

让学生在快乐的氛围中学习拼音

马丽萍

(华宁县宁州街道示范小学 云南 玉溪 652800)

【摘要】汉语拼音是识字和学习普通话的工具，学好汉语拼音，对以后学习语文知识有着至关重要的影响。然而，拼音作为一种抽象的文字符号，对学生来说是枯燥乏味的，因此，它是小学教学的第一道难关，再加上教学对象是刚入学的一年级新生，这就使得本不应吸引人的拼音教学难上加难，如何把枯燥的教学内容通过适当的教学方法和教学手段来变得生动有趣，让学生轻松愉快地度过难关？

【关键词】汉语拼音；学习；教学

从教这十多年来，我一直面对的都是低年级的学生，每年新生入学，他们首先要接触的就是汉语拼音。汉语拼音在小学语文教学中是相当重要的，它是学生识字、阅读、学好普通话的工具。但因为拼音字母比较抽象、枯燥，对刚刚入学的儿童来说死记硬背效果并不理想，这就要求我们教师要精心设计教学过程，使学生在课堂上学得轻松，学得扎实，学得灵活。我主要从以下几个方面着手：

一、给每个孩子起拼音字母名字

在教学汉语拼音b、p、m、f时，我就给三个孩子分别起字母名字，一个叫b，一个叫p，一个叫m，一个叫f，然后请他们上台介绍自己。叫b的女孩子是李雨桐，她上台后高兴地说：“小朋友们好！我是b！你们愿意和我做朋友吗？”下面的小朋友都大声地说：“b，你好！我们愿意和你做朋友！”接下来就到p、m、f上台介绍自己。在这轻松愉快的情境中，学生很容易就记住了b、p、m、f这四个字母，而且还得到了一次口语交际训练。以后每一课的教学都有起字母名字这个环节，所以孩子们都盼着快点学新的字母，好轮到自己起字母名字。这样每个孩子既有中文名字，又都有自己的拼音字母名字，他们觉得很高兴。这个字母名字就一直跟随他们，一直到小学毕业。这种并非刻意去记忆但却很有意思的内容学生反而记得牢，也许有些孩子一辈子都不会忘记自己以及同学的字母名字。

上课时，我们可以给孩子戴着头饰来学习和做游戏。如拼读ba这个音节时，我设计了这样一个情节，让b跑上台说：“小朋友，我是b。”然后a再跑上台说：“小朋友，我是a。我们拍拍手做好朋友，请大家把我们拼出来！”拍拍手后，下面的小朋友很兴奋很大声地拼出了“ba”这个音节。这就是寓教于乐，并且能让孩子在学习中处于主动参与、积极活动的状态，这也是新的课程标准理念的一个体现。

二、让每个字母都能派上用场

语言源于生活，并用于生活。因此将拼音教学生活化，让每个字母都能派上用场，能使学生更熟悉更容易记住拼音这套工具。我让每个学生用拼音拼自己的、同学的或父母的中文名字，并自己动手制作拼音卡片，这些音节可组成水果名、蔬菜名、动物名、家用电器名或日常用品等，我还鼓励学生给音节写出汉字，不懂的字可以请教父母，最后再给词语配上一幅插图，平常同学之间互相交流自己做的卡片。这样做法可以说是一举四得，一是复习巩固拼音，二是促使学生主动认字识字，三是提高学生的绘画能力，四是使学生得到更多的口语交际和合作学习的机会。

三、引导学生观察“情境图”，用讲故事的方式学习字母。

故事是孩子们最愿意听的，生动有趣的故事更能激发孩子学习的欲望。在教学a、o、e时，引导学生看图：瞧，这就是美丽的拼音王国，这里山清水秀，景色宜人，我们来到一个小山村，遇到了谁啊？师：对，这就是阿姨的a，学生跟随老师拼读。我们来到了村子西边，小朋友听到了什么呢？公鸡是怎么叫的？学生联系公鸡叫声，自主探索，试发o音。我们又来到了小池塘，瞧，什么动物在水里游呀？正张着嘴e e e地叫呢，好像在夸你

们学得真认真！学生试发e音。这样学生在听故事的同时就把三个拼音字母学完了，做到寓教于乐。

四、让学生动手操作

对于刚进校的一年级学生，拼音教学如果不让学生动起手来，那么他们将对学习产生厌倦情绪，注意力难以集中。为此，我们经常让学生动手操作，在实践中获得知识。

1、动手做。学生每学完一课汉语拼音，教师就鼓励学生回家制作卡片。这个动手作业，学生兴致极高，找纸板，量尺寸，裁剪，书写，用皮套打成捆。早晨到校，看，桌上整齐地摆放着大小不一、颜色各异的卡片。从孩子们得意地拼读神色，无不流露着成功、自豪的喜悦。

2、动手摆。课上充分利用学生制作的卡片，让学生动手摆拼。如：学习“g k h”一课声母后，让“g k h”与“u”、“ui”相拼时，教师就让学生动手左边摆出g k h的声母卡，右边摆上“u”的卡片，让声母与韵母的四声分别相拼，再让同桌一人当老师，提示声调，一人依次拼读，再互换。学生在摆玩中，既感新奇，又有趣味。

3、动手画。在教学中还可以变换一下，先出示所学的拼音，然后让学生为之配图。如学习“z”时，老师在黑板上写出“z”，告诉学生：“这就是今天要学习的新声母，你们能为z配上一幅画吗？”学生的作品五花八门。有的画一个马扎，因为马扎打开后的形状象z，有的写一个数字2，把2展开象z，还有的画一只呲着牙的大灰狼，有的画一只游水的小鸭子……。通过学生的描述，这个字母就不知不觉的学会了。

4、动手贴。未来社会需要具有个性与合作精神的人，这就要求教师为学生创设合作学习的机会。如学习ang、eng、ing、ong一课后，在看图拼音节时，教师事先用电脑打出了大象、熊猫、猩猩、长颈鹿的四幅画和相应的拼音卡片。课上以前后桌四人为单位，拼读、贴卡片。拼贴过程不仅有个人的学习，还有小组同学的帮助，使每个学生的个体充分得到了发展。

拼音教学是一个基础内容，拼音学习的质量直接影响到学生今后的学习生活。虽然其内容枯燥乏味，但书是死的，人是活的，只要能积极合理地用教学方法和教学手段来弥补内容的缺陷，同样能让枯燥乏味的拼音教学成为欢乐的海洋。拼音教学的方法需要我们来创造，只要我们善于把干巴巴的抽象符号变活，善于寻找规律，善于抓住儿童年龄特征，就可以使初入学儿童爱学、学好汉语拼音，为识汉字打下一定的基础，同时为儿童早踏上知识的宝塔创造了条件。

参考文献

- [1] 左玉荣. 小学低年级学生汉语拼音教学浅论[J]. 黔南民族师范学院学报, 2013
- [2] 胡艳歌. 浅谈一年级汉语拼音教学策略[J]. 才智, 2015
- [3] 马月秋. 如何激发低年级小学生学习拼音的兴趣[J]. 学周刊, 2012
- [4] 白金声. 注音识字提前读写——三十年前的一项小学语文教学改革实验[J]. 小学语文教学, 2011