

新高考改革下高中历史教学的应对策略

杜振铁¹ 张金梅²

(1. 河北省滦南县第二高级中学 河北 唐山 063500;

2. 河北省滦南县倭城镇初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要] 自恢复高考后,我国的高考政策在不断的发生改变,现阶段,高考改革面临着巨大的考验,高考政策的改革要贴切新课改的高中历史课本,高中历史老师要研究高考的考察重难点,根据高考改革方向制定正确的教学方针,从而有效的提高学生应考能力,避免失误。

[关键词] 新高考;历史;教学;优点;对策

每年的高考都是社会上的热点话题,新高考政策的推出,可能会对学生造成一些影响,为了学生们能更快的适应高考改革新政策,高中历史教师要提高自身的专业技能,钻研新高考所考察的历史知识点,这是对学生提前适应新高考改革提供了前提条件。

1、新高考环境中高中历史教材内容的优点

(1) 再现史料

新课改后的高中历史教材写入了真实的历史事件,这些历史事件都是前辈们的回忆录,由后代研究、判断、整理而成的,这些历史史实对中国的发展有重要作用,所以形成了历史这一门学科,并计入高考。

(2) 历史纵横板块

新课程改革下的高中历史采用历史纵横板块,教材内容安排的更合理更规范,教材中也增加了拓展内容,知识点更细化了,利用历史纵横板块清晰的呈现了中国从古到今的发展和标志性事件,历史纵横板块在教材中的应用,使学生对历史知识点理解的更加透彻,加深了学生对历史的认识和对历史事件的了解。

(3) 科学的导言

科学的导言是必要的,因为历史教材内的知识比较零散并且不容易衔接,章与章之间的跨度比较大,历史的内容比较丰富,有国外历史有国内历史,在详细的可以的分国内历史有古代、近代、现代等,这些历史事件是琐碎的,不像其他学科知识点背过公式就可以做题,导言是一本书的导游,可以让师生在导言中提前了解书本内容。

(4) 学习之窗板块

学习之窗板块是高中历史课本修改后的一大特点,之前的历史课本都是教材与课外资料都很重要,很多内容需要教师补充,新课改后的教材的教学内容更全面了,学习之窗板块是为课前预习、课上导入、课后温习做准备的,学习板块之窗为教师在教学中提供了帮助,为学生学习提供了方法。

2、新高考下的高中历史课堂教学有效对策

(1) 完善教学方法,激发学生的学习积极性

为了适应新高考政策,课堂教学策略也要作出相应的调整,教师应在教学方法上做出改变,要注重学生在受教育过程中的地位,让学生是课堂中的主体,在教学方法上,教师可以采用分组教学方法和探究学习法,增强了学生的合作交流能力和自主思考能力,促进学生的全面发展,只有这样,才能提起学生对历史的学习兴趣,让高中历史的发展在新改革的政策下更好。

情境教学法适合高中历史教学,在讲香港回归这一课题的时候,教师可以为学生创设这样的情境,把学生的感情基调提高,课前可以回放七子之歌或者国歌,课上为同学们播放当时的视频,加深学生们的记忆,将授课内容逐渐的带入课堂中,学生在轻松愉快的环境中学习知识。

(2) 引入多媒体技术,改善课堂教学氛围

多媒体是现代化教学发展的产物,多媒体教学是历史课程

中的重要授课设备,高中历史内容多、繁琐、记忆的知识点比较多,将多媒体技术运用到高中历史课堂中,降低了学生的学习难度,教师可以把知识点从课本转化成电子课件,并且与视频图片相结合,生动形象的把知识呈现给学生,新颖的教学方式也让学生产生好奇感兴趣的心理,克服了学生对历史的抵触心理,引入多媒体技术,改善了教学气氛。

高中历史教学要选择合适的教学方法,在传统教学方式上不断的改进,适应改革高考政策,用新颖先进的教学方式,吸引学生的目光,提高学生对高中历史的兴趣,并且降低高考改革后的难度。

(3) 关注过程性评价

考试是了解学生平时学习效率的一种方式,考试完,学生一般只注重考试成绩,忽视了考试前的准备和考试后的反思,高考改革后,要求教师和学生都要注重过程性评价,平时应该举办一些关于评价过程的活动方式,来让师生相互了解平时的学习过程,然后学生和教师相互进步相互学习,这样有利于学生和老师的关系的和谐,也有利于学生在高考中能放轻松。

(4) 结合新高考下的新课改标准做好教学目标的合理设置

首先,教学目标和教学内容的规划也是一项重要教师工作的内容,教师要提高专业技能,多研究高考改革后的变化,要与改革前的考试内容考试方式做比较,要掌握课本内容也要熟知历史发生的时间背景,为学生参加考试增加信心。

其次,教师要为不同的教学内容选择不同的授课方式,鼓励学生要在课下预习知识点,提前了解知识,鼓励学生解决小难题,教师可以采用分组的形式,来提高小组同学的配合能力和责任意识,有问题和困难小组解决,相互合作,最后的遗留难题教师来解决,这样的方法,让学生体会到自己是学习的主导者,有利于培养学生良好的学习方式,提高学生对高中历史的分析能力和判断能力,有助于提高学生对历史的核心意识。

3、总结

综上所述,高考一直是人们所认为人生路上相对的最公平公正的了,是考生的一块敲门砖,高考制度在不断的改革,高考的难度也在增加,为了能让考生都能考取比较满意的成绩成功的走向理想大学,高中历史教师的压力也越来越大,需要综合考虑现阶段的情况,制定一个合适的高考对策,这样才能有效地提高学生的成绩,让学生们成功的迈向理想的大学。

参考文献

[1]张化.学科素养立意优化历史教学[J].教学月刊·中学版(教学参考),2019(1):101-104

[2]曹勇.历史概念教学例说——以2018年江苏高考历史试卷为例[J].中学历史教学,2018(01):66-68

[3]张军.新课程历史教学中存在的片面形式及改进措施[J].中国农村教育,2007(03)

[4]刘云珍,李如密.教师:有效教学的关键因素[J].河北师范大学学报(教育科学版),2009(04)