

探究小学数学课堂中游戏化教学的应用

赵捧霞

(武安市富强小学 河北 武安 056300)

【摘要】 游戏化教学具有趣味性、创新性、情景性、生活化、文化性,有利于小学生由自身已有生活经验出发学习数学,旨在提高小学生学习数学的兴趣,使之在轻松愉快的氛围中有效地学习数学。

【关键词】 小学数学; 游戏化教学

当今社会,信息多元化,传统与现代交汇一起,提倡素质教育变的更为重要,改变传统的黑板教学模式,倡导游戏化教学,减轻小学生的负担,提倡游戏精神与新课标的改革,从现实实践的角度考察游戏中所蕴涵的教育理念,运用到小学数学的教学实际中,以求能从实际的例子中发现问题,找到一条理论到实践的路子,提高小学数学教学效益的同时,减轻小学生的负担,提高素质教学的质量。

一、小学数学课堂游戏教学的意义

数学来源于生活,又应到生活中,考虑到数学游戏的趣味性与互动性,此种教学模式学生易于接受。小学数学教学的目的不在于让学生学多少数学知识,而是培养学生的数学思维,用数学的眼光看待周围的事物。数学在我们的生活中无处不在,无时不用,老师应该教会学生合理的运用数学方法解决遇到的问题。数学游戏可以更好地激发出学生的数学意识。

生活中有很多我们息息相关的数学问题,比如购物价格、找零、饮料体积、食品重量等,游戏中要加入生活性的环节,让学生模拟生活场景,一边游戏、一边生活、一边学习。学生的大脑、双手、眼睛都能参与到游戏中来,在游戏中完成对数学知识的学习。这样,既锻炼了学生的生活能力,又锻炼了学生的数学思维,让学生感到生活中时常渗透着数学的影子。教师应结合学生实际学习情况,更好的与生活结合,按照学生的喜爱程度改变游戏,吸引学生的注意力,从而为学生营造和谐的数学氛围,促进学生数学学习上不断的进步。

二、利用游戏教学,提升学生学习效率

(一) 结合学生特点,设计教学游戏

数学游戏对象是学生,教师应帮助学生抓住核心,预先设计游戏方案,针对较难理解的学习内容,教师应合理应用游戏教学模式为学生建立数学思想认知,进而增强学生数学思维。教师在帮助学生解决实际数学问题时,应真正站在学生的角度去思考,增强学生的感知。在传统教学模式中,教师注重强调学生的学习成绩,从而导致教师扼杀学生的学习热情,阻碍学生的进步与发展,并造成学生学习效率不高的现象。因此,应用新颖的数学游戏教学模式能够改善学生的学习状态,为学生树立学习自信心,打开新的学习视野。

如在学习《1-5的认识和加减法》时,教师可以让学生来做一投球的游戏,设置1、2、3、4、5五个球筐,教师读出一个数,让学生将球放入对应的筐中,看哪位学生投得又快又准。增强学生的参与积极性。在学完这节知识后,教师可以再出一些计算题,让学生计算出结果后,把球放入相应的球筐中。这样的游戏活动,有利地激发和培养了学生的数学学习兴趣,调动了学生学习的积极性,学生以愉悦的心态参与,融入了枯燥无味的数学知识的游戏中,学得积极,学得主动,大大提高了学习效率,教师引出新的数学知识点,活跃学生的学习氛围,加强学生的理解,教师为学生设计新颖的数学游戏,能够激发学生的学习热情,使学生更好的感知数学学习的乐趣。

三、灵活应用游戏,贯穿教学环节

尽管低年级学生对新事物的认识较快,好奇心重,但是,其有效注意力的持久性比较差。在课堂上,也常出现精神不济、注意力分散以及思维松懈等现象,因此,数学教师在教学中将游戏穿插进来,并将教学的内容设计转化成一些游戏活动,那么,学

生就可以在游戏中不断思考和理解,形成良好的思维习惯。

比如,教师在教《余数的除法》时,针对跑神的学生,教师可以进行“小猪与大灰狼”游戏,规则是:大灰狼要吃掉小猪,小猪们需要联合起来对付大灰狼。请7个人上台表演“小猪”,剩下的学生问教师:“大灰狼要吃几只小猪?”教师说:“3只。”7个学生每3人站在一起,由其余的学生列出除法算式: $7 \div 3 = 2$ (组) $\dots 1$ 人。如此不停变换“小猪”的只数和吃点的只数进行游戏。课堂的气氛活跃后,学生的注意力也集中起来,加深了对余数除法的知识记忆。

此外,在游戏过程中,游戏能够加强学生之间友谊,培养学生数学学习兴趣,进而促进学生养成团体合作习惯,促进学生良好学习数学知识,并完成教师预期的教学目标,提升教师的教学质量,同时也能够培养学生的数学学习兴趣,提高学生数学学习的水平,促进教学的发展。

四、联系生活内容,游戏贴近实际

在学习数学过程中,教师应引导学生更好与生活衔接。教学改革的目的旨在培养学生实际解决问题能力,利用游戏模式对学生引导,充分激发学生的感知与理性思维。因此,教师应根据数学教学内容,将游戏与生活良好结合,为学生提供更广阔学习空间,选择合理的教学游戏,并注重教材内容与游戏的衔接,在劳逸结合的实践中培养学生学习能力,进而使学生更好的掌握数学学习方法。

例如,在教学《数字8的认识》时,教师可以设计了一个“找找看”的游戏,摆出几张葫芦、耳朵等图片,让学生找找看“谁长得像8”,学生通过形状区别认识出数字8。在类似的情境中导入游戏,这样的设计贴近生活,既能激发学生的学习动机,也能够培养学生的观察力。值得注意的是,所有的数学教学活动都是建立在学生现有的认知基础之上,贴近学生的生活经验。这样,将课堂的知识与生活经验结合起来,让学生能够在生活情景中感受到数学的魅力。同时,数学教师在教学的过程中需要及时引导控制,使得游戏能够真正激发小学生的积极性和主动性,确保游戏的本身设计是服务于课堂教学。另外,教师应给出充足时间,使学生组成小组合作,交流学生的学习心得,共同学习,携手进步。

利用此种游戏方式,能够增强学生的数学理解,提高学生数学学习的质量,促进学生数学学习水平的提高。

结语

教师在小学阶段数学的教学任务就是要教会学生一些加减乘除的熟练运算,而小学生低年级数学游戏教学的主要目的是为了学生对数学的学习兴趣。因此,教师在选取游戏案例的时候一定要经常变换游戏方式,还有选择和学生年纪特点相仿又可以结合教材特点的游戏案例。让小学生低年级的学生通过这种创新方式掌握更多的数学知识,并将数学运用到实际生活中去。

参考文献

- [1]曹旗林.有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):129-130.
- [2]蔡利.寓教于乐 寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):156.
- [3]郑梅.挖掘小学数学学习兴趣,提高小学生的学习主动性[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):168.