

分析小学英语单元整体教学的有效策略

温利航

(清远市清新区第一小学 广东 清远 511800)

[摘要] 英语学习存在难度,小学生的知识基础薄弱,导致学习的时候十分吃力,因此在小学教学中,如何加强学生的英语学习能力,为学生的英语水平打下坚实的基础,是教师主要应当思考的问题。单元整体教学法是针对当下小学英语课堂死气沉沉的现象的一项教育手段,通过将教学内容科学的进行分类,更加系统化的向学生传授知识,有助于提高学生的学习积极性和兴趣,增强学生的英语水平,帮助学生更好的理解英语知识点,奠定良好的语言基础。

[关键词] 小学英语课堂;单元整体教学;策略

引言

单元整体教学是近年来广泛适用于小学英语教育的主要教育手段,小学生的年纪小,没有很强的自主学习能力,同时英文课本上的内容稍显杂乱,难度较大,导致了小学生在学习的过程中注意力不集中,成绩难以提升。英语学习具有很大的难度,对小学生的学习能力提出了挑战,因此可以结合单元整体教学的模式,将课本中杂乱的知识进行梳理,有效达到教学目的。本文根据单元整体教学法在小学英语课堂中的应用进行分析,供参考。

1 小学英语课堂使用单元整体教学策略的现状

英语教学本身就有很大的难度,小学生年纪小,正处在一个关键的启蒙时期,对于汉语掌握的程度也不深厚,在进行英语学习的时候,十分容易出现知识点混淆的情况。同时也是因为学生年纪较小的这一个重要原因,导致了小学生自主学习的能力较弱,在课堂上的自制力差,学习的耐心不足。英文课本内容较为枯燥,同时包含着大量的知识点,如英文单词、短句、语法等,因此小学生学习的过程中自己难以将所学的知识点进行总结归纳,小学英语的课堂效果不佳。近年来,随着新课改教育要求的不断推广,课堂授课应当打破传统的“填鸭式”的教学方式,更加注重使用科学的策略教学,用科学的有针对性的教学方式提升学生学习水平,在这个背景下,单元整体教学的策略被推广应用。单元整体教学法顾名思义,是将教材中不同模块的教学内容进行整合,找到共同点,从而进行知识点的梳理。当前英语教材由多个课时组成,每个课时都有着不同的学习内容,将学习内容分为各个模块,主要围绕教材制定的主题进行开展。同时,各个模块之间的知识点又相互联系。因此,当前小学英语教师在进行教学时,必须要高度结合教材的内容,合理的设计各课时教学方式,有效建构单元语言知识体系,帮助学生进行系统的学习。但是当前在进行单元整体教学的过程中,还存在着一些误区,教师没有有效的根据各个板块的内容进行整合,导致了教学策略不合理,不能正确的帮助学生进行学习。应当根据存在的问题进行改善,带动课堂教育水平的提升。

2 小学英语单元整体教学的有效策略

2.1 对学生的学情进行了解

在进行单元整体教学前,主要是对学生学习的实际情况进行了解,包括每个学生的英语学习基础、实际学习情况、学习方式和对英语学习的认知能力等等,通过对于学生的实际情况进行掌握,制定更加具有针对性的教学策略,避免单元整体措施实施的过程中,学生有“跟不上”的现象。

2.2 进行单元目标的整体设计

教师在进行备课的时候,一定要对教材的内容进行了解,从而有效的制定教学目标,带动学生进行学习。教材是教师进行教育的主要依据,而单元是组成英语课本内容的基本单位,因此教师应当做到触类旁通,对整个教材的内容进行了解,考虑整体,不能片面的只能看到教材中的某一个教学内容进行授课,在备课时要从整体教材的视角看待局部教材内容,如在进行一单元教学的时候,应当适当的进行三单元教学内容的铺垫,导致学生在进行之后的学习时能够更容易接受,将每个单元、每个课时乃至每个知识点的教学目标进行高校的结合。在进行教学目标的制定时,主要从提升学生的词汇积累量、感情表达方式、口语表达能力等几个方面入手,使教学中注重诸多因素的结合。如在进行一单元的学习时,应当注重使学生达成认知目标和能力目标,认知目标主要指的是能够大概理解I、he、she、he's、she's等的意思,同时能够理解英文课文中的表达目标,能力目标是能够用I、he、she等进行组句,将所学的英文知识进行使用。

2.3 调整单元的教学顺序

当前我国推行新课改教育,教学的顺序制定主要以学生的实际情况为主,打破了教师制定教学顺序的传统方式,更加的具有科学性。当前进行教育的主要顺序是内容学习、加强训练、学习任务布置等大致顺序,因此在进行单元整体教学的过程中,为了保证系统性和条理性,更应当注重教学顺序的制定。可以根据语法的学习、语法的使用方式、相关的内容学习、任务活动这个顺序进行学习,从而帮助学生从认识到巩固,更好的进行知识吸收。在进行教学的过程中,可以结合学生的实际心理适当的进行一些教学活动,或者带动学生玩游戏,潜移默化的使学生牢牢地记住知识点。

2.4 进行单元教学内容的制定

在进行单元教学的时候,教师应当结合教材进行施教,同时可以适当的进行改善。如小学英语课本中的内容都相对简单,通常将主要的对话和文章放在了每个单元的最前面,因此教师在进行教学的时候,可以先教学生单词和短语,之后在带领学生进行课文的学习,使学生更好的认识到了文中的内容,同时更加深刻的了解到所学单词和短语的用法,加深了学习印象。同时,在进行PEP英语教学的时候,五年级中的They are workers的学习中,学生应当对于一些关于职业类的词语已经进行了学习,如doctor、teacher、policeman等,因此教师可以进行职业询问语句的教导,如“What does your father do?”等,使学生结合自己所学习的词汇,进行拓展职业词汇以及正确的使用,能够用英语回答关于职业类的问题,同时进行具体职责的讲解。教师根据教材内容的难以程度进行教学内容的制定,通常是由简到难,帮助小学生循序渐进的进行学习。

2.5 选择适宜的教学方法

英语课堂主要是使学生进行英文词汇量的积累、文章的阅读、口语的表达及写作训练等,进行归纳就是主要进行“听、说、读、写”的训练,因此教师在进行教学的过程中,应当遵照单元整体的教学原则,将这四大要素进行整合。如在进行阅读课的时候,教师可以让学生进行课文的朗诵,从而达到了锻炼学生口语的能力的目的。在课文中所学到的重点的单词或者是短语,教师进行情景模式的设计,使学生将本节课所学的知识进行整合并运用,提升了学生的表达能力,从而实现了知识的过渡,增强了单元整体教育的水平。同时还可以进行游戏教学,教师将单词和短句做成卡片进行发放,如 a cooker, a hotel worker, a driver, in the car等,由学生自行的进行造句或组合,必须保证含有一个卡片上的单词的内容,如My mother is a doctor,提升学生学习的兴趣,潜移默化带动学习水平的提升。

结语

小学阶段是帮助学生打下基础的关键时期,对学生的身心健康、习惯养成等具有十分重要的意义。单元整体教学法是当前进行小学英语教学中使用较多的方法之一,能有助于学生更好的学习复杂的英语知识,进行知识点的梳理,取得更高的学习效果。因此,教师应提升自身教育水平,创新教学模式,推广单元整体教学方法,对各个单元的教学内容进行整合,帮助学生更加系统的进行学习,为学生的英语学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄慧卿. 小学英语单元整体教学解析[J]. 新课程(小学版), 2017, (005): 138.
- [2] 姚慧. 对小学英语单元整体教学分析探讨[J]. 成才之路, 2015, (18): 72-72.
- [3] 王实. 核心素养下小学英语单元整体教学探究[J]. 新课程·中旬, 2018, (10): 11.