

高中班主任德育教育策略的分析

马友琼

(四川省美姑县中学(西昌校区) 四川 凉山 615000)

[摘要] 新课程标准下的高中班主任班级管理要注重学生全面的发展。在高中这个阶段,班主任要及时调整自己的班级管理方案,有条不紊地实施和开展德育教育,把握德育教育的发展方向,寻找最佳的教学时机渗透德育教育,结合学生的特点,进行不同形式的德育教育活动,发挥德育教育的育人功效,从而让学生深深地受到德育教育的影响。

[关键词] 高中; 班主任; 实施; 德育教育

近年来,随着教育教学改革的不断实施以及新课标的逐步推行,学生综合素质培养渐渐成为了各高中学校的一项重要教育任务,而其中的德育部分更是引起了人们的普遍重视,这同时也就对具体班级的班主任工作提出了更高的要求。因此,在平时的班级管理过程中,高中班主任就需要在关心学生学习成绩的同时给予学生德育诸多关注,以借助不断改善的有效德育实施策略助力学生思想道德素质综合提升。

一、高中班主任管理实践中融入德育教育的现存问题

1. 德育教育理念过于陈旧

德育教育理念需要和时代发展、社会的进步相适应,但过去很长一段时间忽视了德育教育工作,德育教育的理念更新不及时,依然有落后德育教育思想残留在德育教育工作当中。例如,在班主任强调学生的爱国主义精神时,很多老师忽视了爱国主义精神新的时代内涵,单纯地开展“爱国主义”文体活动,用多年以前爱国志士的事例熏陶学生的情感,但由于年代久远,用学生早已耳熟能详的事例进行教学难以真正起到作用。

2. 班主任和学生缺乏有效的交流沟通

现阶段高中班主任和学生的沟通局限于学习的层面,难以从德育教育的领域展开师生有效的沟通。在具体的工作实践中,很多高中班主任没有在道德层面为学生树立良好的榜样,对学生的关爱和呵护不够,师生之间存在一定的心理距离。很多班主任急于求成,对待学生德育教育方法存在偏激行为,由于没有真正分析学生错误思想、行为和道德的原因,一味的批评与指责反而加重了学生的叛逆情绪,不利于高中生形成良好的思想品德素质。

二、高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义

1. 有利于高中生身心健康成长

高中班主任的班级管理中融入德育教育,首先对高中生自身有一定的现实意义,高中生思想道德素质的提升在一定程度上可以形成规则意识,学生们明白何为“底线”,在校园生活中和未来的社会生活中能够以自律、自强的品格严于律己,更好地投入到不同的环境当中。德育和智育工作的开展是相辅相成的,学生思想道德品质提升后能够抵抗不良信息和因素的影响,自觉投入到知识的海洋当中,对于个人总体水平的提升具有重要意义。

2. 有利于让高中生懂得感恩,热爱生活

高中生班主任在管理实践中融入德育教育对于学生产生的影响是终身的,在正确思想的引导下,高中生能够发现生活之美,感悟生活之美。诚然,不同道德品质和性格的班主任培养的学生性格也会有一定差别,懂得生活和懂得感恩的班主任培养的学生也能领会与人为善的重要,善于从生活中发现美,善于感恩生活,对于学生们长远的发展有现实意义。

3. 让高中生免受不良风气影响

高中生心智处于发展阶段,在巨大的学习压力下情绪的波动和起伏也比较大,思想上和心理上很容易受到不良风气的影响,

形成不良的道德品质和生活习惯。高中班主任是将不良现象扼杀在摇篮里的角色,能够通过德育教育让学生形成是非观,用个人的自制力和判断力规范言行举止。

三、高中班主任管理实践中融入德育教育的策略分析

融入德育教育于班级管理工作当中,需要班主任创新德育教育活动的内容和形式,发挥多媒体和网络在德育教育中的积极作用,提高班主任德育教育的积极性。

1. 提升高中班主任德育教育的积极性

班主任是一个班集体中重要的角色,影响着班级的风气和学生的言谈举止。实现日常管理和德育教育的融合,需要班主任认真且积极对待德育教育,制定合理的德育教育目标,和班级内学生的实际状况相结合进行德育教育活动,按照特定主题开展德育教育,针对班级学生的道德和习惯问题实施有针对性的德育教育。

2. 创新德育教育活动内容与形式

处于青春期的高中生最厌烦一成不变的教学,这需要班主任创新德育教育活动内容,和时代发展相适应拓宽德育教育活动的的内容,从一举一动的细节抓起,提升学生德育教育的水平。除了内容方面的德育教育创新之外,班主任要注重德育教育形式上的创新,注重和高中生的沟通交流,了解高中生的问题与困惑,对存在于高中学生的不良问题应及时给予学生正确的指导和引领。采取鼓励的方式引导高中生展开自我批评与自我教育,从而提高高中生的思想道德素养。

3. 发挥多媒体和网络在德育教育中的作用

现阶段的多媒体设备已经覆盖了大部分校园,这为高中班主任的德育教育提供了新的发展机遇。在开展主题班会时,为吸引更多的学生参与到其中,要发挥多媒体和网络的作用最大化,用音频、视频等多样化的形式开展德育教育,和学生的生活有机结合,培养学生正确的行为习惯和道德品质,切实提升高中生的综合素养。高中班主任要运用“实践性”德育教育方法,引导学生树立正确的人生价值观及思想道德素养。

高中班主任承担着教书和育人的工作,在班级管理实践中融入德育教育需要转变德育教育的理念,发挥德育教育价值的最大化。面高中生这群教学对象,班主任要坚持以学生为本,关心学生的实际状况并尊重学生的想法,及时纠正学生潜在的行为和品质上的不足,促进学生思想道德素养的全面提升。

参考文献

[1] 张如芳. 浅谈高中班主任德育教育的有效教学策略——从思想品德教学入手强化德育功能[J]. 未来英才, 2016(13): 140.

[2] 董珊均. 现阶段下高中班主任德育工作有效性实施的难点及对策[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015(1): 36.