

新时期小学数学互动教学分析

万焰霞

(江西省抚州市金溪县锦绣小学 江西 抚州 344800)

[摘要] 随着时代的发展,小学阶段的学习越来越受到重视,尤其是数学科目,在基础教育中占到非常重要的位置,影响着小学生的整体发展?在小学数学教学中,如何提升教学的有效性,对于教师来说就是非常重要的,随意素质教育的实施,互动教学在小学数学教学中发挥着越来越重要的作用,在本篇文章中,笔者根据自己的教学经验,就新时期小学互动教学进行分析,仅供参考。

[关键词] 新时期; 小学数学; 互动教学

0 引言

互动教学指在教学过程中通过互动进行教学优化改革,以形成有效的师生互动、生生互动,来达到提高教学效果目的的一种教学方法。对于小学数学教学来说,互动教学可以大大减轻教师的教学负担,同时在师生、生生的交流中获得更多的知识,是一种非常有效的形成和谐师生关系的教学方法。

1 互动教学提高学生兴趣

小学阶段的学生正处于知识的积累阶段,但是相对于知识学习,兴趣的培养是更重要的。对于小学六年级的学生来说,他们已经度过了最基本的知识积累阶段,相对来说更重要的就在于培养他们的数学学习兴趣,由于数学是一门抽象性很强的学科,对于小学生来说自然有一定难度,导致他们的学习兴趣不高。那么如何提高学生的学习兴趣呢?答案自然是采用互动式教学,在互动中增加师生之间的互动,同时能够提高学生的学习兴趣。比如,在学习分数乘以整数时,我们可以把问题变得更加吸引人,在上课前准备一瓶果汁喝一些纸杯,果汁一共五百毫升,平均分在五个杯子里,那么每个杯子里的果汁就是总量的五分之一,小明拿了三个杯子,那么请问他拿走了果汁总量的多少?列出式子来就是 $3 \times \frac{1}{5}$,那么这个式子表示什么意思呢?让学生们自主思考,结合讲课的内容不难猜出,这个式子的意思就是求 $\frac{1}{5}$ 的三倍或求三个 $\frac{1}{5}$,把学习的过程教给学生,采用他们感兴趣的情境进行互动教学,这样更加能够吸引学生的学习兴趣,在互动中学会更多的知识。

2 给学生自主探究的空间

学生是教学的主体,而教师成为教学活动的组织者、指导者和参与者,这是教育的方向,要想让学生成长学习的主体,首先就要把学习重心放在学生自主探究上,让学生不在受到教师思路的限制,能够用更开阔的思维方式来进行思考,在学习过程中,给学生自主探究提供新的空间,让学生之间进行交流互动,提高学习效率。对于学生来说教师可能是一个有些严厉的形象,有很多事情不敢与老师交流,但是朝夕相处的同学之间是没有这层隔膜的,同学之间的交流往往比师生之间的交流更有效。除此之外,学生的自主探究还有另外一个好处,那就是学生通过自己探究得到的知识往往记忆更加深刻,对知识的领悟程度更深,通过自我探究,学生能够在自己的努力下学到新的知识,更有满足感。教师可以在课前给学生布置几个问题,让学生通过自学来找

到解决这些问题的方法,然后在课上让同学之间交流自己的发现,然后思考,然后根据同学们的不同想法进行整合,让他们通过彼此间的交流和讨论找到最合适解决方法,在这个过程中,教师要充分尊重学生的想法,对学生的想法进行交流改正,对于不同的想法一起讨论,寻找共同点,讨论后也无法解决的问题经过汇总统一讲解,这样一来,在听课过程中学生就能够自觉抓重点,不会的问题也可以重点理解,大大提高学习效率。

3 促进学生整体进步

在小学数学互动教学中,非常重要的一点就是要注重整体成绩的提高,有些老师在日常教学中只注重成绩好的学生,对于那些成绩较差的学生,认为他们是“差生”,很少关注他们,但是其实这样是不对的,成绩比较差的学生学习意愿更强,学习后的成绩提高的更快,从学习中获得的满足感也更强。如果教师一味和成绩好的同学互动,那么课堂就会变成这些同学展示自己的舞台,长此以往,成绩差的学生会越来越自卑,越来越不愿意表现自己。小学生的思维发展还不完全,在小学阶段的成绩并不能代表他们未来的成绩,教师要时常与成绩较差的学生进行互动交流,帮助他们树立自信,给他们更多参与到互动中来的机会,给他们一定的鼓励,让他们从数学学习中获得快乐,提高他们的自我效能感。为不同成绩段的学生提供互动的空间,教师用自己的关爱去帮助同学们树立信心,提高学生整体的学习成绩。

4 结束语

新时期背景下,小学数学教学呈现出崭新的面貌,过去教师为主体的单一的教学模式已经行不通了,唯有互动式教学才能真正的促进小学数学教育的发展。采用互动式教学,促进能够提高教学效率,培养学生的兴趣,还能够活跃课堂气氛,营造和谐融洽的师生关系,在这样的班级环境中,教师能够更好的与学生进行交流,学生也能够在交流中获得更多的知识,提高数学思维能力,促进学生整体素质的提高。

参考文献

- [1] 陈栋梁. 新时期小学数学互动教学探究[J]. 科普童话, 2019(30).
- [2] 耿秀杰. 小学数学课堂互动的实践分析[J]. 中国校外教育, 2018(13).
- [3] 许小红. 试论如何在小学数学课堂中实现师生的有效互动[J]. 中国校外教育, 2014(06).