

心理学情绪理论下分析影响幼儿教育情绪因素与对策

惠 鹏

(内蒙古通辽市科左后旗民族幼儿园 内蒙古 通辽 028100)

【摘要】人的情绪是品格形成和发展的重要基础,对于幼儿来说,其情绪反应,更是判断其生理心理发育是否健康的重要指标。因此,在幼儿时期就采取积极有效的对策培养幼儿的积极情绪,对于他们更好的发展具有重要意义。

【关键词】情绪理论;幼儿教育;情绪因素;对策

幼儿的情绪具有很强的可塑性,因此通过环境熏陶和后天学习可以培养其良好的情绪。幼儿时期已经具备了一定的情绪体验,我们成年人能够体验到的情绪,幼儿大部分都能够体验到。这一时期也正是幼儿有关情绪的各神经系统迅速发育的关键时期,根据心理学的情绪理论,这一时期正是幼儿接受情感教育最适宜的时期。因此,分析影响幼儿教育的情绪因素,并且采取相应的积极对策,对于幼儿教育具有重要意义。

一、培养幼儿积极情绪的意义

1. 积极的情绪能促进幼儿的身心健康。情绪的体验是由皮下中枢的神经兴奋和在植物性神经系统中所产生的生理过程决定的。皮下中枢对大脑两半球皮层也发生积极的影响,它是大脑两半球力量的源泉。情绪过程在人的有机体中能引起呼吸器官、消化器官、心脏等一系列变化。

2. 积极的情绪能促进幼儿智能的发展。经过研究发现:幼儿全面发展的一般都是经常受到表扬的。如果,幼儿对活动充满了积极的情绪,具有旺盛的求知欲、充满了兴趣,他便会形成探究环境的动机,并且努力去认识事物,解决问题。这样,智力也就不断地得到了促进和发展。由此可见,积极的情绪是幼儿智力发展的催化剂。

二、影响幼儿教育的情绪因素

1. 家庭对幼儿教育情绪的影响

家庭各成员对于幼儿来说是一个特殊的社会群体,她是以血缘关系将家庭各成员有机的联系在一起。幼儿和父母自出生以来就紧密的联系在一起,因此具有特殊的情感关系。正因为如此,家庭是孩子们培养良好情绪的重要场所,父母是他们开始学习的第一任教师。根据马斯洛心理学的需要层次理论,幼儿对父母和家庭的情感需求几乎囊括了其所有的需求层次,因此家庭对于幼儿教育尤为重要。

2. 幼儿园对幼儿教育情绪的影响

幼儿园作为一个小的社会群体,是幼儿接触社会以来融入的第一个群体。在这里,他们学习如何游戏、怎样和小朋友交往、怎样控制自己的情绪等,这为他们以后融入社会与人正常交往并且健康成长奠定了基础。在幼儿园中,教师对幼儿的影响最大,师生之间的关系能够直接影响幼儿对社会群体的认知。老师过于严肃,会让幼儿感到压力,会让幼儿远离人群,产生孤独感,养成孤僻性格。

三、培养幼儿积极的教育情绪的对策

1. 用爱心为幼儿创设安全的心理环境

每一个幼儿都想得到别人的关注,因此他们特别敏感老师对他们的关注。基于此,老师要经常与他们进行情感交流,要关注每一个幼儿,用爱和宽容来对待每一个孩子。从而让孩子们接近自己,以便自己更加深入的去了解孩子的内心,了解他们的心理诉求。通过对他们无微不至的关心,通过对每一个孩子的关注,让孩子建立自信心,使师生之间形成良好的人际关系,这对于培养孩子的好情绪具有重要意义。在日常教学中,教师针对孩子的不同情绪,要多一分了解更要多一分理解。做为幼儿学习的促进者和引导者,教师和家长要积极地对幼儿创设宽松、平和、

民主、和谐的良好氛围,要引导他们积极的和小朋友进行互动交流。在交流的过程中,教师要更多的体现关爱、理解和重视,从而增强他们心理上的安全感,给他们带来更多的良好的心理体验。并且教师在教学实践中还要因势利导,让学生充分释放他们的天性,释放他们的情绪,让他们将喜怒哀乐自由而充分的表达出来,从而增强他们的生活体验,进而培养他们的自制力和自信心。

2. 利用游戏培养学生的好情绪

幼儿天真烂漫活泼好动,喜欢游戏是他们的天性,因此游戏是他们学习的主导活动,是他们表达情感的重要渠道,因此游戏活动是培养幼儿良好情绪、促进他们智力发展的最好活动。在游戏活动中,幼儿扮演各种社会角色,他们能够将自己深深地融入这种角色中,从而通过故事情节的变化体验各种角色的情感经历,能够通过体验自己的情绪变化来理解他人的情绪变化,从而能够形成各种情绪的感性认知。这样,在游戏活动中,幼儿通过情绪交流能够培养他们的情绪调控能力。同时,幼儿园和家长要为幼儿提供更多的游戏素材,并且积极参与他们的游戏活动,通过角色扮演引导并启发他们的思路,创造各种有利条件,用游戏引导他们的情感交流向积极方面发展。并且在游戏活动中要更多的体现自己对孩子的关爱,让孩子们学会自我表达、自我调节,从而更好地培养他们的成就感和自信心,这样更有利于培养他们积极的学习情绪。

3. 教会孩子们调节自己情绪的方法

虽然幼儿普遍都具有了较为丰富的情绪体验,但是很显然,他们缺少有关情绪方面的知识,更缺乏控制情绪的能力。这就要求幼儿园教师和家长应该利用一切时机,因势利导的帮助他们建立有关这方面的知识,要帮助他们认知哪些情绪是好的,哪些情绪是坏的,好的情绪对于自己有什么积极的意义,坏的情绪对于自己又有什么消极意义。要让他们明白好的情绪能够帮助他们和小朋友建立良好的关系,能够被别人尊重,够得到别人的喜欢和帮助;而坏的情绪会败坏和小朋友之间的关系,让别人认为自己是一个坏小孩而远离自己。还要让幼儿明白,各种情绪虽然是在不自觉之中产生的,但是自己是完全可以控制的。在这一过程中,教师和家长更重要的是要帮助这些幼儿养成控制自己情绪的能力,通过各种游戏以及讲故事在潜移默化中教给他们一些简单的调节自己情绪的方法。

四、结语

积极的情绪状态不仅能让幼儿身心处于良好的平衡状态,并且还能够促使这些幼儿中枢神经系统功能发育的正常与协调。因此,幼儿园教师和家长要抓住幼儿生理心理发展的这一关键时期,积极的对他们进行情绪教育。

参考文献

- [1] 崔慧云. 试论幼儿教育中的幼儿健康情绪的培养[J]. 课程教育研究, 2018(38): 8-9.
- [2] 蔡梦思. 幼儿教育中的积极情绪培养分析[J]. 课程教育研究, 2017(01): 176.