在一起,降低其数学知识的难度以及抽象性。

3.4 注重数学美学的传播

数学不仅是一种思维的工具和思想的方法,更是人类文化的一部分。在高等数学的教学中使数学教学和数学文化更好的融合,不仅能提高学生的学习兴趣,更好地提高教学效果,而且还能丰富学生的数学文化知识,提高学生的数学素养。正如日本著名数学家米山国藏说:“我搞了多年的数学教育,发现学生在初中、高中接受的数学知识因毕业进入社会后,没有什么机会应用,所以出校门不到一两年就忘掉了。然而不管他们从事什么业务的工作,唯有深深铭刻于头脑中的数学精神、数学思维方法、研究方法和着眼点等,都能随时随地发生作用,使他们受益终生”。这也是数学教育的教育目的,使数学学习成为“大众数学”,使高等数学教育真正实现素质文化教育,全面提升学生的数学素质。

4 结束语

在数学教学中,我们必须树立全面育人的教育观,改革教育评价机制,注重对教师的多元评价,既注重对显性目标的评价,也不忽视对隐性目标的评价;加强对教师数学文化素养的补偿性培训,开展有关教师挖掘数学课程文化内涵及渗透性教学的生成性研究。

参考文献

- [1]白玉莲.在小学数学教学中怎样激发学生的求知欲[J].才智.2016(05)
- [2]罗文俊,杨丽波.发展求异思维,培养创新能力——小学数学教学探讨[J].才智.2016(30)
- [3]王树珍.例谈数学教学与生活脱离的现象[J].新课程导学 2018年20期
- [4]夏志秋.浅析多媒体在小学数学教学中的运用[J].中国校外教育 2018年25期
- [5]苏红红.小学数学教学中学生创新思维的培养[J].甘肃教育 2018年16期