

浅析初中学生英语阅读能力的培养

朱晓静

(河北省承德市双桥区双峰寺镇中学 河北 承德 067000)

【摘要】 阅读活动应该是课文教学的一项重要内容,一般情况下初次阅读应该尽可能在课堂上进行。现行新教材阅读量大,话题广泛,信息密度高,语言知识丰富,所选课文与学生的实际生活密切相关,语言地道,生词、难句密度低,且短文前设置引言和问题,是训练阅读能力的好材料,是培养学生阅读能力的主渠道。

【关键词】 阅读能力; 阅读教学; 课外阅读; 阅读习惯

阅读是从书面语言中获取信息的一种复杂的智力活动,是从书面语言中获得意义的心理过程。阅读中所要感知的材料不是一个个单词,而是一系列连续的词、句、段组成的篇章。阅读教学本身的目标,是教给学生获取篇章信息的能力和技巧。

一、通过教科书培养学生的阅读能力

在日常生活中,我们多数是进行快速阅读,理解大意,即使需要仔细阅读的材料一般也先进行“扫描”,再进行细读。因此,要训练学生迅速抓住文章大意的能力,在阅读之前,交代阅读任务,使学生明白读什么,读过之后要回答什么问题,以便带着目的集中注意力去读。

(一) 可采用这样的阅读步骤

1. 进行读前准备活动。在阅读中,每个人必然会遇到这样或那样的障碍,如生词、不同的文化背景知识、风俗、习惯等。这些拦路虎严重影响了阅读的速度和理解程度。因此在学生阅读之前应该做些必要的准备活动,激发学生的阅读兴趣,增强他们的阅读信心,这些活动包括:谈论与课文有关的事情和背景知识,有时可出示一些直观画面以唤起学生的阅读兴趣;用适当方式介绍课文中关键词(不是全部生词)和生句型,以排除一些意义理解上的障碍,对那些不影响大意的词留在读过之后处理。

2. 在进行课文教学时,一般第一遍是快速阅读全文了解大意,回答老师所提出的一到两个问题。

3. 第二遍是仔细阅读全文,理解全文细节,回答练习册中提出的细节问题。读完第二遍之后,可布置进一步的阅读任务。

4. 讲解课文中的语言现象。对一些常用的表达方式要进行讲解,对语言现象的讲解,既不能讲得过深也不能过浅,教师在备课时,一定要认真阅读该课教学建议中的new language item,按各项语言点的要求进行教学。然后教师可通过一些练习形式来强化新知识的吸收、内化和运用。例如:

- (1) 释义配原词,同义词辨析。
- (2) 根据课文内容学生互问互答。
- (3) 改变原作者的角色,以课文中不同人物的口气复述。
- (4) 课文情景中的角色扮演。
- (5) 就课文内容改编成完形填空或改错练习。
- (6) 缩写、续写课文或按照课文模仿写作。

例如:在教第三册第十单元第三十八课时,可以这样上课:

第一步:先拿出玩具恐龙,接着提问:What's this called in English? 自答:It's a dinosaur. 教dinosaur. 再问:What do you know about dinosaurs? Have you Everson dinosaurs and is play in a museum?

第二步:要求学生快速默读课文并快速找出When did dinosaurs disappeared?的答案。

第三步:和学生一起读一遍第三十八课练习册练习一的问题,然后请学生再读一遍课文,回答这些问题。

第四步:讲解本课中出现的语言现象。

第五步:通过一些练习进行复习巩固和强化吸收

(二) 在阅读教学中的要注意这样几个问题:

1. 鼓励猜词。根据上下文猜测词义是一项重要的阅读技能,在进行课文教学时,教师要按照每篇课文的教学建议中所提出的猜词的具体任务,有目的地训练和培养学生猜测词义的能力。

2. 快速时要掌握时间,防止学生读得过慢。

3. 在学生阅读的时候,教师要在各处巡视监督学生的活动,观察学生的阅读行为,发现问题,及时给予指导。

4. 对阅读效果进行及时的反馈。学生经过独立的阅读活动获得理解后,得到老师的证实和肯定,心理上会很满足,从而大大增强阅读兴趣,因此要当堂阅读,当堂检查。

5. 指导学生利用文中的主题句中迅速把握文章的大意。主题句有的在文章的开头,有的在中间,有的在结尾。

二、利用课外阅读提高阅读能力

给学生提供一些适合其水平的阅读材料,生词不宜多,长期坚持。对课外阅读要给予足够的指导,做到有计划、有目的、按阶段进行阅读,设计一些问答题、选择题或是非题,要求学生读后找出文章的主题句,谈谈读后感。

给学生阅读课外材料要控制时间,以便训练学生不同的阅读技能和养成高效的阅读能力。

有些学生课外自己读一些文章,我们教师要指导他们选择适合自己水平的阅读材料。

课外阅读一定要像课内阅读课文一样,在一定的时间内完成,用正确的阅读方法去阅读,并且要长期坚持,绝不能三天打鱼,两天晒网。

三、纠正学生不良的阅读习惯

1. 慢读。有的学生误以为读得越慢,理解程度就越高。然而,心理学和心理语言学表明,阅读速度与理解率几乎没有关系,即使有,只会是正相反。而且,早有实验表明,阅读快的读者把握文章主旨大意优于阅读慢的读者,只在细节方面比后者差一些。

2. 指字。有的学生为了集中注意力而用手指、笔、尺子等指着字,这样会降低阅读速度。

3. 声读。声读指读出声音的阅读。这种阅读因要发出声音,必然会分散注意力,影响阅读的速度和对文章内容的理解。

4. 心读。是一种除本人外其他人察觉不出来的有声阅读形式。心读时,读者心里对自己清晰地发出某个词的读音并好像清楚地听到自己在念一个词。这种阅读的弊端类似于声读。克服心读唯一有效的方法就是有意识地将阅读速度加快到超过最快的讲话速度,因为在这样的快速阅读中读者已没有时间念出每个单词的声音了。

5. 逐词逐句翻译。这样做的结果除了阅读速度缓慢外,还往往会造成虽搞懂了某个词、某个句的意思,却没能抓住文章的整体内涵、作者的意图、观点,也就是见木不见林,十分浪费时间,不利于把握文章的中心,容易断章取义。这种阅读方法是万万不可取的。

要养成推理判断的习惯,要求学生在阅读文章的时候,不要只停留在表面,而要有思考和推理的习惯和能力,学生在了解文章的全部信息后,只有对文章的全部信息进行合理的推想,才能理解作者的真正意图和文章的深层含义。

作为教师,要让学生始终记住阅读的目的是掌握读物的内容,获取读物所传递的信息。要提高学生的英语阅读水平,必须规范阅读习惯,持之以恒。

参考文献

- [1] 高宏. 浅谈初中英语阅读教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(14): 198.