

先写后导——初中作文教学研究

张美玲

(清远市清新区石潭镇第二初级中学 广东 清远 511800)

[摘要] 初中语文作文写作教学中,常用的写作教学方法就是教师根据单元写作要求,语文老师逐层解析,帮助学生掌握作文先写什么,后写什么,然后教师出示范文,学生按照教师的指导后开始写作文,这也成为了语文作文教学的惯例。时间长了,学生在作文练习中就会养成了依赖的心理,缺乏写作文的主动性,降低了作文教学的效果。因此,对作文教学进行改革,让学生根据写作要求先写,老师根据学生习作情况有针对性的指导,最后学生完成作文的修改,从而提高作文教学的效果,提高写作训练的效率。

[关键词] 初中; 作文教学; 先写后导

引言

根据新课程改革的要求,作文教学改革的重点是提倡学生自主的写作、体现学生个性化的、有创意的写作,作文是学生真情实感的体现,说学生自己想说的话。为了提高学生写作的兴趣,充分发挥作文教学中学生的主体、教师的主导作用,从而激发学生与教师学与教的积极性,提高作文教学的效果。改变传统的作文教学的方式,由学生自写、多向交流、及时指导、自我修改新模式开展作文教学。

1 学生自写

教师可根据每次作文教学训练的要求,先指导学生审题,指导学生通过审视作文题目入手,借助自己语文方面的知识积累和文学素养方面来思考作文的题目。因此一定要抓住作文要求的关键语句,把它作为写作文审题立意的突破口,然后从不同的角度切入写自己的感受,或者在审题时,通过材料列举的事例追究其原因,从中就可以找出体现实质性我们需要的东西了。然后立意,根据题目选取写作材料,拟定写作提纲,最后进行自写作文。为帮助学生自写作文达到较好的效果,教师可针对作文训练题目的要求,提前布置作文训练作业,帮助学生提前做好相关材料的收集准备,及时掌握学生的动态。学生提前自写具有以下几个方面的特点:一是有利于教师的指导,使指导更有针对性。教师可根据学生自写作文的情况,全面掌握学生写作的思想、观点、写作中存在着那些问题,有那些写作技巧需要教师给予点拨,那些写作内容需要拓展,老师只有充分掌握了学生自写情况,才能真正的做到有的放矢。

二是放权让学生自写,学生可根据自己对题目的理解,写自己想说的话,表达自己的真实性实感,有利于激发学生写作的积极性,培养学生阅读的良好习惯与方法,并把掌握的写作技巧应用到自写作文中,从而实现语文教学的宗旨听说读写的综合训练。三是学生在自写作文中可自由选取材料,培养了自由想象的思维能力,从而大胆迈开写作的步伐 四是通过学生的自写作文,学生在充分准备的情况下,不仅提高了学生写作的质量,还提高了学生作文的效率。

2 多向交流

多向交流就指学生完成自写作文初稿后,教师利用学生完成初稿的作文,为学生创设“交流对话”之门,通过学生之间、师生之间的合作探究,把对自写作文的评价在相互之间的合作、沟通、碰撞、交融的过程中完成对自写作文的升华。在这里教师不再是知识的传授者,而是一个组织者与参与者,而是俯下身来,和学生们一起探讨学生自写作文的感受、文章所要表现的主题思想,选取材料的科学性,应用了那些巧妙的写法等,师生之间在自由平等和谐的氛围中完成了自写作文的自评环节,学生写作的热情被激发出来,敞开心扉,相互之间进行交流,从而体现了多向交流的特点:一是教师为学生的多向交流创设了氛围,学生在平等和谐融洽的气氛中交流,学生能放下思想包袱,勇于开启对话之门,自由发表自己的见解与主张,有利于彰显学生个性。二是通过学生之间的交流,有利学生之间取长补短,实现了优势互补。三是通过交流,提高了写作意识与技巧,拓展了知识,提高

了学习效率。

3 随机指导

随机指导是指在学生自写作文和多向交流的基础上,教师把学生提炼出来的问题进行筛选,找出共性的问题结合本次作文训练的重点内容,对这些问题和学生们共同分析找出出现这些问题原因,帮助学生为下一步修改作文打下基础。这一步教师一定要注意对学生写作方法,写作规律、语言应用环境等具体指导,让学生通过练习逐步掌握写作的规律。随机指导有以下几个方面的特点:一是提高了作文教学指导的针对性,传统的作文教学指导面面俱到,无法做到符合学生的写作实际,指导性不强,效率不高,而先写后导的这种方法是在充分掌握学生作文全部情况后,针对学生提出的问题或共性问题进行指导。二是由于学生先是自写作文,对于自己在写作中面对问题自己很清楚,又急于解决,教师有针对性的指导,能有效的解决学生写作中遇到的问题难题,提高了写作教学的实效性,便于学生快速掌握写作规律和方法。

4 自我修改

自我修改指的在完成随机指导的环节之后,学生通过前面几步环节的理解,对自写作文进行修改,由此完成对自写作文的继续和深化,提高学生的写作意识,培养逻辑思维能力与表达能力,学生在作文修改中不断的发现问题,解决问题,思想认识得到进一步的提高。在自我修改这一环节中,教师要着重学生写作方法与技巧的理解,围绕着作文内容、结构及语言文字使用方面来进行修改。自我修改有以下几个方面的特点:一是教师通过放“权”给学生,充分调动了学生写作的积极性,体现了教学观念的转变,把学生当成教学活动的主体,改变了传统教学中教师一言堂的教学模式,激发了教学活力。二是通过师生的互动交流,学生面对的很多问题在师生之间的交流中就得到了解决,节约了时间,提高了效率。三是培养了学生自我修改作文的能力。

结语

综上所述,作文教学是语文课堂教学中难度最大的,传统的作文教学模式教师与学生花费的力气都很大,但往往收效甚微,而先写后导这种作文教学模式充分发挥了学生在课堂教学中的主体作用,教师通过放“权”,把作文的权力交给学生,充分调动了学生写作的积极性和主动性,提高了作文课堂教学的效率。面对着新的教育形势,需要教师积极探索有利于学生成长新的教学模式,为作文教学提供可借鉴的方法与经验。

参考文献

- [1]周娟.先写后教教会写作主动修改改出精彩——提高初中生作文能力的创新思考[J].作文成功之路(下旬),2015,(7):31-31.
- [2]余静昕.浅谈“先写后教”模式在初中作文教学中的实践[J].新课程·下旬,2018,(3):145.
- [3]薛慧.初中语文作文“先写后教”策略的探讨[J].作文成功之路(上旬),2018,(12):51.
- [4]孙刚.“先写后教”作文教学的实践[J].江苏教育(中学教学版),2015,(11):49-50.