

# 小学语文语用能力的培养策略

陈文炎

(江西省丰城市段潭乡巨星小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**小学时期是语言教学的黄金时期,在小学语文课堂教学中有一个非常重要的教学目标,就是要引导学生正确地理解词语的意思,学会运用自己所积累的语言来进行表达。培养学生的理解、感受、欣赏与评价的能力,不但可以增强其对语言文字的理解能力,还可以帮助学生提升口语表达能力及思维能力。因此,教师要给学生提供一些有效的学习方法,引导学生加强对语言的积累,提高学生对语言文字的运用能力,使学生能够在课堂上会表达自己、想表达自己、喜欢表达自己。本文结合笔者多年的教学实践,阐述现阶段小学语文语用能力的情况,并提出一些可行性的教学策略供参考,希望学生的语用能力可以得到提升。

**【关键词】**小学语文;语用能力;培养策略

## 一、小学语文语用教学的现状

### (一) 想象力缺乏

“问渠那得清如许,为有源头活水来。”生活是想象力的源头活水,生活内容越丰富,想象力则越灵动。2009年,教育进展国际评估组织对全球21个国家进行调查显示,中国孩子的想象力排名倒数第一。中国孩子想象力的低下及其对想象力认识的贫乏,已经不得不让我们感到忧虑。例如,在讲授《望庐山瀑布》的时候,笔者跟学生说:你们可以把脑海中想象到的山顶云雾缭绕的景色用自己的语言表达出来吗?学生们只能说一些简单的物体,并且说的话平白无华,缺少想象力。

### (二) 语言概括片面

小学生关键能力中的概括能力是非常重要的,但是学生们很难找到一个好的方法进行概括,主要原因是抓不住中心句和关键词,很多学生局限在原文中,概括片面。

### (三) 语言描述苍白

小学语文授课的目标主要是让学生学习语言,学习怎么运用所学语言,怎么美化语言。但是在课堂上,学生的语言表达却比较苍白。如在讲《荷花》这篇文章时,笔者让学生用自己的语言去表达荷花的美好,学生却表达不出来。

## 二、小学语文语用能力的培养策略

### (一) 选择恰当的语言教学形式,提升学生的语用能力

在小学语文教学中,一般都是通过言外与言内这两个方式来授课。具体来说,言外在教师的语言中,不仅仅指字面的意思,还表达了一些特定的心理倾向;言内就是教师用字面上的语言来进行讲解。教师要引导学生分辨言内语言与言外语言,从而提升学生的语言运用能力。例如,《掌声》这篇课文讲的是英子因为患有残疾,很自卑,偶然中,同学们通过热烈的掌声表达了对她的鼓励,然后她开始变得自信,拥有了积极向上的心态,同时还跟其他同学成了好朋友,她的生活发生了很大的变化。这篇课文中的掌声就是一种言外语言表达形式,英子接受了这种鼓励性的言语,做出了积极的响应,改变了自己不好的学习、生活习惯。由此可知,在实际语文教学中,教师要善于结合学生自身的心理特点以及课堂教学的具体内容来选择语言教学的形式,帮助学生准确地理解其中的意思。与此同时,教师还要积极地鼓励学生运用自己所学的语言来表达课文的意思,就像“你们可以理解文章的意思吗?”其言外之意就是让学生运用自己的语言来表达文章的意思。当学生用“我觉得”“我认为”等言语回答时,就表明他们对自己的回答没有信心,这时教师就要用鼓励性的语言引导学生:“老师特别想听你们独特的观点,大胆地说出来。相信你们自己,你们的思维一向都很清晰。”当然,有些时候,学生可能没有准确地理解教师的言外之意,致使师生之间沟通不畅,这时,教师就要及时地改变自己的语言形式,从言外转换到言内,帮助学生理解,进一步培养学生的语用能力。

### (二) 发挥学生的课堂主体地位,提升学生的语用能力

素质教育所提倡的教学模式是学生占据课堂主体的位置,

在教学中,学生所发挥的主观能动性直接影响到学生的学习效率。因此,教师要调动学生学习语用的积极性,尽可能多地唤醒学生的主观能动性,促进学生语用能力的提升。在教学过程中,教师帮助学生养成课前预习的学习习惯,让学生们自主探究文章中蕴含的语言知识,并鼓励学生用自己的语言去描述课本上的内容,逐步提升学生的语言运用能力。在小学语文语用教学过程中,教师要更新教学模式,并结合课堂教学内容去选择有效的教学方式。例如,《春到梅花山》是一篇描写早春时节梅花山梅花盛开和观赏梅花盛况的课文。比如,文中描写梅花的句子有:“盛开的梅花,你挨着我,我挨着你,像蓝天下的朵朵白云,晶莹剔透,发出淡淡的清香。”在教学中,为了调动学生的积极性,教师可以先让学生熟读课文,通过开展“我是小小解说员”的活动逐步锻炼学生的语言运用能力。笔者的教学实践证明,运用这种教学模式可以在很大程度上调动学生的积极性,使学生们都可以参与到课堂学习中来,从而提升课堂教学的效率。

### (三) 建立自我表达的教学情境,提升学生的语用能力

教师需要有目的地、积极地为小学生建立各种形式的自我表达的教学情境,使小学生带着轻松愉快的情绪去感受与学习语言,自主地加入语言实践中,灵活地掌握语用的技巧,从而促进有效语用课堂的构建。学生们的语用意识和能力不是一蹴而就的,而是需要有一个长期不断积累的过程,因此,教师在语用教学中要创建各种情境,为培养学生的语用能力提供便利条件。例如,《你必须把这条鱼放掉》这篇课文讲的是汤姆和爸爸钓鱼的故事,爸爸和汤姆进行沟通,让汤姆把鲈鱼放掉,在沟通过程中,汤姆被爸爸的诚信所感动而放掉了鲈鱼。当学生学习这篇文章时,教师要引导学生体会爸爸与汤姆之间的动作与神情,教师也要为学生创建一个自由表达的情境,使学生根据人物语言及心理上的变化去对话,运用对话的式来锻炼学生的语言实践能力。同时,在创建自由表达的情境时,教师应充分调动学生的主体意识,让学生真正体会到语言表达的魅力之处。由此,学生们能够充分地体会到教师对学生的尊重,勇敢地表达自己所想,进而使自己的语用能力得到进一步的提升。

## 结语

综上所述,本文指出了语用教学中存在的一些问题,并提出了要选择恰当的语言教学形式、积极地发挥学生在课堂教学中的主体地位、建立自我表达的教学情境等语用教学策略。当然,语用教学的策略远远不止于此,这就需要教师们通过不断的实践,积极地创新各种语用教学方法,通过多样化的语用教学实践,激发学生学习语用的兴趣,使其积极参与到语言运用的实践中去,深刻地体会语言运用的魅力。

## 参考文献

- [1]汪湖.“学习语言文字运用”的学理分析[J].小学教学(语文版),2014(11):4-6.
- [2]韶福军.小学语文口语交际课程的教学方法分析[J].才智,2015(01):267.