

小学英语阅读教学策略初探

解晓芬

(山西省运城市人民路学校 山西 运城 044000)

【摘要】新课程应注重素质教育和能力培养,在英语教学中,要注重语言实践能力的培养,而阅读技能是语言实践能力之一。新的教育理念为英语教学指明了方向,教师应结合阅读教学实践,探索提高阅读教学效果的途径。在小学英语阅读教学中主要通过兴趣引导、情景模拟、设计有效课堂等手段,提高了阅读教学的效率,回归了语言教学的现实。

【关键词】英语教学; 阅读教学; 阅读能力; 人文素养

从英语的工具性角度看,语言是人类最重要的交际工具和主要的交际方式。语言是人们交流思想的媒介。人们用语言来保存和交流人类文明的成果。语言的基本功能是交流和传播信息。人类社会的一切交流都离不开语言。除了政治、经济、社会、科学技术和文化本身之外,语言直接关系到社会生活的各个方面。语言发挥作用的主要方式是听、说、读、写。这四种基本语言能力涵盖生活的方方面面,任何语言能力的缺乏都会严重影响现实生活。从出生起,听和说母语的能力就被接受,读写能力取决于学校的教学和实践。学校的教学更加注重单词的识记和背诵的培养,阅读能力的培养受到了严重的制约。

一、小学英语阅读教学中存在的问题

1、教学目标以应试教育为目标,忽视了阅读的重要性。应试教育被普遍认为是提高学生考试能力的主要目的,对考试成绩有着重要的影响。所有的学习安排都是为了提高考试成绩和培养学生的考试技能而设计的。此外,对实验学科的重视程度相对较低,课程体系的科学性和整体性受到破坏,导致学生知识结构和能力结构不完整。学生作为考试的主体,英语成绩与考试成绩直接相关。因此,英语教学也成为应试教育的一个重大灾难。

笔者发现,在小学英语课堂中,英语教师的教学模式基本上千篇一律:学生自读找出不会的短语或句子;教师解决学生提出的问题;学生再读课文,做课后题。对学生而言,只是认识了几个单词和句子,看懂了一篇故事,但对其真正人文素养的培养,对其阅读理解能力的培养又有多少价值呢?

2、课堂教学使用语言影响了阅读的发挥

除了短暂的英语课堂时间,学生几乎没有时间和机会接触英语环境。因此,英语课堂已经成为学生练习阅读的重要场合,而教师阅读也是学生学习的模板。然而,为了让学生理解教学内容,许多教师在课堂上使用汉语教学。虽然他们可以通过汉语更好地学习英语语法,但长期的习惯并不能使英语阅读更好,这导致他们的阅读能力远低于读写能力,影响了英语思维能力的培养。

3、心理障碍成为学生英语阅读学习的障碍

英语阅读需要一定的词汇量,小学生拥有的词汇量毕竟有限,所以当进行阅读教学的时候,部分学生会存在看不懂的问题,就会失去信心和兴趣,久而久之,更多的学生就会害怕读文章,害怕阅读。因此,在小学阶段一定要寻找适合他们水平的书籍,并配以更多的图画,来帮助他们理解。

二、小学英语阅读有效教学的实现路径

1、经过几年的教学实践,笔者认为一定要设计有效的课堂阅读教学模式:阅读前(pre-reading),阅读中(while-reading),阅读后(post-reading)。一般情况下,读前趣味呈现,激发阅读兴趣。教师的启发、引导在阅读教学中起着关键性的作用。教师要善于运用技巧,如:设疑法,直叙法、表演法等巧妙地带领学生愉快地走入文章之中,激发起学生的阅读兴趣。同时呈现阅读背景知识,解决基本的词汇和句子,一定要让学生通过上下文猜测词义,避免直接讲授。读中环节主要培养学生的阅读技巧,比如:默读,跳读,略读,细读,培养学生捕捉关键信息的能力。读后活动主要培养学生的理解和思维能力,通

过完成一系列的读后活动,如:看图或关键词进行复述,与口语表达相结合;再如:读后创编活动,阅读与写作相结合。通过多种形式的活动,培养学生的语言实践运用能力,培养学生的语感,培养学生的语言理解能力,同时培养学生的人文素养。

2、小组合作、取长补短

无论是阅读教学还是其他教学,普遍存在的问题是教学的特殊性不能完全涵盖所有的特点,最终影响教学的整体效果。要实现教师教学效果的平衡,就必须充分发挥教师的主导地位,用科学的方法弥补教学特殊性的不完全覆盖。否则,很可能出现教学效果的马太效应。经过一段时间的学习,教师可以在一定程度上把握每个学生的学习特点和个性,并运用科学的分组方法完成具体的英语阅读训练任务。在完成的过程中,需要内部的医疗部门,每个学生的特殊能力都能达到最好的效果。一方面,它鼓励内部组员的同时,成员可以运用特殊技能完成任务,也可以使团队成员在阅读中发挥特殊作用,取得成果,增强自信心。另一方面,团队成员需要实现角色交换的角色,完成任务,突破短板原则的角色,实现学生阅读能力的全面提高。

3、针对阅读能力的课堂设计

小学英语没有阅读课。为了提高学生的阅读能力,小学英语课堂应包括培养学生的阅读能力。在设计课堂教学时,教师应注意阅读技能的特点,增加与阅读、写作不同的内容。教师在教学中应自觉地包括以下几点:

(1)有针对性地组织课堂活动。在阅读活动中,教师应有计划地安排各种交际技巧。例如,课堂的活动是针对一定的阅读技能,而阅读能力则是以有序的方式进行的。

(2)观察并记录学生的表现。组织课堂不是整堂课的全部。教师应该观察学生的表现,记录他们的进步,以便他们能够更有效地教学。

(3)积累最终评估的基础。教师应坚持记录每个班级学生的成绩,以便对学生的形成性评价或终结性评价作出更加公正和客观的评价。如果加上最后结论,这种评价就更有说服力。

此外,还要注意一定量的课外阅读,教师推荐和学生自选相结合,鼓励定时定量阅读,并定期开展阅读交流汇报等活动。

三、结语

总之,在小学阶段,阅读教学的主要侧重点是学生阅读技能的培养,阅读策略的综合运用,良好阅读习惯的养成以及学生初步的阅读理解能力的培养。同时通过重视学生的需要,关注学生的情感,激发学生的阅读热情,就能提高小学英语阅读教学的质量与水平。而我们一线教师只有结合自己学生的水平,在日常教学中不断完善阅读教学方法,并一步步走向成功的英语阅读教学迈进。

参考文献

- [1]田南园.小学英语口语教学探究[J].西部素质教育.2017(14).
- [2]陈欢.小学英语口语教学存在的问题及建议[J].科教导刊(下旬).2016(01).
- [3]陈婷.探究小学英语口语教学存在的问题及对策[J].新课程(小学).2016(02).