

# 核心素养下初中语文小组合作教学探究

岳悦

(锦州市第十八中学 辽宁 锦州 121000)

**【摘要】**目前,随着教育事业的不断改革,使得教师们都在不断应用新型的教学手段与模式,但部分教学模式在小学教学中应用还存在一定的不足,本文就合作学习教学模式在小学语文教学中的应用情况进行了分析,进而结合多年教学经验提出了优化合作学习在小学语文教学中应用效果的建议。

**【关键词】**核心素养;初中语文;小组合作教学

## 引言

前小学生在语文课上的参与积极性并不高,甚至参与面也比较窄,直接影响了学生的学习效率与学习效果。而小组合作学习模式却能够克服这些缺陷,可在语文课上形成良好的合作氛围。当学生融入这一合作氛围时,可以让彼此的活跃思维发生碰撞,迸发创新的火花,激发学生内在的学习潜能,促使其在交流与合作的过程中体验成功。因此,小学语文教师要注重利用小组合作学习模式打造高效的语文课堂。

## 1 小组学习的定义和教学方式

所谓的“核心素养”其实就是学生所应该具备的一些对未来的生活、事业和社会发展有所帮助的一些能力和素质,而教育方面的核心素养总的来说就是四种能力:思维能力、学习能力、合作意识和品德修养。新兴起的小组合作教学模式正是一种同时符合了培养这四样能力的一种教学模式,是目前我国普遍推行的一种创新型语文模式和理念,是我国教育发展史上的一次重大创新。小组合作教学模式顾名思义就是老师根据学生的学习情况、性格特点、长短板优劣势来组合形成一个学习小组,人员一般控制在4-6个。课前老师给小组布置学习课题让同学们互相之间进行讨论,然后每组选出一名学生作为代表总结好小组结论以便在课上的时候发表;老师在课上听取所有学习小组的学习结论后可以根据学生学习的情况对学生进行一些知识点的提问,学生遇到不会的知识点还可以当堂进行3-5分钟的小组讨论;课后老师除了通过给学生布置作业的方式来巩固教学效果以外,还可以让同学们以小组为单位交一份学习感想或者是较为完整的学习结论,这一系列的课前课后小组活动就组成了最基础的小学合作教学新模式,这种教学新模式尽可能的克服了传统教学模式的弊端,突出了学生的教学主体地位。

## 2 核心素养下初中语文小组合作教学的优化路径

### 2.1 优化分组合作

合理分组是小组合作学习效果的重要保证,即按照“互补互助、积极协调”的理念,根据学生的不同个性特征,将学生合理分成几个同质组或异质组,或学生自由结组。同质组的学生因为个性相近,对教师开展分层教学创造了机会;异质组的同学可以加强相互间的交流,合作,互相帮助、互相补充,共同进步。通过实施小组合作学习,可以激发学生的学习潜能和主动性,促进学生间的互相补充、互相协调,共同发展提高,增强了师生、生生间的情感交融,使语文课堂教学变得更和谐。要确保小组合作学习作用有效发挥,教师还要做好以下工作:第一,时刻关心、关注合作小组的健康成长。小组合作学习不但是一种有效的学习方式,也是语文教学要实现的任务目标——培养一个积极、向上、充满生机的学习团队。第二,积极辅导、支持小组合作学习。小组合作学习模式也是在不断成长变化中,教师应加强指导,帮助学生解决学习过程中遇到的各种困惑,才能保证小组合作学习的有效性,真正发挥小组合作学习的优势。

### 2.2 在小组合作中,创设与主题相关的氛围

在以往的教学,我们总是以课堂气氛是否活跃来衡量一堂语文课的好坏。似乎课堂气氛活跃了,教学目的就达到了。而事实并非如此。我们说的氛围,是与主题相关的为学生特定设置的

情境和状况,是一种场景。这种氛围能够让学生阐发出一种内心的感动,或是喜悦,或是悲伤。如学习《月光曲》,在制作课件时,可利用与文中相关的图片和景象相同或相似的身影:月亮正从水天相接的地方升起,海面上洒满了银光;月亮越升越高,穿过一缕缕轻纱似的微云;海面上刮起了大风,卷起了巨浪,被月光照得雪亮的浪花一个连一个朝着岸边涌过来。皮鞋匠兄妹静听贝多芬弹奏的曲子,他们好像面对着大海,音乐使他们尤其是鞋匠妹妹,这个从没有看到大海的盲人仿佛看到波涛汹涌的大海。这里皮鞋匠兄妹的联想是由身处洒满清幽月光的茅屋聆听音乐家贝多芬出神入化的钢琴演奏所引起的,那是幽深的艺术意境和音乐语言将听者带入了关于大海、关于月光的联想。讲解时,教师的语调应随着音乐节奏的变化而变化,使学生为这清新梦幻的境界、优美和谐的曲调以及特设的氛围所感动。小组间围绕着这样的问题,这样的“心动”,进而彼此阐发出强烈的互动和心与心的交流,自主合作学习的目标自然达成。

### 2.3 利用多媒体辅助小组合作学习

多媒体是现在课堂中经常被老师用到的教学工具,对教学效果起到了重要的辅助作用。由于多媒体比较灵活、形象,能让学生更加投入,因此,用多媒体来替代板书,能够更好地激发学生的学习兴趣,使学生的学习热情被点燃。老师还可以在多媒体上放映与课堂知识有关的视频,丰富学生的学习生活,提高学生的学习积极性。同时,老师可以在学生观看完视频之后,设计一些小组互动环节,增加小组间的合作,发挥学习小组的作用。比如,以《出师表》为例,这是一篇重点文章,需要学生理解并背诵,老师在教学之前,可以在多媒体上播放《三国演义》的一个片段,因为《出师表》讲的就是《三国演义》中的一部分,所以播放《三国演义》最为适合。这样的一个小视频既能丰富学生的学习生活,又能帮助学生更好地理解。然后,在播放完之后,老师可以让每个小组回忆视频中出现的《出师表》原句,然后小组派代表说出答案,其他小组可以在这个过程中指出他们的错误,给出自己认为的正确答案,增加小组间的互动。

## 结束语

小组合作学习模式作为初中生重要学习方式之一,在学生成绩的提升及各方面能力的培养上发挥着重要作用。本文结合现阶段初中语文教学实际状况,从运用小组合作学习模式帮助学生掌握基础知识、培养学生学习方法及技巧、培养学生各项优秀能力及素养以及加强学生间与师生间交流塑造学生健全人格四个方面进行分析与论述。在实践过程中,教师应结合学生学习状况及时地进行教学措施的修正,以学生实际利益为出发点,帮助学生成长。

## 参考文献

[1]王利峰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].中国校外教育,2017(S2):304.

[2]郑秀文.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].亚太教育,2018(36):27+16.

## 作者简介:

岳悦,女,汉族,1984-04,辽宁阜新人,锦州市第十八中学,研究生学历 中学一级教师,研究方向:初中语文教学。