

提高小学数学课堂练习有效性的策略初探

马燕

(会理县下村乡六民小学 四川 凉山 615100)

[摘要] 在小学数学教学课堂中,练习是其中的关键部分,同时也是小学数学课堂的有效延伸,是提升课堂学习效率,巩固课堂知识的重要手段。有效的练习可以在很大程度上起到良好的学习效果,但是如果练习缺乏科学性与合理性,那么将会对学生的学业造成负担。基于此,为促使学生学习更多的知识内容,教师需要保证练习的有效性与合理性。本文结合笔者自身的教学经验,从练习的层次性、针对性、趣味性、生活性、开放性入手,对提高小学数学课堂练习的有效性做了研究。

[关键词] 小学数学教学;课堂练习;策略和原则

前苏联教育学家苏霍姆林斯基说过:“如果把掌握知识的过程比喻为建造一幢大房子,那么老师应提供给学生的只是建筑材料,砖头,灰浆等,把这一切砌垒起来的工作应当由学生去做。”在这里所说的做,就是指运用,指练习。学生必须通过练习,才能加深对知识点的理解,巩固所学的知识点并且能灵活运用。那么如何才能提高课堂练习的有效性呢?这就要求我们教师在数学核心素养理念的指导下,认真钻研教材,理解编排意图,根据学生知识水平的差异,对教材里面的习题作适当调整、组合、补充,使之有层次性、有针对性、有趣、贴近生活、富有创意。

一、尊重差异,体现练习的层次性

《新课标》指出,要“使数学教学面向全体学生,实现‘人人学有价值的数学,人人都能获得必要的数学;不同的人在数学上得到不同的发展’”。根据小学生认识事物的规律、个性差异和不同学习水平的需要,一般课堂练习可分为三个层次:基础性练习、变式性练习、拓展性练习。如在学习“三角形的特性”相关知识内容时,针对学习能力相对较强的学生,需要布置本节课的重点练习题:为学生布置“在不同的三角形内画高;在实际生活中有的三角形有哪些;三角形都有哪些类型(布置下一节课的预习内容,主要是让学生通过自主预习,对下节课内容有大致了解,提高学生的自主学习能力)”;而针对学习能力相对较弱的学生,布置的练习内容是“认识三角形(在许多图形当中找出三角形);明确三角形的高与底(在不同的三角形当中找出高与底)”。这样采取循序渐进的方式,班级内的全部学生都可以得到进步。

二、合理预设,体现练习的针对性

我们为什么要设计练习?归根结底就是为了让学学生掌握所学的内容,以便更好的应用。所以说,练习不是目的,只是为了达到某种教学目的而采取的一种手段。这就要求我们教师根据教学内容、教学目标、教学重难点和学生学习水平的差异,有针对性地设计练习。

三、兴趣先行,体现练习的趣味性

“兴趣是最好的老师”,是学生学习知识的动力。小学生的无意注意占主导地位,只有当他们对学习产生兴趣,才会主动地探索新知,通过努力获得成功,体验到成功的喜悦对学习产生新的兴趣,进而形成良性循环,对学习数学不断产生兴趣,获得成功。因此,教师可以开展绘画练习、游戏练习、操作练习等来激发学生学习数学的兴趣,培养学生的思维能力。

(一) 绘画练习,让课堂更有趣

苏霍姆林斯基说过:“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”针对这一特点,设计一些绘画式练习,用绘画的方式巩固和应用所学的知识。如在教学《轴对称图形》后,笔者要求学生绘制生活中常见的轴对称物体,并涂上颜色,比一比,看谁画得更美观。既体验到了数学之美,又提高了学习兴趣。

(二) 操作练习,让课堂更灵动

小学生生性好动,要是把小学生好动的特点迁移到学习上,让他们在学习时常摸一摸,摆一摆,激发他们的学习兴趣,加深

知识的理解。例如在学完《有趣的七巧板》后,可以让学生动手拼一拼,还能用七巧板拼出哪些图案?有趣的拼图活动,不仅展现了“数学好玩”的特点,而且还能提高学生的动手能力,培养学生的创造思维。

(三) 游戏练习,让课堂更活跃

形式活泼,富有趣味,并将所学的知识蕴含其中的游戏练习非常受孩子们的欢迎。在游戏的过程中学习,可以吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性。如在教学《倍数与因数的复习课》时,设计如下游戏:学生站起来从1—100按顺序报数,当所报的数是7的倍数时拍手。这样的练习设计,打破了传统概念课枯燥乏味的练习形式。学生们在这样一个活跃的氛围下学习,学习兴趣浓厚,变被动为主动,产生学习的驱动力。

四、联系实际,体现练习的生活性

数学本是一门源于生活、围绕生活的应用性很强的学科,但传统的就题论题式的练习材料、单调的练习设计难以与生活相联系,使学生感到索然无味。实际上,生活中许多事情都与数学有关,就可以将数学取之于生活、用之于生活。

五、挖掘深度,体现练习的开放性

开放性是相对封闭性练习来讲的,是指条件不完备、问题不完备、答案不唯一、解题方法不统一的练习,具有发散性、探究性、发展性和创新性。开放性的练习设计可以让学生发现答案是各式各样的,激发了学生不断进取的精神。解题的过程中,需要学生能灵活运用所学过的数学知识,合理地给出各种不同的答案。同时学生也要敢于突破常规,进行大胆猜想,对这类练习进行讨论,以此培养学生思维广阔性和学习数学的兴趣。

六、保证练习适量性

练习的科学性与合理性充分结合,才能保证达到良好练习效果。如果练习缺乏合理性,那么将会对学生造成一定负担。基于此,在这一过程中老师需要肩负起自身责任,比如,在课堂练习过程中,在每节课的最终十分钟或者五分钟,带领学生练习本节课讲述的主要内容。如果能够在课堂中完成的练习,就避免在课后完成。因为在课后让学生自主完成练习,不仅会对学学生造成负担,而且练习效果不好,甚至会造成许多学生的逆反心理。因为小学生正处于成长的重要阶段,不可将其天性扼杀,需要给予学学生充足的自由时间。也就是人们常说的“该玩的时候玩,该学习的时候学习。”因此,老师需要控制好练习量,保证达到良好练习效果的同时,让学生掌握更多数学知识。

有效的数学课堂练习不仅能使学生对学习数学保持极大的兴趣,还能有效地培养学生在数学学习方面的进取心和创造力,使学生在做练习的过程中增强应用意识和能力。因此,教师要在数学核心素养理念的指导下,针对不同的课堂教学内容设计有效的练习,用心教学,使我们的课堂焕发别样的光彩。

参考文献

- [1] 章莉莉. 小学数学练习课教学的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2018(6).
- [2] 张长义. 如何发挥练习在小学数学教学中的作用[J]. 甘肃教育, 2018(12).