

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

董欣

(河北省秦皇岛市海港区西港路小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】对于语文学习来说,阅读是十分重要的内容,但是在开展小学语文阅读教学的过程中确存在很多问题。应用思维导图因为会涉及图像内容和文字内容,可以同时刺激学生的左右脑,对学生的阅读学习具有积极的作用。本文详尽的介绍了在语文教学过程中如何更好的应用思维导图,希望给业内人士提供借鉴和参考。

【关键词】思维导图;小学语文;阅读教学;应用

随着素质教育的不断深入,教师越来越关注教学的有效性,将思维导图应用到教学的过程中,利用思维导图组织开展小学语文阅读教学,可以让学生在更加轻松的环境中学习,帮助学生减轻学习负担,继而达到素质教育的目标。

一、小学语文阅读存在的问题

开展小学阅读教学的主要目的是培养学生可以在文本资料中收集有效信息的能力。不管是教师,还是家长和学生,都十分重视语文阅读,教学实践证明,当前的阅读教学存在以下问题:(1)学生缺乏主动阅读的意识,因为小学阶段的学生年级尚小,不能深刻的理解学习的意义,更不会通过主动的阅读构建和完善自身的知识体系。(2)教师过于关注语文成绩,对课外阅读不够重视。因为升学压力问题,教师在开展教学的过程中过于关注学生的语文分数,只要分数高,就认为自己完成了教学任务,几乎不会给学生留出时间去阅读课外书。(3)学生课堂阅读训练开展的不够充分,大部分的课堂时间教师都用来向学生讲解语文基础知识,这样一来,学生在课堂上的阅读训练开展的不够充分,文本阅读理解的水平也不能得到有效的保证。(4)阅读条件匮乏,很多家长虽然有鼓励学生阅读的意识,但是方法不够正确,还有些家长认为阅读浪费时间,害怕影响学习成绩,不给学生留出充足的时间让学生进行阅读。长此以往,学生的想象力受到抑制,阅读能力丧失。

二、思维导图概念简析

思维导图不仅是一种学习方式,更是一种思维训练方法,其可以将学生脑海里抽象的内容转换为直观的图形内容,将复杂的内容简单化,加深学生对知识内容的理解程度,及时发现思考过程中所存在的问题。所谓思维导图,其实就是围绕某个特定的主体展开绘制,在某个主题周围一般围绕着大量的次级主题,这些次级主题经过进一步的拓展和延伸,最终就会形成一个思维网络。思维导图在绘制过程中一般会应用到线条和色彩,并且辅助各类文字,适应不同学习者的学习需求。

三、思维导图在小学语文阅读教学中的应用

1. 利用思维导图,理清阅读中的基础知识

在语言学习过程中,基础知识的学习是较为基础的部分。小学阶段的语文学习的主要任务有两个:读书和汉字,在开展语文阅读教学过程中,为了引导学生掌握汉字,应该将文章阅读作为平台。长期起来,教师都以传统的教学方式开展教学,灌输式的教学方法,使得学生丧失了学习的兴趣,只是为了应付考试被动的在接受知识。学生完成学习后虽然掌握了相应的基础知识,但是逻辑思维能力却没有形成。应用思维导图可以有效的创新基础知识学习方法,教师在开展教学的过程中,应该鼓励学生按自己的思维和思路寻找他们认为有效的信息,然后按照一定的逻辑关系将其表达出来。思维导图,不仅是高效的学习工具,同时也是有效的训练学生有条理的表达的工具。

如,在开展《黄山奇石》这一课教学内容的过程中,教师完成课程讲述后,可以引导学生自己总结课程内容。小学阶段,拼音认读是十分关键的学习环节,在阅读文章的过程中,如果遇到生字,教师应该鼓励学生利用字典等工具了解和认识汉字,掌握汉字正确的书写方法,在这个过程中,学生的学习效果会有所保证,自主学习的能力也会有所提高。初次应用这种方法教学时,教师可以充分发挥多媒体设备的优势,详细的向学生介绍思维

图的绘制方法,让学生更加自由的绘制自己的思维导图。

2. 利用思维导图,理清阅读文章基本结构

在开展阅读教学的过程中,理清文章的基本结构是十分关键的环节。教师应该善于分析文章大意和段落之间的关系,保证学生可以更加清晰的认识文章结构,进而彻底了解文章的精美语言。为了检验学生的汲取能力,教师可以利用思维导图组织学生填补信息。教师还可以引导学生建立和文章结构相关的思维导图,保证学生在阅读过程中可以有所收获。教师应用思维导图进行教学的过程中,应该针对不同年级,合理掌握学生自主学习的比例。

比如,在低年级,讲解《黄山奇石》这篇文章时,教师结合课文当中的内容,建立一个思维导图框架,逐渐为下一个段落设置小标题。教师可以给出其中一段内容的标题,然后其他段落留下空白,组织学生自主完成。这样的学习方式可以帮助学生理清思路,锻炼学生的总结能力。对于学生来说,这样的学习方式可以使得文章所要表达的信息更加清晰,极大程度的提高了学习效果。

3. 利用思维导图,对比不同文学作品

对比阅读也是一种高效的阅读学习方式。应用对比阅读进行学习的过程中,学生的阅读思维水平会得到有效的提高。对比不同类型的文章,学生就可以发现不同文学作品的特点和情感表达方式,对比相同类型的文章,学生对相似的问题特点的记忆就会更加深刻。小学阶段的学生对于知识的理解能力有限,教师在开展教学的过程中可以通过构建思维导图和阅读匹配文章的方式,让学生掌握正确阅读的方法。

比如在开展《古诗两首》这部分教学内容的过程中,教师可以组织学生进行学习

《芙蓉楼送辛渐》和《送元二使安西》这两首古诗。如果从体裁看,两首诗的体裁相似,如果从内容角度看,两手诗歌都属于送别诗。教学过程中,教师就可以应用构建思维导图的方式引导学生进行对比阅读,将两手故事的相同点和不同点找出来。在构建思维导图的过程中,将对对比阅读作为核心内容,将《芙蓉楼送辛渐》和《送元二使安西》作为二级分枝,然后再继续讲解其他细节内容,如主题、作者等。通过思维导图进行对比阅读,可以避免混淆情况的发生,保证学生可以更加深刻清晰的记住每一首古诗的内容。

四、结语

综上所述,在开展小学语文阅读教学的过程中,思维导图是一种全新的教学方式,可以满足学生个性化发展的需求,保证学生全面发展。在传授基础知识点的过程中,应用思维导图可以帮助学生养成良好的语文学习习惯,拓展语文思维,提高语文阅读课堂的质量和效率。

参考文献

[1]赵琳博.语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J].才智,2017(15).

[2]周丽.在小学语文教学中如何发展学生的文化传承意识[J].科学咨询(教育科研),2018(05).

项目课题:河北省教育科学研究所“十三五”规划2016年度立项课题《思维导图在小学课堂教学中有效应用的研究》(课题批准号:1604257)