

小学数学教学中培养学生思维能力的途径

浩建德

(甘肃省陇南市武都区指甲山小学 甘肃 陇南 746023)

[摘要] 小学是学生接受义务教育的初级阶段,这一阶段的发展情况将会对其未来的成长产生重要的影响。在教育发展的过程中,注重学生对文化知识的学习相当于“授之以鱼”,思维能力的培养才是真正的“授之以渔”。良好的思维模式,较强的思维能力不论是对于学生的学习生活还是未来的工作发展都能够起到积极作用,可谓是受益终身。在小学教育发展的过程中,最有助于学生思维能力培养的科目之一就是数学,在数学科目学习的过程中,学生的分析能力、逻辑思维等多个方面都会得到锻炼和发展,这些方面的组合形成了人们的思维能力。在小学数学教学的过程中,可以根据学生的成长需求、教学内容以及自身的教育资源优势等,选择合适的方法促进学生思维能力的培养和发展。

[关键词] 小学数学;思维能力;培养方法

一、小学数学教学培养学生数学思维能力的必要性

1.1 保证学习效果

通常情况下,数学思维能力指数学学习过程中所应用的思维方式总称,普遍为数学包含数字及符号在内的形象化能力,而学生数学思维能力越强,越能保证其学习效果,即快速掌握数学学习核心技巧的能力。相较于其他知识性学科,数学学习过程往往不尽相同,无法脱离各种公式及运算规律的支持进行问题思考及问题解答,而学会总结归纳及推理分析的方法方可正确解答所遭遇的数学问题,真正意义上做到应用数学知识解答数学问题,不再通过死记硬背方法进行数学知识学习。

1.2 拓展思维深度

与其他阶段学生相比,小学阶段学生往往习惯于以表明现象为切入点看待外部事物及相关问题,对于外部事物认知水平停留于表明浅层认知层面,一定程度上加剧小学阶段学生数学知识学习难度,无法实现灵活运用及消化吸收数学知识的目标。由此可见,小学数学教师秉持实事求是的教学原则,以拓展学生思维深度为切入点培养其数学思维能力。其中,思维深度指学习主体具备透过现象看透本质的能力,换言之思维深度越深越能帮助学生洞悉事务发展规律妥善处理相关问题。此外,小学数学教师侧重于培养学生对数的精准概括能力,特别是快速掌握对数分解能力。

1.3 开展逆向训练

从目前我国小学数学教学水平角度来看,大多数小学阶段学生往往倾向于选择常规方法进行问题求解,一旦常规解题顺序受阻则无法求出最终答案。为了帮助小学阶段学生彻底解决常规解题思路限制的问题,小学数学教师尽可能于日常教学环节中有针对性有意识组织逆向思维训练,转变学生以往过于单一的解题思路。同时,小学数学教师提倡学生改变以往由左至右的解题习惯,主动尝试由右至左进行解题,有利于培养学生逆向思维能力。总而言之,小学阶段数学知识学习及应用能力强化无法脱离培养数学思维能力的支持,客观上要求小学数学教师充分发挥自身引导作用,以系统化数学思维训练为依托增强其思维能力。

二、学生数学思维能力培养方法

2.1 化繁为简,复杂问题简单化

小学生因其年龄,心智都尚未成熟,在课堂中不能将注意力完全集中于知识内容,因此,教师应当根据学生活泼好动的性格特性制订适合的教学方案,不能按照固有的教师说学生听的模式,应当摒弃传授式教学模式,让学生在一种相对自由的氛围中轻松愉悦的学习,在小学教学中最重要的是让学生爱上学习,教师应当扮演带路人的角色,让学生能够爱上数学,从而能够去自觉的思考问题,因此,素质教育的培养也是必不可少的,应当培养学生自信,勇敢,乐观开朗的性格,经常性的和学生进行沟通交流是十分必要的。

2.2 创设情境,抽象问题具体化

创设情境就是运用多种教学手段将教材上的文字知识还原在现实中,让复杂的知识内容变得更加直观具体,通过刺激学生的

视觉去加深学生对知识点的记忆力和认知程度。教师可以运用多样的道具去演示知识点,这样能够给学生一种在做游戏的感觉,可以在很大程度上提升学生的课堂参与度,激发学生的学习兴趣,让学习变得更高效率。例如,在讲解加减法的时候,教师可以让学生带上自己喜欢吃的水果,然后将学生分成小组的形式,给学生一个题目,通过小组成员之间的互动学习去解答。这样的问题如果单靠学生在大脑中想象,做题效率不高,也不会留下深刻的印象,因此,如果让每组学生四个人以角色扮演的形式进行答题,就有助于学生以后可以快速地反应,这是创设情境提升学生思维模式的有效方式。

2.3 合作学习,无聊问题有趣化

小学阶段学生很喜欢很多小伙伴一起玩,很多游戏也需要较多的参与人数,因此,学生也很乐于和小伙伴合作学习。合作学习可以让学生收到旁边人的影响,这或许就是一种启发,可以加速知识点的吸收理解,最好的学习方式应当是将自己知道的知识分享给周围的人,如果能够让他明白那就说明自己真正地学到了知识,如果学生之间可以互相教授知识内容,那么他们就同时获得了好多种思想。学生也可以在这种合作式学习中获得友谊,懂得如何和别人相处,这也是素质教育所要加强的能力。因此,合作式学习可以达到两全其美的作用。

小学思维能力的培养需要学生独立思考,对知识内容有自己的见解,能够勇敢地发表自己的看法,这是个性化教学所要求的,教师应当将复杂问题简单化,用生活化的语言和教学风格激发学生的学习兴趣,让学生能够在一种轻松愉快的氛围里自由的学习。教师也应当与时俱进,不能因为小学知识内容简单就放弃进步,应当多去关注时下在发生的事情,以及优秀教师的教学方式,不断地提升专业素养,只有教师以认真的态度面对自己的教学,才能影响到学生的学习态度,只有和学生做朋友,让学生喜欢上教师,才会喜欢上教师的课。小学思维的培养需要多方面的努力,让学生能够在优质的教学内容中感受知识真谛。

三、结语

综上所述,学生在小学数学的学习中,不能只是满足于寻求正确答案,而要在学习的过程中多进行反思和总结,从而获得更多的学习方法,这对提高学生学习效率和学习能力都是大有帮助的。此外,教师也需要通过各种方式激发学生思维的积极性,引导和帮助学生培养抽象思维和创造性思维,为学生与教材之间搭建一条桥梁,在提高数学课堂的效率的同时培养学生的数学思维能力。

参考文献

- [1]杜凤巧.浅析小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J].学周刊,2018(35):71.
- [2]李佩刚,谭善娟.浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2018(28):60.
- [3]陆春燕.如何在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力[J].数学学习与研究,2018(18):74.