

# 基于行动导向教学的《建筑工程测量》课程教学改革研究

黄小兵

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南 衡阳 421002)

**【摘要】** 随着时代的发展,科技的进步,新型的理论和新技术被应用于教学当中来,行动导向教学法就是其中的一种,其应用能够对建筑工程测量等课程的教学进行一定的改革,使得教学方式更加丰富先进,从而提高学生的全面素养。本文主要研究了行动导向教学法的主要内容以及对应的操作方式,同时以《建筑工程测量》这一门课程作为例子,进行相关教学方法的探讨,并进行一些改革研究。

**【关键词】** 行动导向;建筑工程测量;教学改革;研究

中等职业学校近年来一直在努力改变教学方式,进行教学改革,想办法提高教学质量,相对于以前传统的教学方式,已经做出了很大的改变,将理论与实践相互结合起来,从而全面提高学生的素养。

## 一、建筑工程测量的课程现状分析

建筑工程测量是中等职业学校的主要课程,同时也作为建筑行业的岗位培训书,其是一门理论与实践都很强的课程,但由于很多教师只注重理论的教学,忽视学生的实践,导致学生即将参加工作时,在学校获得的技能非常有限,多数学生只是掌握了一些理论知识,故此教育方式应该进行改革。

## 二、行动导向的教学方法

行动导向教学是一种新型的教学方式,将教学的课程与教学的技术相互结合起来,共同应用于教学领域中。在教学过程中,教师与学生应该共同利用行动的产品进行整个课堂的教学,以达到全面培养人才,理论与实践相结合的目的。同时要激发学生的学习兴趣,引导学生主动学习,提高其学习的热情,从而实现以往教育方式的改革。

行动导向教学主要以活动为主导,让学生们在活动中感受学习的快乐,其与传统的教学方式相比较更为突出学生是学习的主体,教师的角色也发生了很大的改变,教学的模式也更具开放性,不在拘泥于简单的讲授,而是用真实的例子让学生去真切的感受,也让教学时课堂气氛更加活跃,师生互动更加频繁,整个教学活动,学生参与性较强,可以充分调动学生学习的积极性,同时可以培养学生的综合能力和基本素养。行动导向教学主要是为了培养学生的兴趣,其目标在于激发学生学习的动力。

## 三、教学改革的方法

### 1. 教学对象

针对中等职业学生的实际特点,约束力差,学习积极性不高,上课不努力学习,不认真听课等等,中等职业教师应该根据学生实际的特点,理论与技能相互结合,将自己毕生所学都传授给学生,让学生主动去探索,主动去认识,互相合作,共同努力,从而使得知识技能全都获得一定的收获,获得全面发展。

### 2. 教学课程的主要内容

课程的讲授要注意梯度,从简单到繁琐,由易到难,而且针对中职学校的特点,要将理论和实践相互结合起来,全面提高学生的素养,课程的内容要有一定的把控,要根据学生的实际情况定夺,毕竟中等职业技术学院的学生学习能力有限,同时要让教学内容与教学方式互相配合进行,二者很好的结合,才能够更好的促进学生的学习。合理的构建课程的体系,一定要以技能为主,理论为基础,构建相应的结构,从而利于学生的就业情况。

### 3. 模块设计与学科

学生学习都是具有系统性的,每个模块都有其不可或缺的意义,为了促使中职生更好的就业,只有将模块的设计与学生的职业生涯相互结合起来,才能更好的促进学生的成长,促进其正确的认清建筑工程测量这一行业。

### 4. 项目教学法

对于项目教学法,师生可以利用一个建筑工程的项目从而开展教学内容。在教学过程中,教师根据学生的实际情况以及需

要完成的教学任务进行适当的调整,同时可以采用小组学习的模式,学生之间共同合作,互相讨论,一同针对建筑项目进行分析探讨。教师在教学时,应该加大对学生学习过程的关注,让学生发挥自己创造性思维,从而获得相应的知识和技能。

利用一个具体的项目,全体学生根据项目的实际情况进行分析和选择,通过小组之间的合作,分析实践然后进行相应的探索,最后将所学所看的知识转化为自己的技能。让学生主动去探索,主动去认识,仪器的种类以及对应的使用方法和作用,建筑工程的测量方法和测量原理等等。建筑测量项目的选择一定要注意规模的大小,知识点要尽量做到全面,内容要有重点和主题,

### 5. 提高教师的水平

首先应该提高学校工作人员的基本素质。就当前国内的中等院校的老师来看,大多数教师只是理论知识丰富,教学能力差,无法根据学生的实际情况进行一定的教学,这样远远不能满足如今的教学方式。只有学校的教师具有一定水平的教学能力,良好的教育方式,大量的专业知识储备,同时要努力提升自己的专业素养,才能紧跟如今的教学改革潮流,从而适应如今快速发展的时代,进一步的发展教育能力的提升,进行教育方式的改革。努力挖掘教师的教学潜力,不断激发教师学习的动力,具备知识理论的基础上同时展开技能的培养,以确保学生的知识学习讲授。

### 6. 课堂实施的计划

可以分为四个部分。首先由教师布置一定的任务,学生分成小组进行学习探讨,形成组内的计划,进行人员任务的分配,互相合作,发挥各自的优势,每个组员都会尽自己最大的努力去完成任务,下一步就是实施,每一组都会遇到问题而且问题可能大不相同,此时教师依旧担任引导者的角色,让全班把各自小组遇到的问题都提出来,然后大家一起探讨,最后总结,最终教师可以针对具体的问题,学生解决不了或者总结不到位时,可以进行一定的点播,但整个课堂的主体还是要交给学生。

## 结束语

行动导向教学改变了传统的教学方式,将理论和实践相互结合起来,促使建筑测量的方法与学生的职业更相近,才能促进学生更好的就业,促使学生全面素质的提升。行动导向教学是一种新型的教学方式,将教学的课程与教学的技术相互结合起来,共同应用于教学领域中。用真实的例子让学生去真切的感受,在课堂中,师生互动更加频繁,学生参与度高。利用一个具体的项目,全体学生根据项目的实际情况进行分析和选择,通过小组之间的合作,分析实践然后进行相应的探索,最后将所学所看的知识转化为自己的技能。

## 参考文献

- [1] 郭宾,龙松勇.新时期高校《建筑工程测量》课程教学改革与实践探索[J].才智,2019,(14):190.
- [2] 王艳.《建筑工程测量》课程教学改革的探究实践[J].科技经济导刊,2019,(02):123-124.
- [3] 冯社鸣.行动导向教学法在中职建筑工程测量课程中的实践[J].科技创新导报,2014,(26):159.
- [4] 李莲.高职《建筑工程测量》课程改革与建设的探讨[J].新疆职业教育研究,2012,(03):30-32+35.