

# SPOC教学模式下会计课程建设的思路

刘明玺 雷琪

(云南工商学院 云南 昆明 651700)

**[摘要]** 当前互联网技术不断的发展推动了大学会计课堂的改革,会计课堂建设已成为教育者日益关注的问题,想要更好地改变当前教育格局,必须对现行教育理念与行为进行创新,以适应时代发展需要,提高学生综合能力。而SPOC教学模式是一种全新教学理念,这种教学理念与传统教学方式有着较大区别,能激发学生学习兴趣与热情,启发学生思维与提高学生综合能力。本文重在探讨SPOC教学模式下会计课程建设思路,分析课程构建,优化教学结构,并就当前教学情况提出相应的解决方案。

**[关键词]** SPOC教学模式;课程;会计

## 0 引言

会计课堂是一门逻辑性、跳跃性较强的课程,需要学习者拥有较强的思考能力以及判断能力,而想要提高学生这思考、判断能力,那么就必须要改变传统教学模式。而采用SPOC教学模式授课与结合大数据,来收集更多的知识、课程视频之时,那么便能改变当前教学模式,能明显提高学生学习能力。由于当前,关于SPOC教学模式资料、案例并不多,因此,需要我们积极去探索与创新。本文重在探索SPOC教学模式下会计课程建设方面的内容,分析具体的建设方案,结合当前形象提出相应的课程建设方案。

## 1 SPOC教学模式发展和必要性

SPOC概念是由于美国研究专家阿曼德·福克斯提出来,而在此之后这个概念便得到广泛推广,并且影响了全球不同国家的教育事业与发展。SPOC概念所指的就是规模比较小的限制性网络课程<sup>[1]</sup>。

由于SPOC概念所需教育成本相比与传统教育少,容易实施,因此,这种教育模式能够广泛流传至世界各国大学当中。举个例子来说,教师通过利用网络将日常教学内容、资料及上课视频发给学生,然后让学生在课后拿回去阅读、学习,在这个过程中学生就要想尽办法去进行分析,可以利用电脑、智能手机去进行搜索相关答案,弄清楚课程内容,掌握课程重点、难点,实施的就是翻转课堂教学。当学生在来上课的时候,将相关的布置的作业上交老师。而老师在课堂上统一的进行概括,帮助学生去做分析,并且提出相关的问题,让学生自主来进行回答,老师在最后总结。而采用这种SPOC教学模式对比传统教育而言更直接、高效,更自由。教师可以调节课程进度,安排不同的课程内容来给学生学习。

采用SPOC教学模式,对比MOOC而言,更加方便,同时也更具优势。因为SPOC教学模式是采用了线上线下方式来进行教学。而后者则相对的要学习方式要松散不少,基本上全靠学生自觉来学习。如果没有约束,没有监督,很容易就会使得学习者半途而废,也无法确保学生学习质量与效果。再有就是,由于没有教师指导而无法真正掌握知识难点。因此,采用SPOC教学模式比MOOC更具有优势。

## 2 SPOC教学模式会计课程建设设想

### 2.1 线上学习

SPOC教学模式是采用的线上线下学习方法,由教师布置课程作业与提供相关的教学视频之后,让学生带回家去学习,观看课程视频,阅读相关资料等。而想要更好的开展SPOC教学的时候,教师在上课之前就要准备好相关的教学资料与数据、视频等,将会计或者与之相关的课程资料(material),准备得更丰富、齐全。

众所周知,会计专业是一门课程内容丰富、重点与难点较多的课程,想要将课程内容设计得更加专业,那么就需要教师整理课程难点、重点,提前在网络上寻找相关的资料,将课程划分为若干章节、小节,而会计专业章节比较多,因此,设计的时候,最好根据不同章节进行划分,不要两个章节当做一节课来上,而是应该一节课一个章节。再有就是,设计预习环节,还应该加入

课程标记等,让学生自主来整理和学习。另外,还应该给学生布置好作业,使学生能在预习完之后马上去做题,这样便能达到良好教学效果了。

### 2.2 线下学习

我们所说的线下学习,就是学生预习完课程内容之后,回到教室里去上课,听老师的分析与讲解,同时还要将教师布置的作业上交。而教师在上课的时候,大致上可以分为四个流程。

首先,教师在课堂上总结课程内容、重点,设计到的财务内容有哪些,有哪些重点需要记住,哪些难点要掌握等,然后,教师轮流或者随机的抽学生来回答问题,或者重述一遍昨晚的学习内容,让学生进行分析。接着,再让学生来提问环节,例如:当学生遇到什么学习难点的时候,都可以在课堂上提出来。

在最后一个环节,则由教师来答疑帮助学生进行分析,例如:如何解决审计过程中因疏忽,而造成审计错误的解决方法等。最后一个流程则由教师来回顾与总结本节课程的主要内容,做概括,内容分析等,对内容进行提炼,进行简化,帮助学生更好的来吸收课程知识。

每周、每个月、每一个学期,教师都应该对班级学习情况进行评估,当然,不单知识评测学生们的学习成绩而已,也包括对思维能力打分、动手能力、理论能力等,经过综合评价之后,然后在进行评分。而这这就需要提前做好学习评价体系,以该体系来评价学生最终学习情况。

### 2.3 创新环节

采用SPOC教学模式,能充分发挥学生学习的积极性与主动性,能提高学生的参与性,有助于帮助学生开拓思维,自主的去参加课程学习。而教师在教完了一个学期的课程之后,就应该鼓励学生参与与之相关的求职实习,或者是鼓励学习利用暑假和寒假时间,去调查当前会计行业发展情况,又或者是组织学校去参观相关企业的财务工作现场等。

## 3 结束语

由于传统学习因教学模式过于固定,而导致学生无法得到更好学习,限制了学生学习积极性,无法与教师进行有效互动交流,而采用了SPOC教学之后,便能使学生线上、线下学习结合起来,让学生主动的参与到学习与问题解答中来,且采用这种方式能降低教育成本,改变了以往的教学模式,使教学变得更灵活,更简单,启发性强。所以选择SPOC教学模式能帮助教师更好开展教学工作,提高教学效率和质量。

## 参考文献

[1] 吴宏远. 高职会计专业在线课程建设探究——基于翻转课堂的SPOC线上线下混合教学模式[J]. 职教通讯, 2017(6): 4-6.

[2] 曾玲芳. 基于“翻转课堂”模式的SPOC混合教学实践研究——以会计信息化课程为例[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(35): 195-196.

基金项目: 2018年云南工商学院本科教育教学改革研究项目(省级教改研究项目)(2018JG004)