

谈幼儿园安全教育课程设计及实施效果评估

彭秀英

(贵州省安顺市普定县幼儿园 贵州 安顺 562100)

[摘要] 随着中国科学技术的飞跃性发展,我国逐渐进入了新时代,新时代也对我们提出了新的要求。各行各业都在积极进行改革,教育事业亦是如此,传统的教育模式已经满足不了新时代对我们提出的要求。幼儿教育发挥着智力开发的重要作用,所以教育事业的改革应该从幼儿教育抓起。幼儿园是一所区别于学校和家庭的特殊机构,幼儿园的教育工作者不仅要重视幼儿的智力发展更要重视对他们的安全教育,安全教育课程在幼儿教育中占有重要地位。

[关键词] 幼儿园安全教育; 课程设计; 实施效果评价

0 引言

近几年随着教育事业的不断发展,幼儿园安全教育问题受到了越来越多的关注,安全教育应该作为一门独立的课程,它在所有的课程中具有不可替代的作用,安全教育课程的开展应该注意运用恰当的教学方法和策略,要充分考虑幼儿自身心智发育的特点,选择他们感兴趣的教學方法,这样才能帮助幼儿在成长的过程中逐渐形成正确的安全观念,进而能够处理现实生活中的一些突发的安全问题,保证自身的安全成长,这是幼儿园安全教育课程的教学最终目标。

1 目前幼儿园安全教育课程的发展现状以及该课程的重要意义

通过多年的教学经验,发现大部分的幼儿园安全教育课程的开展并不是很乐观,一些幼儿园并不重视安全方面的教育,认为幼儿教育的关键是对他们的智力开发,往往容易忽视安全教育的重要性^[1]。另外一些幼儿园的安全教育课程仅限于课堂之上,缺乏真正的实践,没有一个完善的、合理的安全教育系统,大多都是课堂讲义的形式,这种讲课形式对于幼儿来说枯燥、无味,单纯的讲义很难吸引幼儿学习的兴趣,这种形式的安全教育课程的开展意义并不大。总的来说,幼儿园的安全教育意识有待提高,安全教育的教学方式太过单一,应该注意教学活动要符合幼儿的年龄特点,多开展丰富的课堂活动来提高他们的安全意识。

安全教育课程的开展在很多方面都有利于幼儿的健康成长,它不仅可以为幼儿的身体健康保驾护航还能帮助他们心灵的健康发展。幼儿阶段是人生的重要阶段,这个阶段无论是身体还是心智都处于一个刚刚发育的阶段,外在的教育影响着他们今后的人生方向。这个阶段他们极易受到外界的影响,是养成良好习惯的重要阶段,也是他们人生观、价值观、世界观的形成的重要时期,一定的安全教育能够帮助他们明辨是非,增强自身的安全防范意识,让他们能够从小形成良好的自身安全意识,避免因心智的不成熟而引起不必要的安全问题。

2 安全教育课程的开展策略

2.1 采用实践教学,增加幼儿的亲身体验感

安全教育课程区别于幼儿园内的其它课程,它的实用性更强,它要求幼儿不仅要掌握安全知识的要义,重要的是能够运用于实际生活中,所以安全教育课程不能仅仅局限在课堂上,一定的课外实践教学是必要的。实践教学是通过让学生感受现实生活中真实存在的案列,进一步掌握自己遇到这类事情时应该要怎么

做。这种实践教学重视幼儿的体验感,传统的讲义教学太过枯燥,而幼儿本身自我约束能力较差,在课堂上很难集中注意力,自然而然教学效率低下。开展实践教学时,教师一定要注意发挥好引导的作用,在活动的同时,及时向幼儿讲解应该注意的安全知识。比如,在开展“红灯停、绿灯行”的安全教学活动时,教师可以带领学生到行人较少的路段真实的体验相关的安全规范,告诉幼儿什么情况下可以通过,什么情况下不允许通过。

2.2 采用游戏教学的方式,增加课堂的趣味性

由于幼儿天生具有活泼好动、贪玩的特点,所以教师可以采用适当的游戏教学的方法,将枯燥的安全知识转化为生动有趣的游戏活动,吸引他们的注意力,提高他们的参与度^[2]。比如在学习认识安全标志时,教师可以提前做好拼图,让幼儿用拼图的方式比赛谁的速度更快,在整个过程中教师及时告诉他们相关标志的意义,在游戏中加深他们对安全标志的印象。

2.3 利用多媒体工具开展教学活动

近几年,随着科学技术的发展,多媒体技术走进了课堂,教师要充分利用多媒体开展更加丰富生动的教学。教师可以借助多媒体技术向幼儿展示相关的音频和动画,让学生在生动有趣的动画中学到相关的安全知识,播放的动画要注意贴近现实生活,这样他们才能意识到安全知识的重要性。比如在开展如何形成健康的饮食习惯的教学活动中,教师可以播放几段不正确的饮食习惯的视频,让他们直观的感受不正确的饮食习惯带来的危害。比如播放:幼儿在喝水时,直接拿起杯子喝水,不管是否是烫水,结果导致嘴巴烫伤;在吃饭时大口大口的进食,太着急,而导致噎住等等相关的视频。

3 结束语

幼儿安全教育课程意义重大,它影响着幼儿一生的健康成长,应该得到幼儿园的广泛重视。正确、合理的幼儿安全教育的形式应该是多种多样的,符合幼儿的年龄特点,而不是仅仅局限在课堂上的知识讲义,重视实践教学,让他们真正的懂得在日常生活中如何运用安全知识来保证自身的安全。

参考文献

[1]张佩斌,陈荣华,朱玉华,et al.幼儿园安全教育课程设计及实施效果评估[J].中华疾病控制杂志,2007,11(3):243-246.

[2]肖莹.浅谈幼儿园安全教育课程设计及实施效果评估[J].亚太教育,2018(01):25-29.