

# 减负背景下小学语文家庭作业的创新性布置

洪发刚

(贵州省平塘县平湖第二小学 贵州 平塘 558300)

**[摘要]** 在教学改革持续推进的大背景之下,教育的重心更多的转移到了素质教育上,小学生减负也成为当前社会关注的问题之一。在这样的基础上,在小学语文教育中以学生减负为主要背景的家庭作业布置是当前语文教师需要多加关注的一个点,在这样的原则下,如何进行创新性的家庭作业布置,优化当前小学生的家庭作业体系成为了素质教育重要的发展目标之一。

**[关键词]** 学生减负;小学语文;家庭作业

## 0 引言

当前许多的小学生也存在课业压力大的现象,这一点极大的影响的小学生的身心发展健康,有关教育部门应当重视这一问题,为小学生减轻课业压力,创立一个轻松愉悦的学习与成长环境。

## 1 浅析当前小学生语文家庭作业现状

### 1.1 小学语文作业内容单一且量大

当前多数小学语文作业在布置时内容总是较为单一,但是作业量却比较大,基本上作业内容为生字生词的抄写,课文内容的背诵以及作文写作等内容。班级中每一位同学的作业内容一致,在某种程度上来说,这样的家庭作业并不能使学生的学习能力有所提高,并且在同一班级当中,各个同学的学习能力与接受程度参差不齐,这样统一的作业布置难以使学生有针对性的提高。

### 1.2 家庭作业内容侧重于知识巩固

当前小学生的语文家庭作业内容更多的倾向于课堂学习知识的复习巩固重复,而实践运用类的家庭作业占据的比重则很低。例如大多数人都认为语文学习是以读写背为主,而教师在布置家庭作业时也往往更注重这点,作业内容大都是对成语诗词的抄写等。往往忽视了语文知识在实践中的应用。

### 1.3 家庭作业所反馈学生学习成果效果差

一部分教师对作业的检查也不够认真与重视,家庭作业最为主要的作用是反馈学生的课堂学习成果,但这样单一的家庭作业模式的反馈效果微乎其微,并且由于检查力度不够,学生在家庭作业中出现的错误不能被及时的指正也成为了阻碍学生发展的重要原因之一。

### 1.4 家庭作业单调乏味,缺乏互动合作

由于当前小学生语文家庭作业的性质,使小学生可以独立的完成好自己的家庭作业,尽管这样能够培养学生自觉学习的意识,但是从某种程度上来说,同学之间的合作学习意识则成为了短板。学生只有通过互相学习,才能发现自身所存在不足,才能与同学相互学习而取长补短,当前的家庭作业却缺乏这样的内容。

## 2 进行小学语文家庭作业布置创新改革的必要之处

### 2.1 提高小学生的学习主观能动性

语文在当前的教育体系中尽管占据了相当大的比重,但是很多人对语文的重视程度仍然不够,其中一个重要原因即是语文的学习内容难以吸引学生的眼球。通过创新家庭作业内容可以对当前情况起到一个良好的改善效果。提升学生对于语文的学习兴趣,充分的调动其学习的积极性,让学生能够把学习当成一种乐趣而非负担。例如,教师可以设计

### 2.2 提高小学生的学习效率与学习成果

教师在布置语文家庭作业时进行创新性的改革,让学生在完成家庭作业的同时既能巩固当日学习的内容,也能够一定程度上提高自身各方面的能力,这样可以大幅度提高学生的学习效率。并且教师可以根据班级学生的个人学习情况,有针对性的布置家庭作业,使不同的学生能够在自己不足的地方有所提高。

## 3 家庭作业创新改革的具体措施

### 3.1 针对学生学习情况,使家庭作业个性化

小学是学生认知能力与学习能力培养的重要阶段,教师应当及时的掌握学生的学习情况,在布置家庭作业时,有针对性的对不同的学生提出作业要求,因材施教才能使使学生获得根本上的提升。简单来讲,教师可以在当天学习内容的基础上,布置不同类型的作业,比如生字生词默写、独立写作、习题训练等,根据学生个人的学习情况对短板进行补足,学习吸收速度较慢的学生可以选择生字生词默写,而学习能力较强的学生也可以进行习题的训练,这样才能使学生获得针对性的提高。

### 3.2 设计合作探究型家庭作业,提高学生的合作意识

进行家庭作业的改革,在恰当的时刻可以颠覆传统,创立全新的家庭作业模式。例如可以设计合作探究型的家庭作业,让学生在课后彼此合作完成。例如在课业结束之后,教师可以将学生划分成组,每一组可以根据今日的学习内容设计相应的习题,之后各小组进行交换考核。在设计习题时,小组内每一位成员负责一部分内容,合理的把控习题内容的质量与数量,相互配合才能完成这样的作业内容。

### 3.3 丰富家庭作业内容,改善作业枯燥现状

当前大多数小学生对家庭作业充满了厌倦,特别是语文家庭作业。教师应当关注这一问题,并进行家庭作业的改革,具体来讲就是教师应当改善家庭作业的内容,为家庭作业增加一定的趣味性,使原本枯燥乏味的家庭作业变得更加的生动立体富有活力,这样的方式同样可以提高学生做家庭作业的积极性。例如教师在布置家庭作业时主动将主动权移交到学生的手中,让学生来针对当前自身所存在的学习问题提出解决方案进行思考,教师可以采用合理的意见,对不太合适的意见则向学生说明理由并发现其闪光点提出鼓励。这样的家庭作业布置模式能够极大的激发学生的思考,并且也能够真正发挥家庭作业的作用。此外家庭作业的内容还可以脱离课本,教师布置一些实践性的家庭作业,像是记录蚕宝宝的一生、收集不同种类的树叶并认识它们等作业。这类型的作业更能激发学生的学习积极性,使学生更愿意主动的投入学习中去。

## 4 结束语

通过实践不难看出,创新性的家庭作业对于学生学习兴趣的提升与学习能力的培养具有巨大的推动作用。学生不仅能够从中体会到学习知识的乐趣,并且能够挖掘出其本身的创造创新能力,真正提高学生的学习素养,落实当前素质教育的理念。此外,教师还应当注重学生实践能力的培养,提高学生的主动学习能力,为社会储备高综合素质的人才。

## 参考文献

- [1] 杨蒙. 减负背景下小学语文家庭作业的创新性布置[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [2] 仲小波. 减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计研究[J]. 中国校外教育, 2014(S3): 109-109.